

Эксперименты в развитии познавательной активности дошкольников.



Дошкольное детство – это самый важный этап человеческой личности, когда маленький человек начинает осознавать самого себя и свое место в природе; то, что он является неотъемлемой частью природы.

Очень ярко познавательная деятельность проявляется у младших дошкольников.

Китайская пословица гласит: *«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму»*. Изучив данную

пословицу можно сказать о том, что именно поэтому младшие дошкольники усваивают знания прочно и надолго, когда они сами могут услышать, увидеть, потрогать и сделать.

По своей природе дети младшего дошкольного возраста – это исследователи окружающего мира. Как подтолкнуть ребенка к познанию мира? Куда деть неумную любознательность? Как способствовать развитию творческого начала дошкольника? На данный момент приоритетным направлением является деятельный подход к развитию личности ребенка. Среди большого количества средств развития исследовательской активности младших дошкольников внимание заслуживает детское экспериментирование.

Что же такое экспериментирование? Экспериментирование – это деятельность, позволяющая ребенку моделировать в сознании картину мира, которая основана на собственных ответах, наблюдениях, закономерностях.

Метод экспериментирования дает младшим дошкольникам жизненные представления обо всех сторонах объекта, например, о среде обитания, и о взаимоотношениях с различными предметами. На протяжении эксперимента идет процесс обогащения памяти ребенка, развиваются мыслительные процессы.

Процесс экспериментов проходит на протяжении всей детской деятельности: игра, приём пищи, прогулка, занятие, умывание, сон. Экспериментирование влияет на творческие способности, на эмоциональное развитие младшего дошкольника, на развитие навыков и повышение двигательной активности. Современные дети – это активные участники образовательного процесса, у которых быстро и качественно развиваются способности к познанию, и усиливается познавательная активность

Метод детского экспериментирования – это важное средство, которое необходимо для развития познавательной деятельности младших дошкольников.

- в экспериментах младших дошкольников отслеживается процесс самостоятельной деятельности ребенка, в центре внимания которой находится приобретение новых резервов знаний, приобретение продуктивного творчества младших дошкольников – например, поделок, схем, рисунков.

Всю последовательность действий младшего дошкольника, незнакомых ранее можно расписать в следующем порядке:

- ✓ сначала действие изображает воспитатель(родитель);
- ✓ затем может повторить ребенок, и дается возможность повторения для детей, у которых не получилось;
- ✓ воспитатель(родитель) может попробовать совершить ошибку, которую могут совершить дети, и они должны обратить внимание на это и попробовать исправить;
- ✓ дети, не допустившие ошибку, должны повторить новое действие.

Важность применения метода эксперимента в мероприятиях при работе с младшими дошкольниками

- младшие дошкольники приобретают реальное знание изучаемого объекта, его отношения к другим предметам и окружающей среде;
- ребенок обогащает себя памятью, активизирует классификацию таких психических процессов, как анализ, синтез, получение знаний;
- идет процесс развития речи младшего дошкольника, потому что ребенок делает выводы, основываясь на том, что он видит и делает;
- формируются умственные способности (технические и оперативные);
- развивается самостоятельность младшего дошкольника,
- развивается умение ставить перед собой несложные цели, умение изменять предметы для достижения желаемого результата;
- развивается эмоциональное поле младших дошкольников, развивается творческая деятельность, увеличивается двигательная активность



В процессе использования метода эксперимента у младших дошкольников формируется набор навыков, необходимых для выполнения познавательной деятельности. Младшие дошкольники видят проблему и отличают ее от других, выделяют цели и ищут решение, разбирают проблему, анализируют предметы или явления, выявляют признаки, сравнивают атрибуты, пытаются делать предположения, делают выводы.

Подготовила: Лисьева Наталья Владимировна, воспитатель