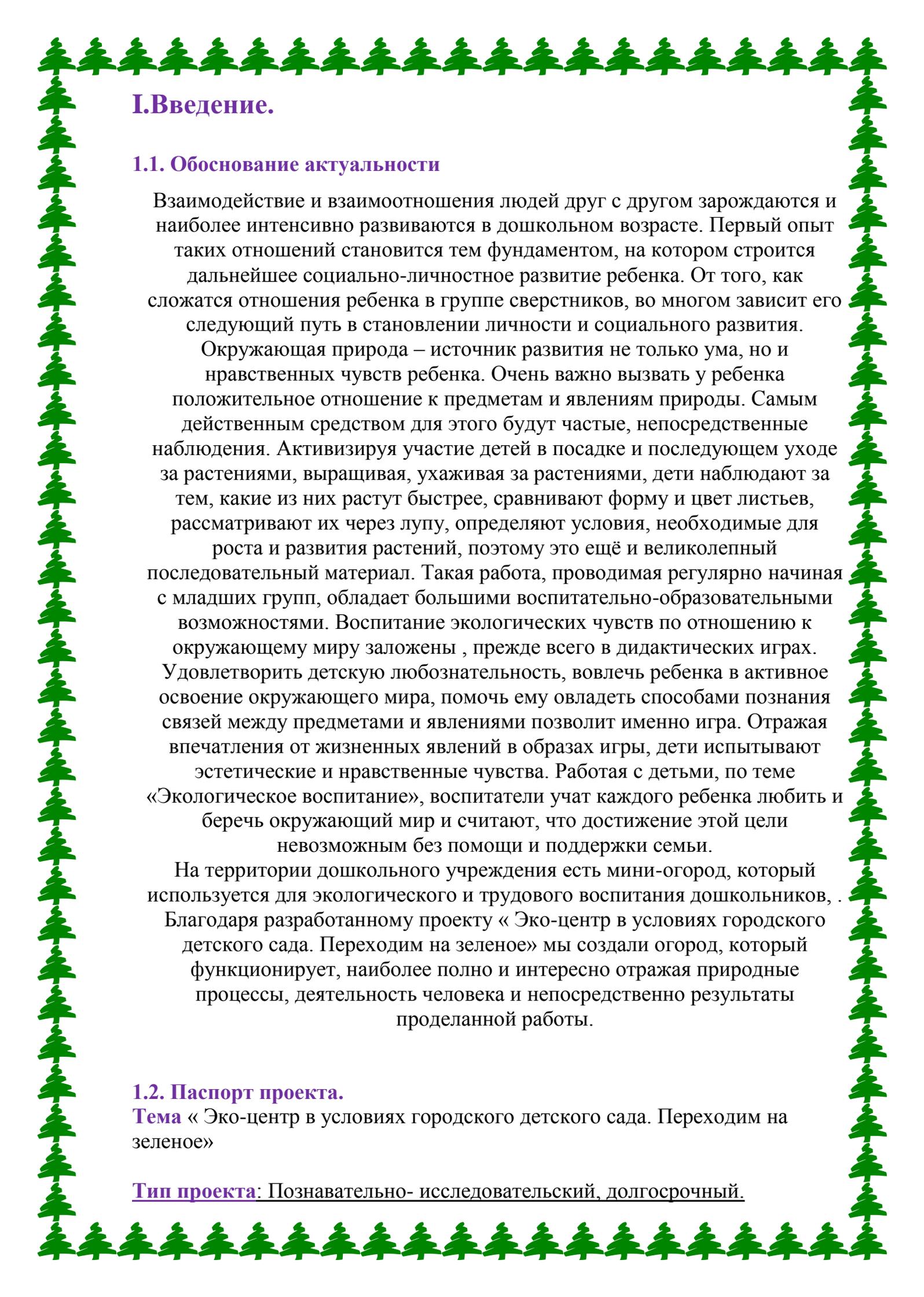


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад №7

## Экологический проект

*«Эко – центр в условиях городского детского сада. Переходим на зеленое»*





# I. Введение.

## 1.1. Обоснование актуальности

Взаимодействие и взаимоотношения людей друг с другом зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее социально-личностное развитие ребенка. От того, как сложатся отношения ребенка в группе сверстников, во многом зависит его следующий путь в становлении личности и социального развития.

