

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 7

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях дошкольного образования



Разработала:
Учитель-логопед
Ткаченко А.В.

Екатеринбург, 2022

**В Конституции Российской Федерации,
в «Концепции модернизации российского образования»,
в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
и других нормативных документах РФ**

сформулирован социальный заказ государства системе образования:

***воспитание инициативного, ответственного
человека, готового самостоятельно принимать
решения в ситуации выбора.***

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять способность к волевым условиям;
- самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;
- проявлять способность к принятию собственных решений.

Самостоятельность –

независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней помощи.

Инициативность

стремления к самостоятельности, изменения форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество рассматривается и как волевая характеристика поведения человека

Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков

В педагогическом словаре отмечается, что понятие

«инициатива»

можно определить как почин, **«первый шаг»**, к началу какого-нибудь действия.



Факторы, влияющие на развитие детской самостоятельности и инициативы

Предметно-развивающая среда

Игровая деятельность. Труд

Воспитание в семье

Воспитательно-образовательный процесс

Взаимодействие со сверстниками

Взаимодействие с соц. окружением

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения

- Формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка: Это очень просто, я тебе помогу;
 - Предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится»

Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется:

В РАЗНЫХ ПРАКТИКАХ:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- продуктивная;
- музыкальная;
- двигательная;
- элементарная трудовая.

В РАЗНЫХ ВИДАХ ОД:

- непосредственно организованной деятельности;
- в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности.

Условия, необходимые для развития ИНИЦИАТИВЫ детей.

1. Наличие *развивающей предметно-пространственной среды*, разнообразной по содержанию и учитывающей индивидуальные и возрастные особенности и интересы детей.

2. Стимулирование *любопытности* детей, побуждение их задавать вопросы взрослым, и поощрение стремления детей *находить ответы самостоятельно*.

3. Участие взрослых в жизни детей с целью помощи и *стимулирования их к поиску нового, творческой активности*. Формирования умений детей *осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами*.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Предоставить детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

Для инициативной личности характерно:

- Произвольность поведения;
- Самостоятельность;
- Развитая эмоционально-волевая сфера;
- Инициатива в различных видах деятельности;
- Стремление к самореализации;
- Общительность;
- Высокий уровень творческих способностей;
- Творческий подход к деятельности;
- Познавательная активность

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность

- **Общение;**
- **Игра;**
- **Познавательно-исследовательская деятельность;**
- **Проектная деятельность;**
- **Продуктивная деятельность;**
- **Коммуникативная и другие**



Инициативная личность развивается в деятельности!

А так как ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности



Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию, включаться в разговор, предлагать интересное дело.

В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свою деятельность развивается постепенно.

Как помочь ребенку
овладеть какими-либо
новыми действиями и при
этом развивать
самостоятельность?

I этап: «Научи».

Чтобы действия перешли из внешних (материальных) во внутренние (умственные), ребенку надо сначала показать, как выполняется действие, последовательность его выполнения (алгоритм).

II этап: «Вместе».

Чтобы ребенок смог самостоятельно выполнять новые для себя действия, необходимо, чтобы сначала он научился их выполнять под руководством и при помощи взрослого (указания, поправки, одобрения). И здесь крайне важно поощрять ребенка, если он все делает правильно!

III этап: «Твори»

Ребенок уже самостоятельно выполняет
освоенные действия по алгоритму, а затем ищет
новые пути выполнения этих действий,
проявляя творчество и используя свое
воображение.

Эффективными формы работы поддержки детской инициативы являются:

- Познавательные занятия;
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
- Наблюдение и труд в уголке природы;
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- Самостоятельная деятельность детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно

- Постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
- «Дозировать» помощь детям. Достаточно просто намекнуть;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка;

Необходимым условием развития
инициативного поведения является
воспитание ребенка в условиях
развивающего, не авторитарного общения.



Педагогическое кредо педагога:

**«Научить ребенка -
создать ему условия для полного
овладения своими собственными
способностями».**

Спасибо за внимание