Февраль №1

**Наблюдение за вороной и сорокой**

**Цели:**

– формировать понятия о смене времен года;

– уточнять представления об особенностях каждого сезона.

**Ход наблюдения**

Птица серая парила, крылья черные раскрыла,

Громко каркнула она, только курочка ушла:

Под крылом хохлатка спрятала цыпляток!

От кого, ребятки, прячутся цыплятки? (От вороны.)

Длиннохвостая она, со спины черным-черна.

Брюхо белое по плечи, тарахтенье вместо речи.

Хоть кого увидит - вмиг поднимает стрекот - крик! (Сорока.)

В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей - значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу - жди мороза.

Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза.

Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.

***Исследовательская деятельность***

Поискать на участке детского сада следы птиц.

***Трудовая деятельность***

Уборка веранды от снега.

Цели:

– учить создавать радостное настроение от выполненной работы;

– воспитывать экологическую культуру.

Февраль №2

**Наблюдение за снежинками**

**Цели:**

– обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;

– учить сравнивать, развивать познавательную активность.

**Ход наблюдения**

***Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.***

Что за звездочки сквозные на платке и рукаве,

Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке?

Покружилась звездочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке. (Е. Благинина)

♦ Понаблюдайте за снегом, какой он?

♦ Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?

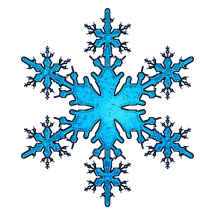
♦ Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.

♦ Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?

♦ Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает).

***Исследовательская деятельность***

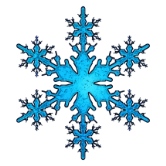
Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

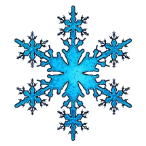
***Трудовая деятельность***

Постройка лабиринта.

Цель: приучать доводить дело до конца.











Февраль №3

**Наблюдение за снегоуборочной машиной**

**Цели:**

– расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;

– воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

**Ход наблюдения**

***Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.***

Что за дворник удалой

Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина)

У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.

♦Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.)

♦Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.)

♦А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.)

♦Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)

♦Как называется эта машина? (Снегоочиститель.)

♦Чем похожи все машины?

♦К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному.)

***Исследовательская деятельность***

Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».

***Трудовая деятельность***

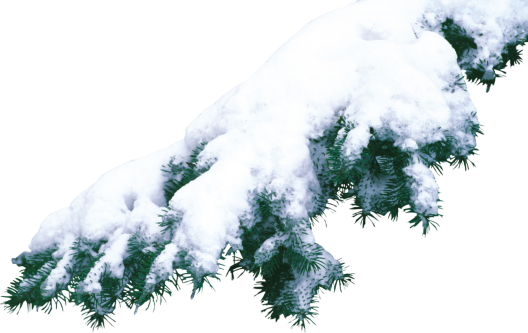
Очистка от снега участка и постройка лабиринта.

Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.

Февраль №4

**Наблюдение за снегом**

**Цель:**

****– формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.

**Ход наблюдения**

Поет зима — аукает,

Мохнатый лес баюкает,

Со звоном сосняка.

Кругом с тоской глубокою

Плывут в страну далекую

Седые облака. С. Есенин

Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.

Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст.

В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦ Назовите зимние месяцы.

♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?

♦ В результате чего она образовалась?

***Исследовательская деятельность***

Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?

***Трудовая деятельность***

Поливка водой ледяной дорожки.

Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.

Февраль №5

**Наблюдение за облаками**

**Цели:**

– расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;

– развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

**Ход наблюдения**

Без крыльев летят, Без ног бегут,

Без паруса плывут. (Облака.)

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦ Какие бывают облака?

♦ Из чего они образуются?

♦ На что похожи?

***Исследовательская деятельность***

Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.

***Трудовая деятельность***

Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек с горки.

Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.



Февраль №6

**Наблюдение за свиристелью**

**Цели:**

– закреплять представления о птицах (свиристель);

– воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

**Ход наблюдения**

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.)

♦Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)

♦Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)

♦Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)

♦По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)

♦А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)

♦Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.)

♦Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)

Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)

Прилетели свиристели, заиграли на свирелях,

Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир!

Пусть опали с веток листья, шелестит осенний дождь,

Мы клюем рябины кисти - лучше ягод не найдешь!»

***Трудовая деятельность***

Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.

Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.

Февраль №7

**Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели**

**Цели:**

– на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения);

– воспитывать познавательный интерес к птицам.

**Ход наблюдения**

Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.)

Северные гости клюют рябины грозди.

Так нарядны и ярки, на головках хохолки! (Свиристель.)

♦ Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)

♦ Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.)

♦ Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.)

♦ Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)

♦ Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? (Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.)

♦ Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? (Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, а снегири поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегири, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)

♦ Знаете ли вы как ведут себя снегири и свиристели? (Снегири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклевывая ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины, словно соревнуясь друг с другом.)



***Трудовая деятельность***

Разбрасывание песка на скользкие дорожки.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.





Февраль №8

**Наблюдение за скрипом снега**

**Цель:**

– обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе.

**Ход наблюдения**

Лишь земли коснулась вата, и снежинки разлетелись

По замерзшему асфальту закружил, понес их ветер!

Кувыркаются снежинки, поворачивают спинки,

Веселятся и резвятся, радуясь зиме.

Попросить детей послушать, как скрипит снег под ногами. Сказать, что это бывает только в морозную погоду. Этот звук образуется при разрушении твердых снежинок.

Послушать с детьми потрескивание деревьев и объяснить выражение «Мороз трескучий».

Попросить объяснить значение пословиц: «Мороз не велик, да стоять не велит», «Береги нос в большой мороз».



***Трудовая деятельность***

Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать.



Февраль №9

**Наблюдение за красотой зимнего пейзажа**

**Цели:**

– воспитывать у детей познавательный интерес к природе;

– развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.



**Ход наблюдения**

В феврале метель гуляет

И танцует снегопад,

В феврале мороз играет,

В лес идет, сугробам рад.

В белоснежном одеянье,

Лес стоит, как великан,

А невестам для свиданья,

Сам мороз наряд соткал.

Лес украсил жемчугами,

Бросил снега облака,

Серебрится подо льдами,

Тонкой ниткою река.

Снегири клюют, резвятся,

Над рябинами кружатся,

Белка с елки скачет вниз,

Хвост на веточке повис.

Заяц запетлял умело,

Видно, есть у зайца дело,

Просыпается наш лес,

Много, много в нем чудес.

Письман З.

Его весной и летом мы видели одетым.

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.

Но зимние метели в меха его одели. (Дерево зимой.)

\*\*\*

Весной умирает, осенью оживает. (Снег.)

***Трудовая деятельность***

Уборка кормушки от снега и остатков птичьего корма, подкормка птиц.

Цель: воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим».

**Февраль**

№1. Наблюдение за вороной и сорокой

№2. Наблюдение за снежинками

№3. Наблюдение за снегоуборочной машиной

№4. Наблюдение за снегом

№5. Наблюдение за облаками

№6. Наблюдение за свиристелью

№7. Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели

№8. Наблюдение за скрипом снега

№9. Наблюдение за красотой зимнего пейзажа