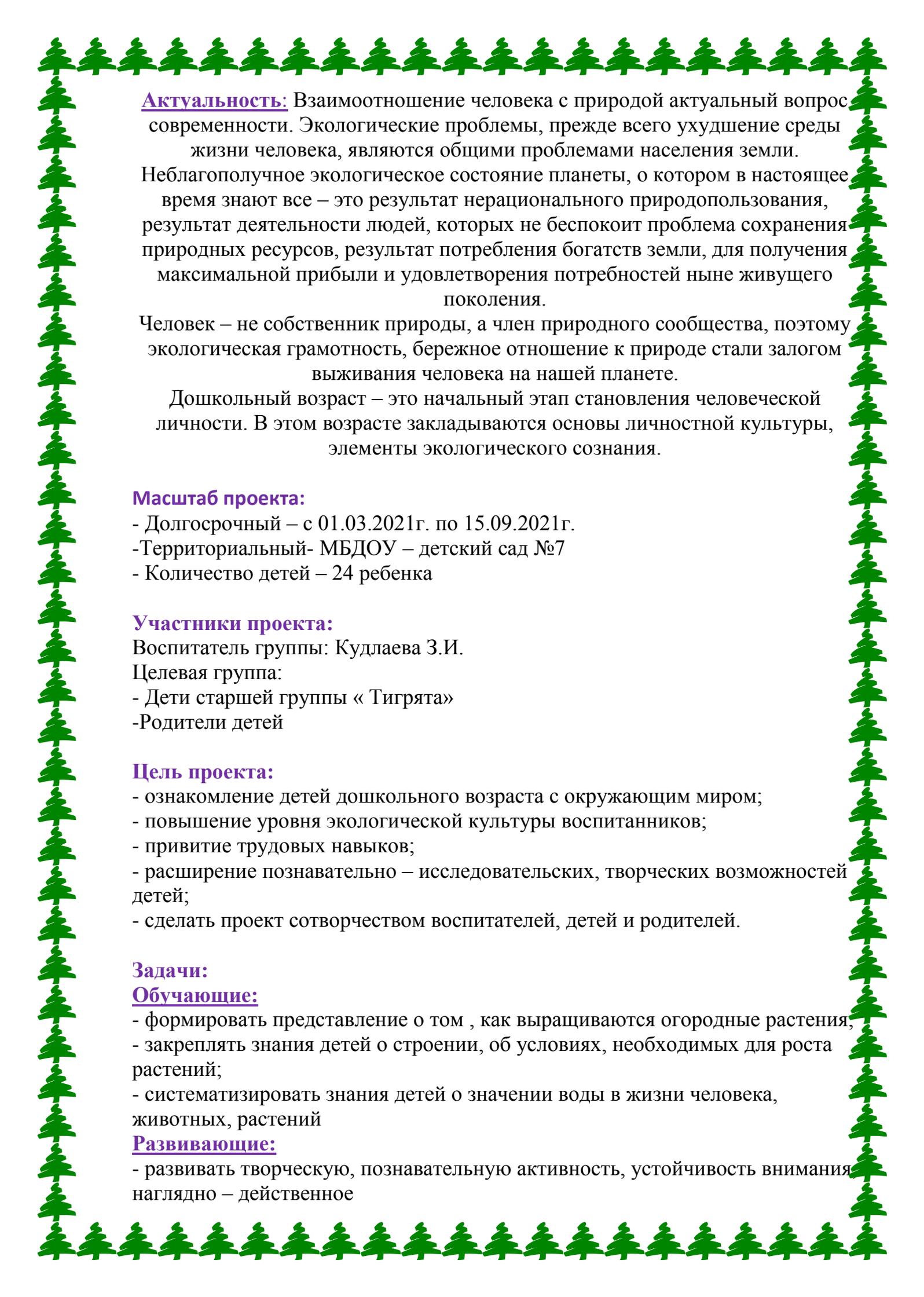
Окружающая природа – источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы. Самым действенным средством для этого будут частые, непосредственные наблюдения. Активизируя участие детей в посадке и последующем уходе за растениями, выращивая, ухаживая за растениями, дети наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, рассматривают их через лупу, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный последовательный материал. Такая работа, проводимая регулярно начиная с младших групп, обладает большими воспитательно-образовательными возможностями. Воспитание экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены, прежде всего в дидактических играх. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит именно игра. Отражая впечатления от жизненных явлений в образах игры, дети испытывают эстетические и нравственные чувства. Работая с детьми, по теме «Экологическое воспитание», воспитатели учат каждого ребенка любить и беречь окружающий мир и считают, что достижение этой цели невозможным без помощи и поддержки семьи.

