

## Конспект занятия по математике ( вторая младшая группа)

### Тема: Один. Много.

**Цель:** Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет.

**Задачи:** Познакомить с понятиями «один», «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука. Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, над»).

**Материалы:** корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей +1 мяч для воспитателя.

#### Ход занятия.

**1.** Дети садятся на ковре и играют с пальчиками под стишок «Будем пальчики считать».

1, 2, 3, 4, 5 будем пальчики считать.

*(загибаем пальчики)*

Вот кулак, а вот ладошка.

*(Показать кулак и ладошку)*

На ладошку села кошка и крадется потихоньку,

*(По ладошке, перебирая пальчиками, продвигается другая ладошка)*

Может, мышка там живет?

Кошка мышку стережет. Мяу!

*(Как кошка царапать пальчиками ладошку, а на последнее слово быстро спрятать ручки от кошки)*

**2.** У воспитателя корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей +1 воспитателю.

- Что лежит у меня в корзинке? (**Мячики**)

- Сколько у меня мячиков в корзинке? (**Много**)

- Возьму один мячик. У меня один красный мячик.

- Саша, возьми мячик. Сколько ты мячиков взял? Какой у тебя мячик? У тебя один зеленый мячик. Повтори. (*Раздать все мячики*)

- Сколько было мячиков в корзинке? **Много**.

- А теперь сколько осталось? **Ни одного**.

Было много мячиков, мы взяли по одному, и ни одного мячика не осталось.

#### **3. Физминутка.**

Возьмите мячик в правую руку. (Воспитатель стоит лицом к детям и показывает все движения в зеркальном отображении) Переложите мячик в левую руку. Поднимите мячик над головой. Спрячьте за спину. Держите мячик перед собой. Прыжки на месте с мячиком в руках под стихотворение: Девочки и мальчики запрыгали, как мячики.

Попрыгали, устали, на носочки привстали,

Потихоньку закружились и на коврик опустились.

4. Давайте соберем мячики в корзинку.
- Сколько мячиков лежит в корзинке? (*Ни одного*)
  - Я положу в корзинку 1 красный мяч.
  - Назар, положи в корзинку мячик. Сколько мячиков ты положил?  
(*Все мячики собрать в корзинку*)
  - Сколько в корзинке мячиков? (*Много*)
  - Мы положили по одному, и их стало много.

#### 5. Игра "Поезд".

Мы сидели, мы устали,  
А сейчас мы дружно встали.  
Ножками потопали,  
Ручками похлопали.  
Соберем мы паровоз,  
чтобы в гости нас повез.

*Дети двигаются по группе друг за другом под песенку «Едет, едет паровоз», положив руки на плечи впереди идущего. Паровоз «подъезжает» к уголку природы.*

- Каких предметов у нас много? Какой предмет один? (*Много шишек, одна белочка*) Возьми тот предмет, который один и поставь на стол.

«Подъехать» к строительному уголку. - Каких предметов много? Какой один? (*Много синих кубиков, один красный.*) Возьми 1 кубик из тех, которых много и положи на стол.

«Подъехать» к кукольному уголку. *За столом сидят игрушки.* - Сколько мишек? (*Один*) Сколько собачек? (*Одна*) Сколько кукол? (*Одна*) Сколько кошечек? (*Одна*) Сколько всего игрушек? (*Много*) Возьми 1 игрушку и положи на стол. *и т.д.*

«Подъехать» к столу. - Что лежит на столе? Для чего нужны ? - Это игрушки, нужны для того, чтобы играть. Сколько игрушек на столе? (*Много*) - О чем еще можно сказать "много", "один"?

#### 6. Итог занятия.

Какая игра больше понравилась? Мы с вами считали, каких предметов много, а каких по одному.