Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад №7

***Конспект НОД***

***по познавательному развитию***

***для подготовительной группы***

**Тема «Что мы знаем о камнях?»**



**Автор:** Салова Елена Викторовна, воспитатель

Екатеринбург

2017

**Цель** – создание условий для развития познавательных способностей детей средствами исследовательской деятельности.

**Задачи:**

***Обучающие задачи:***

– познакомить детей с природным материалом - камень;

* уточнить знания детей об использовании камня в жизни человека.

***Развивающие задачи:***

– побуждать детей к активной, экспериментальной деятельности;

* развивать у детей познавательный интерес, внимание, речь, воображение.

***Воспитательные задачи:***

– воспитать начальные формы сотрудничества детей друг с другом;

– воспитать у детей чуткость, доброжелательность, отзывчивость.

**Планируемый результат:**

* приобретение детьми знаний о свойствах камней, об особенностях их внешнего вида, а также о пользе камней в природе и жизни человека;
* формирование познавательного интереса к окружающему миру, навыков наблюдения и экспериментирования;
* уметь выполнять поставленные задачи.

**Форма совместной деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Форма организации:** коллективная.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Учебно-методический комплект:**

**Средства:**

* **наглядные –**презентация «Что мы знаем о камнях?»;
* **оборудование –** проектор;
* **материалы и инструменты –** альбомные листы, цветные карандаши.

**Ход занятия**

***Актуализация знаний детей***

*Воспитатель привлекает внимание детей.*

**Воспитатель.** Ребята, отгадайте загадку:

В сережках у мамы огнем он горит,

В пыли на дороге ненужным лежит,

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий – в ладошке лежать,

Тяжелый, большой – одному не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал?