На территории дошкольного учреждения есть мини-огород, который используется для экологического и трудового воспитания дошкольников. Благодаря разработанному проекту «Эко-центр в условиях городского детского сада. Переходим на зеленое» мы создали огород, который функционирует, наиболее полно и интересно отражая природные процессы, деятельность человека и непосредственно результаты проделанной работы.

## 1.2. Паспорт проекта.

**Тема** «Эко-центр в условиях городского детского сада. Переходим на зеленое»

**Тип проекта:** Познавательный- исследовательский, долгосрочный.



**Актуальность:** Взаимоотношение человека с природой актуальный вопрос современности. Экологические проблемы, прежде всего ухудшение среды жизни человека, являются общими проблемами населения земли. Неблагополучное экологическое состояние планеты, о котором в настоящее время знают все – это результат нерационального природопользования, результат деятельности людей, которых не беспокоит проблема сохранения природных ресурсов, результат потребления богатств земли, для получения максимальной прибыли и удовлетворения потребностей ныне живущего поколения.

Человек – не собственник природы, а член природного сообщества, поэтому экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете.

Дошкольный возраст – это начальный этап становления человеческой личности. В этом возрасте закладываются основы личностной культуры, элементы экологического сознания.

**Масштаб проекта:**

- Долгосрочный – с 01.03.2021г. по 15.09.2021г.
- Территориальный- МБДОУ – детский сад №7
- Количество детей – 24 ребенка

**Участники проекта:**

Воспитатель группы: Кудлаева З.И.

Целевая группа:

- Дети старшей группы « Тигрята»
- Родители детей

**Цель проекта:**

- ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников;
- привитие трудовых навыков;
- расширение познавательно – исследовательских, творческих возможностей детей;
- сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей.

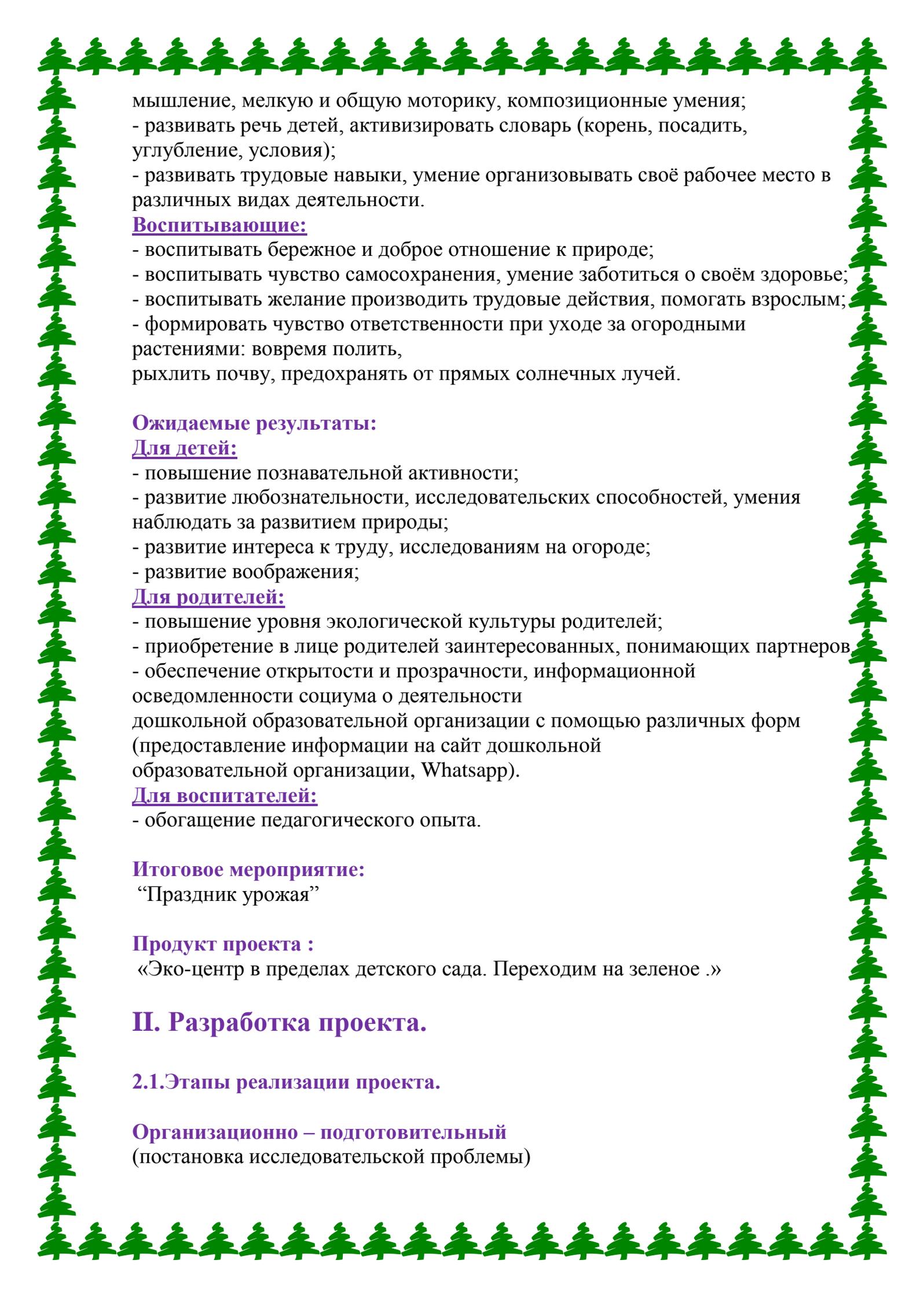
**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представление о том , как выращиваются огородные растения,
- закреплять знания детей о строении, об условиях, необходимых для роста растений;
- систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, животных, растений

