

(1 слайд) «Игра как средство развития коммуникативных способностей у детей младшего дошкольного возраста»

(2 слайд) Для чего нужна коммуникация ребенку младшего дошкольного возраста?

- Способность выразить свои чувства и идеи;
- Способность понимать значение того, что было сказано и сделано.

(3 слайд) Социально — коммуникативные навыки будут развиваться если:

- у ребенка будут партнеры по общению;
- Он всегда будет понят и будет получать ответы на свои сообщения;
- Он будет слышать сказанные слова и видеть, что они обозначают;
- Он будет тренироваться в коммуникации в повседневных делах;
- Он наслаждается коммуникацией.

(4 слайд) «Умение ребёнка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей...»

Выготский Л. С.

Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения - он начинает ходить в детский сад.

Большой процент детей **младшего дошкольного возраста** пришли мою группу с задержкой **развития**. В ходе наблюдения за детьми, в их повседневной деятельности, было замечено отклонение в поведении. Поведение характеризовалась как возбудимое, импульсивное, конфликтное и агрессивное. В некоторых случаях наблюдалось, наоборот, заторможенность, скованность. Из выше перечисленного можно сделать вывод, всё это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию **коммуникативных навыков и развитию умений общения**.

Учитывая, что **игра в дошкольном возрасте** является ведущим видом деятельности, она и является одним из наиболее эффективных и доступных **способов формирования коммуникативных навыков дошкольников**.

(5 слайд) Именно в игре дети учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

- активно вступать в диалог,
- задавать вопросы,
- слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета,
- регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

(6 слайд) В ходе работы был создан методический сборник игр развивающие социально-коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста.

(7 слайд) В который входит:

- ✓ Малоподвижные игры, развивающие социально-коммуникативные навыки и умения совместно действовать со сверстниками.
- ✓ Подвижные игры, развивающие умение сочувствовать, переживать, сотрудничать со сверстниками, вызывать радостные чувства от совместной игры.
- ✓ Игры, развивающие умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам, снимать эмоциональное напряжение путем тактильных прикосновений к сверстнику.
- ✓ Хороводные игры, формирующие сплоченность детей как одно целое.

(8 слайд) Игра «Здравствуй»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослыми, налаживание контакта.

Ход игры. Взрослый спрашивает, как можно попрощаться движением руки. Если ребёнок затрудняется ответить, взрослый показывает жест: подняв руку вверх, машет кистью (от себя). Затем со словом «до свидания» он удаляется от ребёнка, прощально помахивая рукой, а со словом «здравствуй» приближается, протягивая к нему руки с повернутыми вверх раскрытыми ладонями. Пусть ребёнок включится в игру, повторяя движения (и слова) вместе со взрослым.

(9 слайд) Игра «Вместе играем»

Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.

Оборудование: парные игрушки (шарик – желобок, паровозик – вагончик, машинка – кубики).

Ход игры. Взрослый раздает детям игрушки, расставляет детей парами, предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Аня играла с Дашей – катали шарик, Дима играл с Васей – возили паровозик, Петя играл с Леной – нагружали и возили кубики в машине».

(10 слайд) Игра «Листочек падает»

Цель: развивать у детей умение сотрудничать.

Ход игры. Взрослый поднимает над столом лист бумаги (на расстоянии около метра), затем отпускает его и обращает внимание детей на то, как плавно он спускается вниз и ложится на стол. После этого ведущий просит детей превратить свои руки в листочки бумаги. Ведущий снова поднимает лист бумаги – дети поднимают руки вверх. Взрослый отпускает лист, он спускается на стол. Детям нужно сделать то же самое, то есть плавно опустить руки на стол одновременно с листом бумаги. Упражнение можно повторить несколько раз. Ведущий подчеркивает умение ребят действовать согласованно, вместе.

(11 слайд)Игра «Звериное пианино»

Цель: развивать у детей умение сотрудничать.

Ход игры. Дети садятся на корточки в одну линию. Они – клавиши пианино, которые звучат голосами разных животных. Ведущий раздает детям карточки с изображениями животных, голосами которых будут звучать «клавиши» (кошка, собака, свинья, мышка и т.д.). Потом взрослый

дотрагивается до головок детей, как будто нажимает клавиши. Клавишам нужно звучать голосами соответствующих животных.

