Сентябрь №1

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:**

– формировать понятия о смене времен года;

– уточнять представления об особенностях каждого сезона.

**Ход наблюдения**

Кроет уж лист золотой

Влажную землю в лесу,

Смело топчу я ногой

Вешнюю леса красу.

А. Майков

В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.

Продолжать наблюдение за признаками осени (сентябрь). Обсудить народные приметы и пословицы:

• Сентябрь без плодов не бывает.

• В сентябре прохладно, да сытно.

• С сентября и лист на дереве не держится.

• Сентябрь – золотой месяц грибников.

• Осень студит воду.

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦Какие вы знаете признаки осени?

♦Что делает человек осенью?

♦Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

***Исследовательская деятельность***

Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза.)

Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.

***Трудовая деятельность***

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели:

– учить создавать радостное настроение от выполненной работы;

– воспитывать экологическую культуру.

Сентябрь №2

**Наблюдение за солнцем**

**Цели:**

– формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;

– развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;

– воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦Что нужно для роста растений, животных?

♦Что дает солнце?

Солнце – источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.

Солнце – раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом.

Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

***Исследовательская деятельность***

Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.

♦Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?

♦Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

***Трудовая деятельность***

Помощь детям младшей группы в уборке территории.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.

Сентябрь №3

**Наблюдение за пауком**

**Цели:**

– продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;

– формировать интерес к окружающему миру.

**Ход наблюдения**

- У тебя, скажи, паук, сколько ног и сколько рук?

Отвечай-ка, паучок, сколько рук и сколько ног?

Когда лапы на дорожке ходят — это мои ножки,

Лапы вяжут паутинку, будто руки ткут холстинку.

Если я крадусь за мошкой, мои лапы — это ножки.

Если попадутся мухи, лапы цапнут их, как руки!

И. Лопухина

***Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.***

Ползла букашка по большой ромашке,

Но вспорхнула второпях и запуталась в сетях.

Угадайте, дети: кто расставил сети? (Паук.)

Не беда, что паутинка зацепилась за сучок,

В новом месте, на осинке свяжет сети ... (паучок).

♦Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.)

♦Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.)

♦Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)

♦На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков).

♦ Пауки – хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)

♦Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух — головогрудь и брюшко.)

♦Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.)

♦Где выводятся новорожденные паучки?

Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.

♦Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)

♦Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)

***Исследовательская деятельность***

Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)

***Трудовая деятельность***

Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

Цели: продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; воспитывать любовь к растениям.

Сентябрь №4

**Наблюдение за рябиной**

**Цели:**

– продолжать наблюдение за рябиной осенью;

– учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

**Ход наблюдения**

С рябиной свежей вазу

Поставили на стол.

Ее заметил сразу

Лишь в комнату вошел.

Есть рябину я не стану,

Лучше краски я достану,

Нарисую ягодки —

Влажные и яркие,

В каплях — бусинки росы

Удивительной красы.

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья.

Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она – любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины.

Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦Какие звери любят ягоды рябины?

♦Какие птицы клюют ягоды рябины?

♦Как рябина используется в народном хозяйстве?

***Исследовательская деятельность***

Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.

***Трудовая деятельность***

После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.

Цель: учить оказывать помощь взрослым.





Сентябрь №5

**Наблюдение за осенним лесом**

**Цели:**

– формировать обобщенное представление об осени как о времени года;

– учить различать березу по форме, окраске ствола и листьев;

– закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);

– воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

**Ход наблюдения**

Вот и осень наступила,

Листья пожелтели

И, скользя по воздуху,

На землю улетели!

Вот и лес стоит густой,

Качает нам всем головой,

Ветки ласково он тянет,

В гости нас зовет и манит.

Здравствуй, здравствуй, добрый лес,

Полный сказок и чудес!

Мы никого здесь не обидим

И чудеса твои увидим!

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦Как нам узнать березу среди других деревьев?

♦Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.)

♦Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.)

♦Какого цвета ветки?

♦Зачем корень дереву?

♦Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.)

♦Какого цвета они были летом? (Зеленые.)

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна – это «нос» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

***Исследовательская деятельность***

Собрать листья березы для гербария.

Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.)

♦Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.)

♦Почему не нужно срезать и ломать ветки?

♦Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.)

♦Можно ли срывать цветы? (Нельзя.)

♦А что можно делать с цветами? (Рассматривать, нюхать, рисовать.)

***Трудовая деятельность***

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели:

– учить создавать радостное настроение от выполненной работы;

– воспитывать экологическую культуру.

Сентябрь №6

**Наблюдение за ивой осенью**

**Цель:**

– расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).

**Ход наблюдения**

Плыви, плыви, листочек золотой,

Вниз по реке, как маленький кораблик.

Работу отложу, поставлю грабли

К стволу ветлы, склоненной над водой,

И побреду, кораблик, за тобой.

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦Как выглядит ива?

♦Какие у нее ветки и листья?

♦Где чаще растут ивы? (По берегам реки.)

♦Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракита, ветла, лоза.)

Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.)

***Исследовательская деятельность***

Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)

***Трудовая деятельность***

Сбор листьев для изготовления поделок.

Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.





Сентябрь №7

**Наблюдение за специальным транспортом**

**Цели:**

– расширять знания о специальном транспорте;

– обогащать словарный запас.

**Ход наблюдения**

Красная машина по дороге мчится,

Ей на место поскорей надо появиться.

Там огня необходимо погасить лавину,

Все зовут пожарной красную машину.