**Развивающие:**

- развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания наглядно – действенное



мышление, мелкую и общую моторику, композиционные умения;

- развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, условия);
- развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности.

#### Воспитывающие:

- воспитывать бережное и доброе отношение к природе;
- воспитывать чувство самосохранения, умение заботиться о своём здоровье;
- воспитывать желание производить трудовые действия, помогать взрослым;
- формировать чувство ответственности при уходе за огородными растениями: вовремя полить, рыхлить почву, предохранять от прямых солнечных лучей.

#### Ожидаемые результаты:

##### Для детей:

- повышение познавательной активности;
- развитие любознательности, исследовательских способностей, умения наблюдать за развитием природы;
- развитие интереса к труду, исследованиям на огороде;
- развитие воображения;

##### Для родителей:

- повышение уровня экологической культуры родителей;
- приобретение в лице родителей заинтересованных, понимающих партнеров
- обеспечение открытости и прозрачности, информационной осведомленности социума о деятельности дошкольной образовательной организации с помощью различных форм (предоставление информации на сайт дошкольной образовательной организации, Whatsapp).

##### Для воспитателей:

- обогащение педагогического опыта.

#### Итоговое мероприятие:

“Праздник урожая”

#### Продукт проекта :

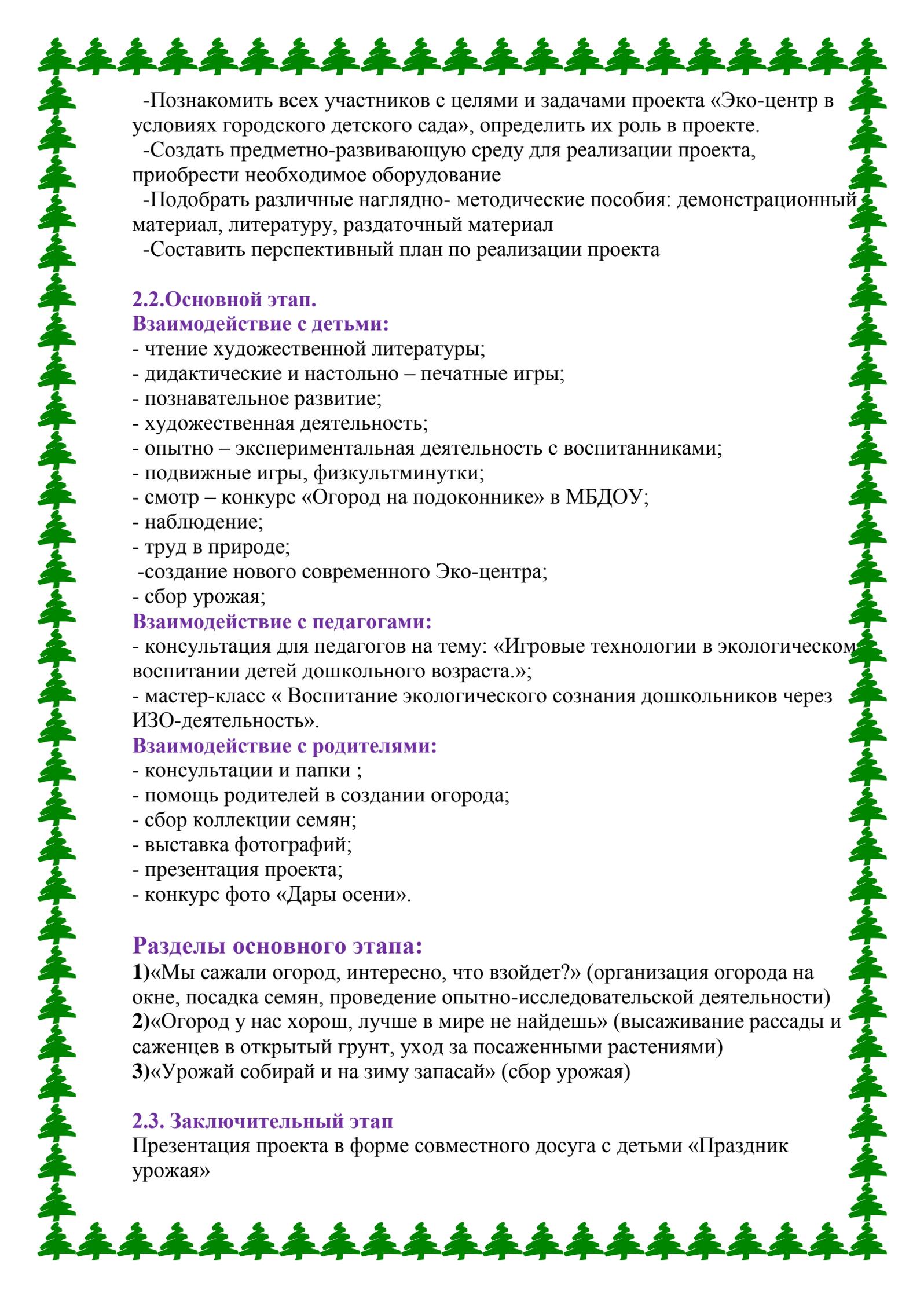
«Эко-центр в пределах детского сада. Переходим на зеленое .»

## II. Разработка проекта.

### 2.1.Этапы реализации проекта.

#### Организационно – подготовительный

(постановка исследовательской проблемы)

- 
- Познакомить всех участников с целями и задачами проекта «Эко-центр в условиях городского детского сада», определить их роль в проекте.
