

## «Рисование по замыслу». Конспект НОД в средней группе

Тема: «По замыслу»

Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность.

Материалы: цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка.

Иоо: познавательное развитие; речевое развитие.

Ход

1. Организационный момент. Воспитатель предлагает детям вспомнить, что они **рисовали раньше**. (*Ответы детей.*) Затем воспитатель поясняет, что сегодня они будут **рисовать каждый то**, что хочет, интересуется у детей, что им хотелось бы **нарисовать**.

2. Напоминание приема **рисования**. Воспитатель напоминает правила **рисования**: умение правильно держать карандаш, **рисовать крупно во весь лист**, закрашивать рисунок карандашом, проводя линии и штрихи в одном направлении (сверху вниз или слева направо, не выходить за пределы контура).

3. Самостоятельная работа детей, воспитатель помогает индивидуально, по необходимости. В ходе выполнения рисунков воспитатель поощряет интересный **замысел**, стимулирует дополнение рисунков подходящими по смыслу изображениями, задает вопросы, побуждающие расширять **замысел**. После окончания работы воспитатель предлагает детям прикрепить готовые рисунки на магнитную доску, рассмотреть их, выбрать наиболее интересные, а тех, кто **нарисовал их**, попросить рассказать о них. Воспитатель хвалит детей, задумавших и воплотивших наиболее интересные образы.

4. Пальчиковая гимнастика «*Вышли пальчики гулять*».

Один, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять (*Дети сжимают и разжимают пальцы*)

Этот пальчик – гриб нашел,

Этот пальчик - резал гриб (Загибают пальцы по очереди)

Этот пальчик - стол накрыл начиная с мизинца)

Этот пальчик - кушал гриб

А этот пальчик - ничего не делал, просто так смотрел

(*Дети слегка постукивают по большому пальцу*)

5. Итог: Что сегодня делали? Чем **рисовали**? Что **рисовали**?