Октябрь №1

**Наблюдение за камнями**

**Цель:**

– формировать представление о камнях как части неживой природы.

**Ход наблюдения**

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦Какие бывают камни?

♦Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.)

♦Назовите твердые камни. (Мрамор, гранит)

♦Какими камнями легче рисовать на асфальте?

♦К какой природе они относятся? Почему?

♦Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?

♦Могут ли камни издавать звуки?

♦Сравните камни на участке и в овраге.

♦Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)

***Исследовательская деятельность***

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)

***Трудовая деятельность***

Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.

Цели:

– учить трудиться сообща;

– развивать творческое воображение.



Октябрь №2

**Наблюдение за листопадом**

**Цели:**

– расширять знания о сезонных изменениях в природе;

– формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.

**Ход наблюдения**

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦Все ли деревья изменили окраску листьев?

♦Какими были летом деревья, кусты?

♦Как они изменились с приходом осени?

♦Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.)

♦У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)

♦У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)

Листопад! Листопад! Лес осенний конопат!

Налетели конопушки, стали рыжими опушки,

Ветер мимо пролетал, ветер лесу прошептал:

— Ты не жалуйся врачу, конопушки я лечу,

Все рыжинки оборву, побросаю их в траву.

***Исследовательская деятельность***

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.

Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)

♦Все листочки падают одинаково? (Нет.)

♦Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)

***Трудовая деятельность***

Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Октябрь №3

**Наблюдение за перелетными птицами**

**Цели:**

– расширять представления о перелетных птицах;

– воспитывать познавательный интерес к птицам.

**Ход наблюдения**

Птицы на юг улетают:

Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали. М. Ивенсен

***Воспитатель задает вопросы.***

♦Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)

♦Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)

♦Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.)

♦Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)

♦Почему осенью птиц становится мало? (С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)

♦Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.)

♦Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)

♦Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.)

♦ Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка).

Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.

Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.)

***Исследовательская деятельность***

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

***Трудовая деятельность***

Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

Октябрь №4

**Наблюдение за грузовым транспортом**

**Цель:**

– учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

**Ход наблюдения**

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.

В. Мирясова

***Воспитатель задает вопросы.***

♦ Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.)

♦ К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).

♦ Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)

♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.)

♦ Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.)

♦ Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)

***Трудовая деятельность***

Уборка опавших листьев.

Цели:

– приучать доводить начатое дело до конца;

– воспитывать аккуратность, ответственность.



Октябрь №5

**Наблюдение за цветником**

**Цели:**

– продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;

– уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).

**Ход наблюдения**

Осень наступила, высохли цветы

И глядят уныло голые кусты.

Туча небо красит, солнце не блестит,

Ветер в поле воет, дождик моросит.

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦ Какое сейчас время года?

♦Что происходит с растениями осенью?

♦Для чего нужны растениям листья, корень?

♦Как называются цветы, растущие на клумбе?

♦Можно ли их срывать с клумбы?

♦Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?

♦Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

***Исследовательская деятельность***

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

***Трудовая деятельность***

Сбор семян растений в разные пакеты.

Цель:

– закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.



Октябрь №6

**Наблюдение за оврагом**

**Цели:**

– формировать знания о неживой природе;

– воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

***Исследовательская деятельность***

♦ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.)

***Опыт 1:*** сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.

♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)

Полить водой.

♦Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)

♦Какая растительность преобладает в овраге?

***Опыт 2:*** рассмотреть верхний плодородный слой почвы.

♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие остатки растений, их корни, останки животных.)

Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.

***Трудовая деятельность***

Сбор листьев для изготовления поделок.

Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.



Октябрь №7

**Наблюдение за голубями**

**Цели:**

– продолжать закрепление знаний о птичьем мире;

– уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

**Ход наблюдения**

***Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.***

Озорной мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет,

Крохи собирает. (Воробей.)

Кто летает, кто стрекочет —

Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)

♦ Какие птицы чаще всего прилетают на участок?

♦ Где они живут?

♦ Что они любят клевать?

♦ Кто их кормит?

♦ Где живут голуби?

Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон.

Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.

***Исследовательская деятельность***

Сравнить голубя и дятла.



***Трудовая деятельность***

Развешивание кормушек на территории детского сада.

Цель: учить выполнению трудовых действий.

Октябрь №8

**Наблюдение за тополем**

**Цель:**

– формировать представление об осеннем тополе.

**Ход наблюдения**

Под окошком вырос тополь вековой,

Летом он зеленой шелестит листвой.

По городу гуляя, встретишь его пух —

Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦Где тополя чаще всего растут? (В городе.)

♦Какое это дерево? (Городское.)

♦Какие еще растут деревья в городе?

♦А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)

♦Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.)

♦Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.)

♦Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)

***Исследовательская деятельность***

Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.

♦ Что мы увидели? (Еле заметные почки.)

♦ Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)

***Трудовая деятельность***

Сгребание листьев в кучи и их уборка.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.



Октябрь №9

**Наблюдение за воробьем**

**Цели:**

– продолжать закрепление знаний о воробье;

– учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;

– активизировать внимание и память.

**Ход наблюдения**

Воробушек горько плачет,

Серый, маленький, как мячик.

Плачет жалобно и тихо:

– Где ты, мама воробьиха?

Я не ел полдня,

Кто покормит меня?

Чик-чирик, чик-чивяк, –

Мне бы хоть один червяк...

Воробьиха прилетела,

Рядом с ним на ветку села:

– Тише, птенчик, дурачок,

Принесла я червячок...

Воробушек чик-чирик,

Бросил плакать в тот же миг.

Клювом-носом покрутил,

В миг обед свой проглотил:

– Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама...

***Воспитатель задает вопросы и проводит беседу.***

♦Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)

♦Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.

♦А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)

♦А головка какого цвета? (Серая.)

♦Где живут воробьи? (В городе и деревне.)

♦Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)

♦Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.)

♦Давайте посмотрим, где могут поселиться воробьи у нас на территории детского сада?

♦Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)

♦Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.)

***Трудовая деятельность***

Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.



Октябрь №10

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:**

– формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи);

– закреплять знания о солнце (светит, но не греет).



**Ход наблюдения**

Не жаркие, не летние,

Встают из-за реки

Осенние, последние,

Теплые деньки. А. Исаковской

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦Как называется предзимье? (Серебряная осень.)

♦Почему?

Попробуйте отгадать загадку.

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет. (Иней.)

Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.

Солнца нет, на небе тучи,

Ветер вредный и колючий,

Дует так, спасенья нет!

Что такое? Дай ответ!

(Поздняя осень)

Стало хмуро за окном,

Дождик просится к нам в дом.

В доме сухо, а снаружи

Появились всюду… (лужи)

***Трудовая деятельность***

Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

**Октябрь**

№1. Наблюдение за камнями

№2. Наблюдение за листопадом

№3. Наблюдение за перелетными птицами

№4. Наблюдение за грузовым транспортом

№5. Наблюдение за цветником

№6. Наблюдение за оврагом

№7. Наблюдение за голубем

№8. Наблюдение за тополем

№9. Наблюдение за воробьем

№10. Наблюдение за сезонными изменениями