В. Мирясова

*Ответы детей.*

**Воспитатель.** Отлично! Где в природе можно увидеть камни?

*Ответы детей.*

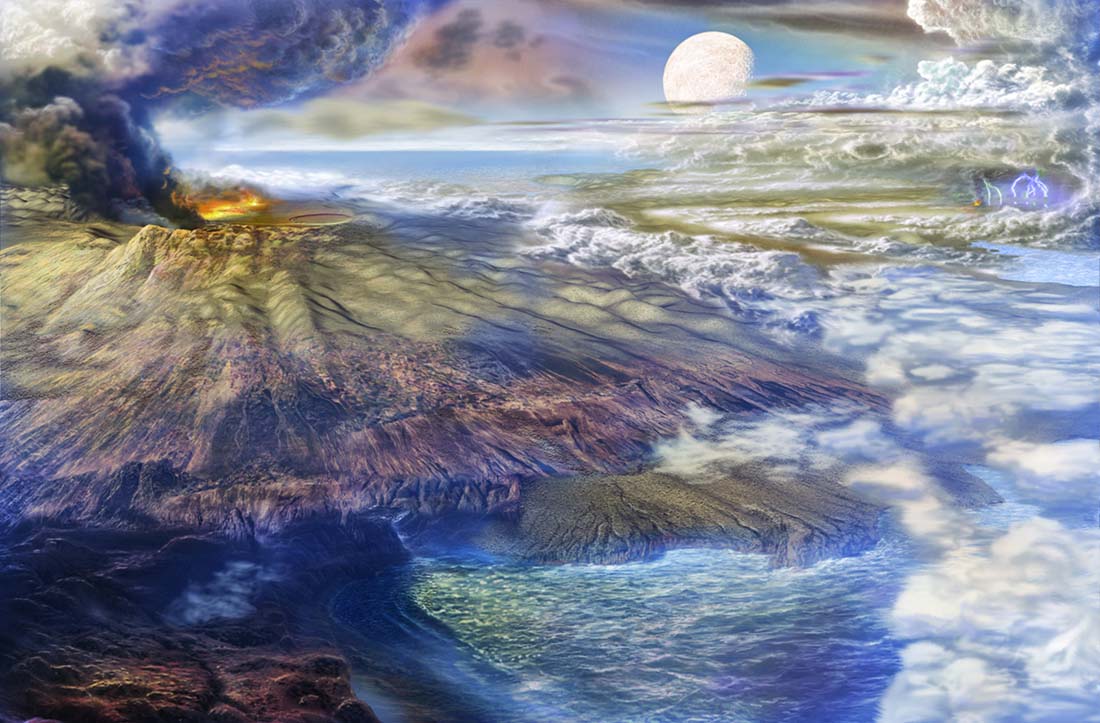
*Слайд 1.*

**Воспитатель.** Правильно, камни окружают нас повсюду. Мало кто задумывался о том, что мир состоит только из двух компонентов, камня и воды. Это только кажется, что вокруг нас много земли и песка. То, что мы считаем песком – это разрушенные каменные породы, а земля, кроме органических остатков, перемешанных с песком, содержит высокий процент осадочных пород.



*Слайд 2.*

**Воспитатель.** Молодой, еще развивающийся мир, всегда состоит из камня, воды и огня. Именно так и выглядела планета миллиард лет назад. Небо, затянутое грозовыми тучами, в которых отражалось пламя извергающихся вулканов, и бушующее, вечно штормовое море.



*Слайд 3.*

**Воспитатель.** В безумном хаосе молний, раскатах грома и реве вулканов зарождалась земля. Это сегодня она милая, уютная и зеленая, а тогда все выглядело совершенно иначе. Суша, дрожащая в непрерывных землетрясениях, исторгала из себя то, что впоследствии станет базальтом и гнейсом.

Горы, наползая друг на друга, словно гигантские чудовища, грызли и калечили друг друга, роняя громадные глыбы гранита и габбро.



*Слайд 4.*

**Воспитатель.** Лишь с течением времени земля понемногу успокаивалась, время от времени выбрасывая в понемногу очищающееся небо столбы вулканических извержений и вздрагивая каменистой поверхностью, кроша и перемалывая отдельные глыбы и скалы.



*Слайд 5.*

**Воспитатель.** Климат становился постепенно все мягче. Теплые воды заполняли низины и впадины, в них зарождалась такая странная жизнь. Диковинные рачки и моллюски распространись в теплых морях на удивление обильно. Отмирая, они буквально устилали дно своими раковинами и панцирями. Все больше появлялось моллюсков в теплой солоноватой воде, все толще становился слой их останков на дне, все плотнее и тверже. Разрушаясь под собственным весом, панцири перемешивались, как бы срастались друг с другом, превращаясь в твердые каменные глыбы.



*Слайд 6.*

**Воспитатель.** На земле всегда кипит жизнь, она всегда находится в движении. Горы и горные хребты в прошлом были океаническим дном. Реки и сильные течения размывают твёрдые скалы и превращают их в груды обломков. Затем эти куски горных пород начинают своё самостоятельное движение по рекам, попадая в моря.



*Слайд 7.*

**Воспитатель.** Ребята, так что такое камни?

*Ответы детей.*

**Воспитатель.** Камень – это твердая горная порода, любое твердое ископаемое, за исключением чистых металлов и песка. Одной из разновидностей камня является природный камень. Он представляет собой натуральный природный материал. Все горные породы, которые используются в строительстве, называют натуральным камнем. Это туф, сланец, мрамор, гранит, кварцит, известняк, песчаник.

***Двигательная деятельность***

*Дети имитируют движения.*

По дорожке мы пошли, много камешков нашли.

Присели, собрали, дальше пошли.

Вот направо мы пошли, серых камешков нашли,

Присели, собрали, дальше пошли.

Вот мы влево пошли, пестрых камешков нашли,

А под горку пошли – белых камешков нашли,

С собой все их принесли.

***Коммуникативная деятельность***

**Воспитатель.** Ребята, а для чего нужны человеку камни?

*Ответы детей. Воспитатель обобщает ответы детей.*

**Воспитатель.** Правильно, человек использует камни в самых разнообразных целях. Давайте подробнее рассмотрим применение человеком камня.