«01» — две эти цифры часто набирают,

Значит осторожными не всегда бывают.

В. Мирясова

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, полицейская.)

♦Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.)

♦Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)

♦Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)

♦Почему? (Они спешат на помощь людям.)

♦Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и полицейская.)

***Трудовая деятельность***

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

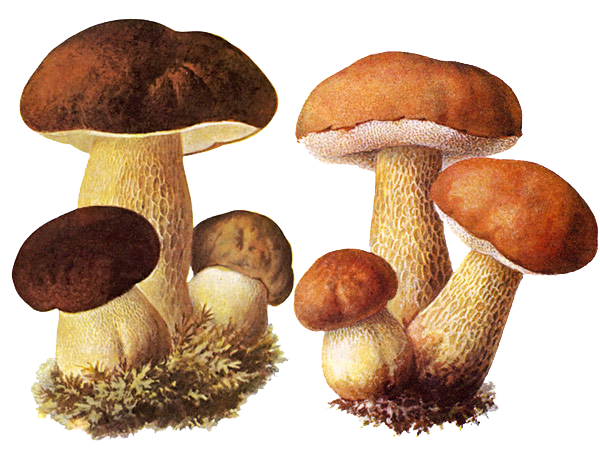
Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.



Сентябрь №8

**Наблюдение за грибами**

**Цель:**

– развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

**Ход наблюдения**

Важный толстый боровик вырос у дорожки.

К уважению привык гриб на крепкой ножке.

Как увидим, что он близко — трудно мимо нам пройти.

Сразу кланяемся низко — белый гриб встал на пути!

Срежь ты бережно его, не порань грибницу,

В этом месте через год новый гриб родится.

Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.

Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов.

 Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)

♦Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)

♦Назовите лечебный гриб лосей. (Мухомор.)

Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления – долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пойми, что грибы очень нужны в природе».

♦Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)

***Трудовая деятельность***

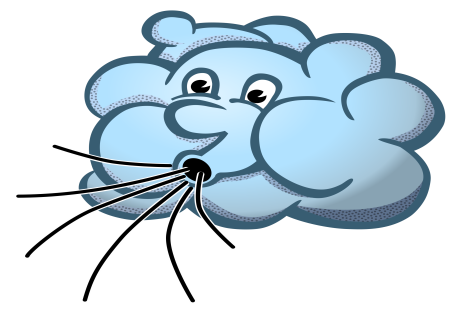
Приведение в порядок клумб на участке.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Сентябрь №9

**Наблюдение за ветром**

**Цель:**

– уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы).

**Ход наблюдения**

Пыль с дороги темной нам в лицо бросает.

И в реке и в море волны поднимает.

Кто о нем загадку, дети, отгадает? (Ветер.)

♦Обратить внимание на ветер.

♦Попросить детей самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, умеренный, слабый, кратковременный, ураганный.

♦С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется? ♦Определить, по каким еще признакам можно узнать, есть ли ветер? (качаются ветви деревьев, бегут облака).

♦Подвести к выводу о том, что ветер может дуть с разных сторон. ♦Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему.

♦Напомнить значение ветра для распространения пыльцы и семян растений. ♦Выявить знания детей о приспособлении ветра на пользу человека.

***Приметы:***

В сентябре гром – быть зиме бесснежной;

Много желудей в сентябре на дубу – к теплой зиме.

***Поговорки и пословицы:***

«Осенью ложка воды – ведро грязи»;

«Осень студит воду»

***Трудовая деятельность***

Наведение порядка на участке и возле него: уборка мусора, веточек, упавших листьев.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Сентябрь №10

**Наблюдение за разнообразием стеблей растений**

**Цели:**

– продолжать знакомить детей со строением растений;

– учить различать их по внешнему виду;

– воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на растения возле центрального входа детского сада.

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦Чем эти растения отличаются от других растущих растений? (Стеблем.)

♦Для чего служит стебель? (Служит местом прикрепления и опоры для листьев, цветов и плодов; он проводник питательных веществ от корня к листьям и от них к корням.)

***Приметы:***

Если с дерева лист не чисто упадет, будет холодная зима;

Если листопад пройдет скоро, надо ожидать суровой зимы.

***Поговорка:*** «Растение – земли украшение».

***Исследовательская деятельность***

Рассмотреть и охарактеризовать виды стеблей

♦*Прямостоячие* – растут вверх без подпорки (деревья, кустарники, ландыши, розы)

♦*Ползучие* – слабые, длинные, стелются по земле;

♦*Цепляющиеся* – закрепляющиеся за рядом стоящие предметы при помощи усиков (вьюн полевой, дикий виноград);

♦*Вьющиеся* – обвиваются вокруг других растений (лианы);

♦*Укороченные* – листья на них расходятся в разные стороны в виде розетки (подорожник, одуванчик).

***Трудовая деятельность***

Уборка в цветнике (удаление засохших растений, отцветших стеблей и цветов). Рассмотреть созревающие семена, на самые красивые цветы повесить красные ленточки, для того, чтобы позже собрать семена.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Сентябрь**

№1. Наблюдение за сезонными изменениями

№2. Наблюдение за солнцем

№3. Наблюдение за пауком

№4. Наблюдение за рябиной

№5. Наблюдение за осенним лесом

№6. Наблюдение за ивой осенью

№7. Наблюдение за специальным транспортом

№8. Наблюдение за грибами

№9. Наблюдение за ветром

№10. Наблюдение за разнообразием стеблей растений