  - Создать предметно-развивающую среду для реализации проекта, приобрести необходимое оборудование
  - Подобрать различные наглядно- методические пособия: демонстрационный материал, литературу, раздаточный материал
  - Составить перспективный план по реализации проекта

## **2.2.Основной этап.**

### **Взаимодействие с детьми:**

- чтение художественной литературы;
- дидактические и настольно – печатные игры;
- познавательное развитие;
- художественная деятельность;
- опытно – экспериментальная деятельность с воспитанниками;
- подвижные игры, физкультминутки;
- смотр – конкурс «Огород на подоконнике» в МБДОУ;
- наблюдение;
- труд в природе;
- создание нового современного Эко-центра;
- сбор урожая;

### **Взаимодействие с педагогами:**

- консультация для педагогов на тему: «Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.»;
- мастер-класс « Воспитание экологического сознания дошкольников через ИЗО-деятельность».

### **Взаимодействие с родителями:**

- консультации и папки ;
- помощь родителей в создании огорода;
- сбор коллекции семян;
- выставка фотографий;
- презентация проекта;
- конкурс фото «Дары осени».

### **Разделы основного этапа:**

- 1)«Мы сажали огород, интересно, что взойдет?» (организация огорода на окне, посадка семян, проведение опытно-исследовательской деятельности)
- 2)«Огород у нас хорош, лучше в мире не найдешь» (высаживание рассады и саженцев в открытый грунт, уход за посаженными растениями)
- 3)«Урожай собирай и на зиму запасай» (сбор урожая)

## **2.3. Заключительный этап**

Презентация проекта в форме совместного досуга с детьми «Праздник урожая»

### Обобщение опыта :

На уровне ДОУ в форме презентации «Эко-центр в условиях городского детского сада. Переходим на зеленое».

