

# Консультация для родителей

## «Поиграй со мной, мама!»

(игры подобраны для детей старшего дошкольного возраста)



Подготовил: учитель-логопед  
.А.В. Ткаченко

## Как организовать занятия по развитию речи ребенка дома

**Игра** является ведущим видом деятельности дошкольников, благодаря которой ребенок развивается, получает информацию об окружающем мире, обретает опыт коммуникации. Для достижения результата, надо регулярно играть с ребенком в игры, развивающие речь, фантазию, мышление. Поэтому занятия дома должны проходить в игровой форме. Для получения оптимального результата надо заниматься не меньше 3-х раз в неделю, а лучше ежедневно по 15-20 минут. Не переутомляйте ребенка! Не перегружайте информацией! Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время.



# Игры для развития речи

## «Скажи какой»

**Цель:** учить выделять и называть признаки предмета.

Взрослый достает из коробки предметы, называет их

- «Это груша», а ребенок называет признаки - Она желтая, мягкая, вкусная.
- «Это помидор». — (Он красный, круглый, спелый, сочный).
- «Это огурец». — (Он продолговатый, зеленый, хрустящий).



## **Игра «Назови одним словом» (словообразование)**

**Цель:** выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.

**Взрослый и ребенок рассматривают куклу, называют предметы одежды и внешнего вида (*глаза голубые – значит кукла голубоглазая, волосы длинные - длинноволосая*) .**

**Затем приходит щенок. Они говорят, что у него коричневая (*мягкая, пушистая, лохматая, ...*) шубка, длинные уши, одним словом можно сказать: щенок - (*длинноухий*) . А хвост у щенка (*короткий*) , значит он - короткохвостый.**

**Кошка гладкая, пушистая, лапы у нее белые, значит она - белолопая.**

**За правильные ответы кукла дает ребенку фишки**



## **Игра «Кто что умеет делать»**

**Цель: подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных.**

**Взрослый показывает ребенку картинки животных, а он говорит, что они любят делать, как кричат.**

**Например, корова — мычит, бодается, дает молоко, пасется, жует сено, виляет хвостом, ....**

**Свинья — хрюкает, роет землю, чешет спинку, лежит в луже, жует желуди, ... .**

**Аналогично игра проводится на другие темы.**



## **Игра «Кто назовет больше действий»**

**Цель:** подобрать глаголы, обозначающие действия.

**Взрослый** - Что можно делать с цветами? (*Рвать, сажать, поливать, смотреть, любоваться, дарить, нюхать, ставить в вазу*).

Что делает дворник? (*Подметает, убирает, поливает цветы, чистит дорожки от снега, посыпает их песком*).

Что делает самолет? (*Летит, гудит, поднимается, взлетает, садится*).

Что можно делать с куклой? (*Играть, гулять, кормить, лечить, купать, наряжать*).

За каждый правильный ответ ребенку дается фишка



## **Игра «Где что можно делать»**

**Цель:** активизация глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

**Взрослый -** Что можно делать на реке? (Купаться, нырять, загорать, кататься на лодке, на катере, на теплоходе, ловить рыбу)

**Что можно делать в кафе?** (обедать, пить чай/сок/кофе, отдыхать, заказать столик, слушать музыку, играть в игровой, встретиться с друзьями.)



## **Игра «Угадай игрушку»**

**Цель – развитие логического мышления, сообразительности.**

**Спрятав игрушку за спиной, мама описывает ее ребенку. По описанию ребенок должен угадать, о какой именно игрушке идет речь.**

**Потом мама с ребенком меняются ролями.**





## **Игра «Придумай предложение с заданным словом»**

**Цель – развитие связной речи.**

**Мама просит ребенка придумать предложение со словом, которое она ему называет. Например:**

**- Придумай предложение со словом МЯЧ. (мама купила красный мяч). Посчитай слова в предложении, назови первое слово, последнее. Назови самое короткое слово.**



## Игра «На даче»

**Цель: образование относительных прилагательных.**

**Дом на даче из дерева (какой?) – деревянный, теплица из стекла – стеклянная, забор из металла – металлический, бассейн из резины – резиновый, качели из железа – железные. И.т.д.**



## Игра «Скажи где»

**Цель: согласование предлогов с существительными.**

-Где сидит птица? (на ветке, на крыше, под деревом, за кустом, ...)

-Где летает бабочка? (над цветком, на лугу, в клумбе, над клумбой, перелетает через клумбу и.т.д)

-- Где сидит щенок? (в будке, рядом с будкой, за будкой, около будки,...).



## «Играем со сказкой»

**Цель:** развивать речетворческие способности ребенка, умение придумывать несколько вариантов окончания сказки.

**Взрослый читает ребенку сказку и предлагает придумать конец сказки самостоятельно. Можно сочинить сказку вместе с ребенком.**



**Спасибо за внимание!**