Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад №7

***Конспект НОД***

***по развитию речи***

***для подготовительной группы***

**Тема «Буквы и звуки»**



**Автор:** Салова Елена Викторовна, воспитатель

Екатеринбург

2018

**Цель** – обобщение представлений о звуках речи и буквах.

**Задачи:**

***Обучающие задачи:***

– закрепить знания детей о звуках и буквах, их обозначающих;

* повторить понятия гласных и согласных звуков;
* закрепить умения детей определять наличие заданного звука в слове.

***Развивающие задачи:***

– развивать речь, внимание, мышление;

– развивать зрительное восприятие, фонематический слух.

***Воспитательные задачи:***

– воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно;

– формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

**Планируемый результат:**

* уметь применить усвоенные знания;
* уметь внимательно слушать и отвечать на вопросы;
* проявлять интерес к участию в совместных развивающих играх.

**Форма совместной деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Форма организации:** коллективная, подгрупповая.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Учебно-методический комплект:**

**Средства:**

* **наглядные –**алфавит, плакаты «Гласные звуки», «Согласные звуки», презентация «Буквы и звуки»;
* **оборудование –** интерактивная доска;
* **материалы и инструменты –** лист белой бумаги, карандаш, задания с ребусами.

**Ход занятия**

***Создание проблемной ситуации***

*Воспитатель привлекает внимание детей.*

**Воспитатель.** Ребята, нам пришло письмо. Давайте его прочтем?

***«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Маша. У меня произошла очень неприятная история – я поссорилась со звуками. Это случилось, когда я выучила все буквы и научилась читать и писать. Однажды я сказала, что буквы важнее звуков, а звуки на меня обиделись и ушли… теперь мне очень трудно жить. Помогите мне снова подружиться с ними.»***

**Воспитатель.** Какое интересное письмо. Давайте разберемся, что же случилось и почему Маше сейчас трудно живется? Как вы думаете?

*Ответы детей.*

**Воспитатель.** Правильно, ребята. С помощью звуков мы разговариваем, а Маша сейчас не может общаться. Видимо, поэтому она нам и написала письмо. Поможем Маше снова подружиться со звуками?

*Ответы детей.*

***Актуализация знаний детей***

**Воспитатель.** Хорошо. Тогда вспомним, что такое звук и буква. В чем их отличие?

*Ответы детей (звуки мы слышим и произносим, а буквы – пишем, видим и читаем).*

*Презентация «Звуки и буквы». Слайд 2 (Звуки). Слайд 3 (Буквы).*

**Воспитатель.** Отлично! Скажите, а какие бывают буквы?

*Ответы детей (гласные и согласные). Слайд 4.*

**Воспитатель.** А как отличить гласные от согласных?

*Ответы детей (гласные можно пропеть).*

**Воспитатель.** Правильно. Я хочу предложить вам собрать для Маши эти звуки. Поиграем в игру.

***Игровая деятельность***

*Дети делятся на две группы. Первая группа хлопает в ладоши, когда воспитатель называет гласные звуки, а вторая топает ногами – на согласные звуки.*

***Коммуникативная деятельность***

**Воспитатель.** Ребята, вы правильно определили буквы. А сейчас мы поиграем еще в одну игру. Она называется «Найди ошибку». Вам нужно посмотреть на экран и найти ошибку.

*Слайд 5 (среди гласных букв одна согласная).*

*Слайд 6 (среди согласных букв одна гласная).*

**Воспитатель.** Вы отлично справились с заданием! Но мы про кого-то забыли… Мы с вами говорили про гласные и согласные буквы и звуки, а есть ли буквы, у которых нет своего звука?

*Ответы детей (мягкий и твердый знаки). Слайд 7.*

**Воспитатель.** Молодцы! А зачем они нам нужны?

*Ответы детей (мягкий – для смягчения согласных, твердый – для разделения).*

**Воспитатель.** Отлично! Мы соберем все звуки в копилку и передадим Маше. Я уверена, что она с ними снова подружится. Но звуки хитрые! Они спрятались. Хотят с нами поиграть!

***Игровая деятельность***

**Воспитатель.** А сейчас поиграем еще в одну игру. Посмотрите на экран. Перед вами несколько предметов. Мы разделимся на команды. Каждая команда должна назвать предметы с определенным звуком. Первая – со звуком «И», вторая – со звуком «К», третья – со звуком «Р», четвертая – со звуком «О».

*Слайд 8 (изображения предметов).*

*Ответы детей.*

**Воспитатель.** А где находится этот звук в слове?

*Ответы детей.*

***Динамическая пауза***

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись. *(Наклоны вперёд и назад.)*

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать. *(Рывки руками перед грудью.)*

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова*. (Вращение головой.)*

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка. *(Дети садятся за парты.)*

***Проверка знаний детей***

**Воспитатель.** Ребята, мы с вами нашли звуки. А они снова хотят поиграть!

*Предположения детей.*

**Воспитатель.** Мы с вами пройдем сложное испытание! Каждому из вас я раздам листок с заданием. Вам нужно будет составить слово из первых букв изображенных предметов. Для начала попробуем сделать это вместе. Посмотрите на экран.

*Слайд 9 (ребус). Совместное решение ребуса.*

**Воспитатель.** А теперь каждый решит свой ребус самостоятельно!

*Самостоятельное решение ребуса.*

**Воспитатель.** Проверим, что у вас получилось?

*Проверка правильности решение ребуса. Помощь тем, кто не справился.*

***Рефлексия***

**Воспитатель.** Ребята, а теперь собираем все звуки в копилочку!

*Слайд 10.*

Ура! Маша снова подружится со звуками! Вам понравилось, как мы провели сегодня время?

Что вам понравилось больше всего? А что было для вас трудно сделать?

*Слайд 11.*

Вы сегодня умнички!