*Слайд 8.*

1. ***Бытовой камень*** используется для изготовления орудий, огнива, домашней утвари (кремень, нефрит, обсидиан, наждачный камень и др.).

*Слайд 9.*

2. ***Строительный камень*** идет на изготовление блоков для постройки, облицовки зданий, получения щебня (бутовый камень), мощения мостовой (брусчатка).

*Слайд 10.*

3. ***Промышленный камень*** используют для металлургического процесса, горючие камни (уголь, торф, горючие сланцы), агрохимическое сырье, горнохимическое сырье (известняк, писчий мел, гипс, флюорит, сера), пьезооптическое и техническое сырье (абразивы, теплоизоляторы).

*Слайд 11.*

4. ***Цветные камни*** или ***камни-самоцветы*** включают драгоценные (ювелирные) и полудрагоценные, а также поделочные камни, используемые для изготовления украшений, художественных и декоративных изделий.

*Слайд 12.*

5. ***Исторический*** (памятный, монументальный и др.) камень является не только украшением, предметом изучения истории, а также поклонения, несущий определенную о ней информацию.

*Слайд 13.*

6. ***Лечебные*** или медицинские камни используются в литотерапии, для которых доказано или предполагается оздоровляющее воздействие на человека (безоаровый камень, янтарь, нефрит, мумие и др.).

*Слайд 14.*

7. ***Камни-талисманы*** (камни месяца рождения, знаков Зодиака), обереги и ритуальные камни, предполагающие благотворное воздействие на их владельца, используемые в ритуалах, обрядах, церемониях.

*Слайд 15.*

8. ***Окаменелости*** (ископаемые, биолиты, палеонтологические остатки, фоссилии), являющиеся окаменевшими остатками организмов или следами их жизнедеятельности, по которым можно определять возраст вмещающих пород и условия их формирования.

*Слайд 16.*

9. ***Космические камни*** – поступивший из космоса каменный материал или продукты его падения (метеориты, тектиты, импактиты).

*Слайд 17.*

10. ***Каменные памятники природы*** – участки литосферы или природные скопления камня (скалы, осыпи, своеобразные геологические тела), образующие обычно красочные формы рельефа и представляющие научный и эстетический интерес.

***Создание проблемной ситуации***

**Воспитатель.** Ребята, мы столько много узнали о камне и его применении в жизни человека. Давайте попробуем нарисовать самые запоминающиеся и заинтересовавшие вас моменты из сегодняшней беседы? А из наших работ сделаем выставку!

**Воспитатель.** Отлично, но сначала мы немного разомнем свои ножки и ручки.

***Двигательная деятельность***

*Дети становятся в круг, в центре воспитатель.*

Стоит гора-Старушка –

До небес макушка.

Ее ветер обдувает,

Ее дождик поливает.

Стоит гора страдает.

И камешки теряет

И каждый день,

И каждую ночь

Катятся, катятся

Камешки прочь.

*Дети поднимают руки вверх, тянутся на цыпочках, обмахиваются кистями рук, встряхивают кистями рук. Прикладывают ладошки к щекам и качают головой.*

*Педагог касается нескольких человек, которые должны изобразить камешки при чтении следующих строк. Дети-камешки рассыпаются – разбегаются в стороны любым способом: кувыркаются или катятся «бревнышком».*

*Игра продолжается до тех пор, пока все «камешки» не раскатятся в стороны. Укатившиеся «камешки» продолжают чтение текста и движения с остальными, но уже на новом месте. В заключение участники игры говорят хором:*

Раскатились камешки,

И с той самой поры

Ничего не осталось

От нашей горы!

*Двумя руками показывают на опустевшее место.*

***Изобразительная деятельность***

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Перед вами лежит альбомный лист и цветные карандаши. Давайте зарисуем самые интересные моменты из жизни камней!

***Рефлексия***

**Воспитатель.** Ребята, вам понравилось, как мы сегодня с вами провели время?

Что вам понравилось больше всего?

Что вы узнали сегодня нового?

Давайте посмотрим на наши замечательные работы и оформим из них выставку!