

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение - детский сад № 7

**Дидактическая игра как средство  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Выполнила: Кудлаева З.И.



# Актуальность


К сожалению, человеческая деятельность в последние годы наносит всё больший ущерб природе.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе нет и не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Экологическое воспитание поможет научить детей понимать и себя, и все, что происходит вокруг. Нужно учить ребятшек правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей. Но как это сделать?

«**Игра** – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

(Сухомлинский В. А. )



**Цель:** показать роль и значение дидактических игр в формировании экологического воспитания детей дошкольного возраста.

# Задачи:

- Расширять знания детей об окружающем мире, их кругозор.
- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми, наглядно-иллюстративными пособиями, обеспечивающими формирование экологических представлений у дошкольников.
- Содействовать формированию у детей представлений о ценности природы и правилах поведения в ней.
- Повышать компетентность родителей в вопросах использования дидактических игр для формирования экологических представлений у дошкольников.

# Формы работы с детьми:

- совместная работа с детьми;
- индивидуальная работа.



# Создание предметно-развивающей среды

## Картотека игр и опытов по экологии



# Дидактические игры экологической направленности





# Виды дидактических игр

- Предметные игры
- Настольно – печатные игры
- Словесные игры

# Предметные игры

Предметные игры по экологии - (с игрушками, природным материалом с листьями, семенами, цветами). В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами.



## Настольно-печатные игры

Настольно-печатные игры разнообразны по экологическому содержанию, обучающим задачам, оформлению, такие как: «Четыре времени года», «Найди детенышей», «Ягоды и фрукты», «Кто, где живет?», «Подбери листок к дереву», «Назови лишний предмет». Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом. Они помогают развивать мыслительные процессы.

# Словесные игры

Словесные игры экологического содержания отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Они проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

# Игра с перфокартами

**Цель пособия:** закрепление и уточнение знаний о живой природе, формирование навыков экологически безопасного.

**Перфокарты разделены на несколько разделов:** экологические знаки, птицы, животные, времена года.

# Игра в перфокарты



**Результатом** своей работы, считаю, что использование дидактических /игр помогло моим воспитанникам научиться: понимать свою роль в окружающем мире. Осознавать последствия своих действий во взаимоотношении с природой. Знают множество разнообразных игр, самостоятельно могут их организовывать. Дети приобрели навыки бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира, в том числе и навыки по уходу за ними.

**Вывод:** Цель и задачи по теме самообразования реализованы в полной мере. Но, результаты, полученные в ходе работы, предполагают продолжения деятельности в данном направлении с внесением дополнений и усложнений содержания.



**Спасибо за внимание!**