

Непрерывная образовательная деятельность	Тема занятия	Цель занятия и ход занятия	Форма обратной связи	Срок выполнения
<p>Познавательная исследовательская деятельность ФЦКМ (Окружающий мир)</p>	<p>«Воздух и его свойства»</p>	<p>Цель: Формирование целостного восприятия окружающего мира. Загадка: Через нас проходит в грудь И обратно держит путь Он не видимый ,и все же. Без него мы жить не можем! Что это? Беседа с ребёнком: Что такое воздух, как его обнаружить и какими свойствами он обладает. Сделайте опыты с ребёнком: Опыт №1 (воздух можно увидеть) Родитель: Чтобы воздух увидеть, его нужно поймать. Возьмите полиэтиленовый пакет, что в нем? (он пустой) Сомните его. Посмотрите он легко мнется, почему? (потому что он пустой). Сделайте из него шарик, закрутите его. Что в пакете? (воздух) Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается? (там воздух) Спросите ребёнка, где можно использовать это свойство воздуха? (летом: надувные матрасы, спасательный круг). Опыт №2 (Воздух занимает место) Возьмите в руки стакан, внутри которого находится бумага. Пусть потрогает ребёнок её, какая она мокрая или сухая? (Ответ ребёнка). Переверните стакан вверх дном и медленно опускайте его в воду. Самое главное, что стакан надо держать прямо, не наклоня пока он не коснется дна. Посмотрите, намочит ли полоска бумаги (Ответ ребёнка) Достаньте стакан из воды, проверьте полоску бумаги. Она намочила или нет? Попробуйте ещё раз, но теперь стакан немножко наклоним. Что появилось в воде? (видны пузырьки воздуха) Откуда они взялись? (воздух выходит из стакана и его место занимает вода). Это из стакана вышел воздух. Проверьте полоску бумаги снова. Какая она теперь? (мокрая, вода вытеснила воздух и заняла все пространство в стакане). Вывод: В стакане есть воздух и поэтому он помешал намочить полоску бумаги, значит, воздух занимает место. ОПЫТ № 3. (воздух не имеет запаха) Спросите ребёнка как он думает, имеет ли воздух запах? (Ответ ребёнка) Пусть ребёнок закроет глаза, а когда вы ему скажите, медленно будет вдыхать и говорить, чем пахнет (дайте ребенку понюхать духи (апельсин, лимон, чеснок). В конце вдыхает просто воздух.</p>	<p>фотоотчет на WhatsApp</p>	<p>09.04.2020</p>

Спросите, что он почувствовал ни чего не почувствовал. Почему?
Правильно, ребёнок ничего не почувствовал, потому что вы ему ни чего не дали почувствовать. Он вдохнул просто воздух. Какой из этого можно сделать вывод?

Вывод: воздух не имеет запаха, пахнут предметы.

ОПЫТ №4 (воздух можно услышать)

Родитель задаёт вопрос: А ты знаешь о том, что воздух можно услышать? Музыканты, которые играют на духовых инструментах очень часто его слышат. Как вы думаете почему? (Музыкант дует в отверстие инструмента. Воздух дрожит, получаются звуки). Звуки распространяются по воздуху. Например, на Луне, где нет воздуха, ничего не слышно, бесполезно разговаривать - звуки не передаются. Возьмите музыкальные инструменты и подуйте в них. Чтобы ребёнок услышал? (звук) Почему возник звук? (когда дрожит воздух, и тогда мы можем его услышать).

Вывод: звук возникает, когда дрожит воздух, и тогда мы можем его услышать.

ОПЫТ №5 (воздух жизненно необходим)

Родитель спрашивает ребёнка: Чем мы с вами дышим? (воздухом). Проверим, сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем. Возьмите трубочки и поставьте их в стаканчики с водой и подуйте, что происходит? Ответ ребёнка: Мы выдыхаем воздух и в воде появляются пузырьки. Значит, внутри нас есть воздух.

Родитель: А сейчас попробуйте не дышать. Пусть сделает глубокий вдох и задержит дыхание. Долго человек может не дышать?(ответ ребёнка)

Нет, без воздуха человек умрет.

Родитель: Какой вывод можно сделать?

Вывод: Человек не может жить без воздуха.

Проговорить ребёнку- человеку воздух необходим для дыхания. Если без еды человек может прожить много дней, без воды – несколько дней, то без воздуха он может прожить всего несколько минут.

Родитель: А только ли человеку нужен воздух? (растениям, животным)
Но здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит.

ОПЫТ №6 (воздух может двигаться)

Родитель: Как ты думаешь, может ли воздух двигаться?

Давайте проверим. Я возьму веер и помашу на тебя. Что ты чувствуешь? (ветер).

Вывод: Значит, воздух может двигаться.

		<p>Еще раз помашите веером и спросите какой ветер? (холодный) Пусть поднесёт ладони ко рту и слегка подует на них. Что почувствовал? (теплый ветер). Спросите ребёнка как он думает, где бывает теплый ветер? (около печки, козла, если включить фен) Вывод: воздух бывает холодным, теплым и горячим.</p>		
--	--	---	--	--