### Вывод.

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

Планируем поддерживать и развивать наш Эко-центр в последующие годы, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди».

Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов. Полученный нами опыт будет распространён среди педагогов ДОУ.

Информация по проекту представлена на сайте дошкольного учреждения.



# ФОТООТЧЕТ

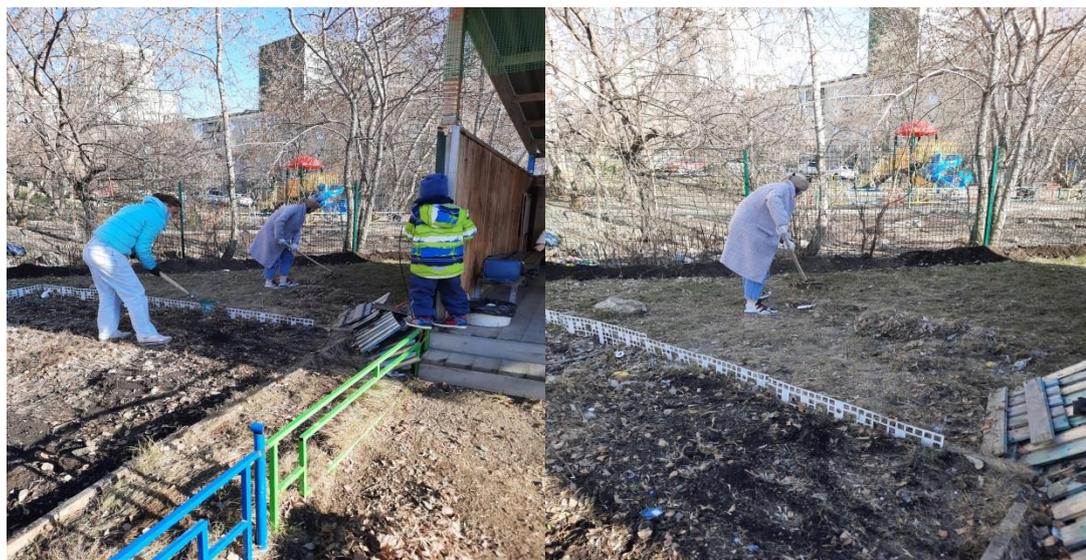
## ТВОРЧЕСТВО



# Огород на окне



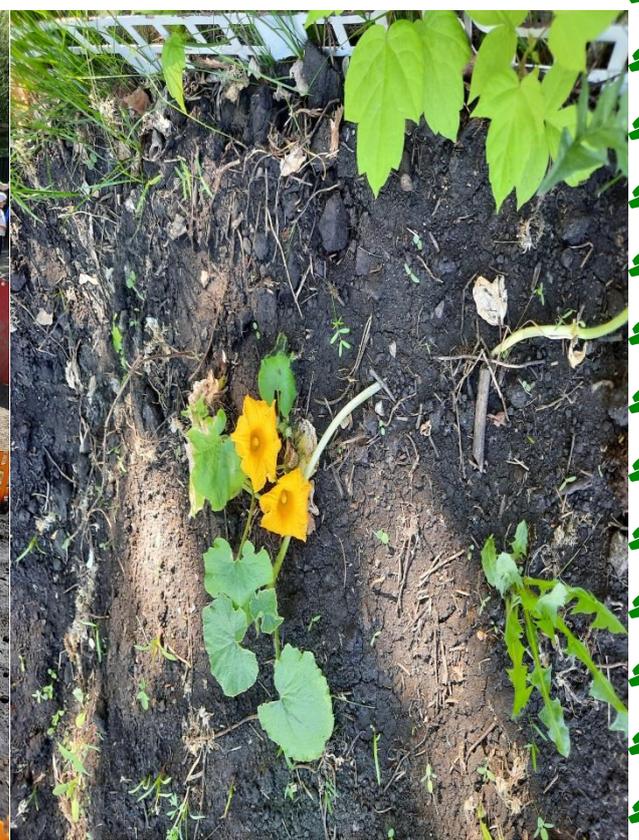
## Подготовительный этап



## Клумба готова к посадке



# Ждем всходов



# Изучаем животный мир





Наступила осень. Пора собирать урожай.









# Заключительный этап

## Осенний праздник « Дары осени »