(12 слайд) Игра «Большая карусель»

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.

Еле-еле, еле-еле
Завертелись карусели.
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите.
Раз-два, раз-два,
Вот и кончилась игра.

(13 слайд) Игра «Назови себя»

Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.

Описание игры: ребёнку предлагают представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится.

(14 слайд) Игра «Коврик примирения»

Цель: Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика сегодня поссорились на улице. Приглашает противников присесть друг против друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при обсуждении «Как поделить игрушку».

Игра «Весёлый поровозик»

(15 слайд) Игра «Кто лучше разбудит»

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Ход игры. Один ребенок превращается в кошечку и засыпает – ложиться на коврик в центре группы. Ведущий просит детей по очереди будить «спящую кошечку». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково. В конце упражнения дети все вместе решают, кто «будил кошечку» наиболее ласково.

(16 слайд) Игра «Тишина»

Цель: присев, не шевелиться, соблюдать тишину.

Ход игры.

Тишина у пруда.
Не колышется вода,
Не шумят камыши,
Засыпайте, малыши.

На последние слова останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза (10 с.).

(17 слайд) Игра «Массаж»

Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам, снятие эмоционального напряжения.

Ход игры. Дети встают (салятся) друг за другом «паровозиком».
Идет по спинке холодок (*постукивают пальчиками по спине соседа*),

Ок-ок-ок (*глядят сверху вниз ладонями*).

Дует зимний ветерок (*стучат ладонями соседу по спине*).

Ок-ок-ок (*глядят сверху вниз ладонями*).

Сделаю тебе массаж (*легкое пощипывание*).

Аш-аш-аш (*глядят ладонями*).

Тебя согрею, друг ты наш (*поколачивают кулачками по спине соседу*).

Аш-аш-аш (*глядят ладонями*).

(18 слайд) Игра «Мой веселый звонкий мяч»

Цель: прыгать в соответствии с ритмом стихотворения.

Ход игры. Дети, стоя правильно, подпрыгивают на месте на двух ногах, а педагог имитирует игру с мячом, делая движения рук над головой детей вверх-вниз, ритмично приговаривает:

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь?
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой».

Игра «Флажок»

Ход игры. Дети стоят в кругу, в середине круга лежит флажок. Воспитатель с детьми идет по кругу и произносит текст.

Дети встали в кружок
увидали флажок,
Кому дать, кому дать
Кому флаг передать
выйди, Саша в кружок,
Возьми Саша флажок

Выходит ребенок по тексту, поднимает флажок, затем, машет им и кладет на место. Затем игра продолжается.

Игра «Прилипшая рука»

Цель: развивать у детей коммуникативные навыки.

Ход игры. Игра идет в паре. Рука одного ребенка "прилипла" к голове другого. Голова "убегает" от руки, а рука старается не отрываться от нее. Потом, наоборот, "убегает" рука. В этой игре обязательно должна быть смена ролей.

19 слайд) Вывод: весь комплекс игр помогает в решении задач по формированию коммуникативных способностей дошкольников.

Для чего нужна коммуникация ребенку младшего дошкольного возраста?

**Социально — коммуникативные навыки
будут развиваться если:**

- ✓ У ребенка будут партнеры по общению;
 - ✓ Он всегда будет понят и будет получать ответы на свои сообщения;
-
- ✓ Он будет слышать сказанные слова и видеть, что они обозначают;

✓ Он будет тренироваться в коммуникации в повседневных делах;

✓ Он наслаждается коммуникацией.

✓ У ребенка будут партнеры по общению;

✓ Он всегда будет понят и будет получать ответы на свои сообщения;

✓ Он будет слышать сказанные слова и видеть, что они обозначают;

✓ Он будет тренироваться в коммуникации в повседневных делах;

✓ Он наслаждается коммуникацией.

Способность выразить свои чувства и идеи;

Способность понимать значение того, что было сказано и сделано.

Способность выразить свои чувства и идеи;

Способность понимать значение того, что было сказано и сделано.

Способность выразить свои чувства и идеи;

Способность понимать значение того, что было сказано и сделано.

Способность выразить свои чувства и идеи;

Способность понимать значение того, что было сказано и сделано.