

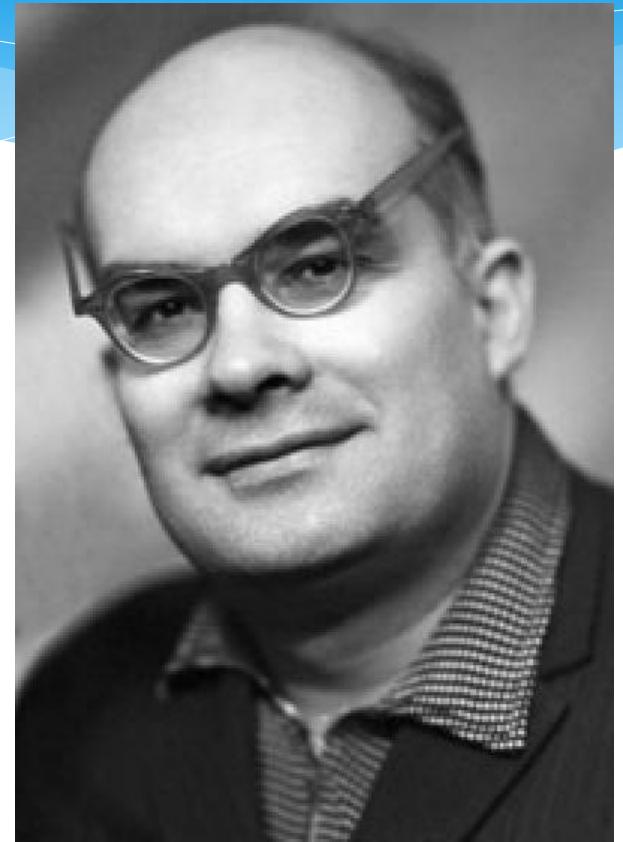
МБДОУ «Детский сад 7»

# Организация коллективной деятельности дошкольников ДОУ

Воспитатель  
первой квалификационной категории  
Ефимова О.В.

**Коллективная деятельность** – это форма организации деятельности, в которой осуществляется коллективное взаимодействие детей в парах, группах, коллективе, с целью накопления жизненного опыта. Коллективная деятельность характеризуется принципом «вместе».

ФГОС дошкольного образования ставит перед педагогами задачу: «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.» Для достижения поставленных задач используются различные педагогические технологии. Одной из таких технологий является технология коллективных творческих дел (в педагогике используется аббревиатура КТД), разработанная и апробированная И. П. Ивановым еще в 60 годы XX столетия. И. П. Иванов (годы жизни 1923-1992) - доктор педагогических наук, академик АПН СССР, педагог-новатор, поклонник наследия С. Т. Шацкого и А. С. Макаренко



## **Классификация форм организации коллективных работ детей.**

А.И.Савенков, проведя с детьми старшего дошкольного возраста исследование, предложил такую классификацию:

1. Совместно-индивидуальная.
2. Совместно-последовательная.
3. Совместно-взаимодействующая.

**При организации коллективной деятельности выделяют 3 этапа:**

**подготовительный этап** - позволяет детям углубить собственные знания по теме будущей работы

**основной этап** — этап выполнения работы, который включает в себя планирование, выполнение и оценку коллективной работы

**заключительный** — это период взаимодействия детей с уже завершенной работой.

## **Условия организации коллективной деятельности на занятиях в детском саду :**

1. Подбор оборудования
2. Систематическое включение каждого ребенка в процесс коллективной деятельности
3. Учет нагрузки интересов, способностей ребенка
4. Создание эмоционально – положительной обстановки
5. Создание мотивации
6. Создание в группе позитивной атмосферы
7. Поощрения в процессе по результатам деятельности.
8. Демонстрация заинтересованности педагога.

Познавательные коллективные творческие дела обладают богатейшими возможностями для развития у дошкольников таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость

## СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ



Познавательные коллективные творческие дела определяются спецификой их сущности: познавательным содержанием, “открытием мира” на пользу другим, на первый план выступает развитие у воспитанников интерес к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн и загадок, то есть к познавательной деятельности, различным ее средствам, к учению.

# НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Переживание общей радости объединяет детей, влияет на воспитание доброжелательных взаимоотношений, что способствует развитию эмоциональной сферы. Положительное влияние оказывает коллективное творческое дело на формирование у дошкольников умения согласовывать свои действия, мнения, учит быть внимательным к чувствам и эмоциям других людей, т.е. способствует развитию эмпатии.

## Способы организации



# НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Организация коллективной деятельности позволяет решить задачи:  
Развивать гражданское отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества; вырабатывают быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность

## СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ

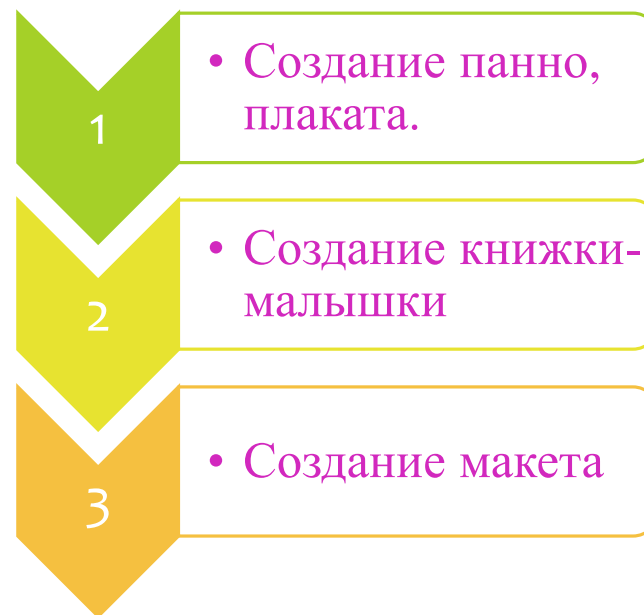


# НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе выполнения коллективных работ осуществляется нравственно-эстетическое воспитание детей, вырабатываются следующие умения:

- ❖ договариваться о совместной работе, её содержании
- ❖ работать вместе, уступать друг другу, помогать, подсказывать
- ❖ планировать свою работу, определять её последовательность, содержание, композицию, дополнения
- ❖ радоваться успехам своим и товарищей при создании работы.

## СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ





## Формы работы

1. Фронтальная форма, при которой коллективная работа представляет собой соединение индивидуальных рисунков детей, сделанных с учётом поставленной воспитателем задачи или со знанием смысла общей композиции. Процесс совместной деятельности наблюдается лишь в конце занятия, когда индивидуально выполненные части, элементы композиции собираются в единое целое.
2. Комплексная форма предполагает выполнение коллективной работы на одной плоскости, когда каждый ребёнок делает свою часть задания, имея представления об общем результате и согласовывая свою деятельность с тем, что делают другие.
3. Коллективно-производственная форма, при которой деятельность детей строится по принципу конвейера, когда каждый делает только одну определённую операцию в процессе изготовления изделия.

# *Выводы*

Таким образом, коллективная деятельность определяется педагогами как равноправное личностное взаимодействие детей, направленное на согласование и объединение общих усилий с целью достижения высокого уровня активности, коллективной общности и индивидуальной удовлетворённости, проявляющейся в адекватной оценке себя и других, реализация творческого потенциала и комфортности. Но следует учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста. В организации коллективной деятельности дошкольников особую роль играет воспитатель.