

Применение игровых технологий в познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Слайд 2. Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей — способность к познанию.

Доказано, что интенсивное развитие в дошкольном возрасте повышает процент обучаемости детей в школе. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок к поступлению в образовательное учреждение, а готов ли он к их получению, умению рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности.

Слайд 3. Этим занимается образовательная область познавательное развитие, и одна из видов деятельности этой области — познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, имеется в виду деятельность, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Слайд 4. В старшем дошкольном возрасте познавательно-исследовательская деятельность преобразуется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. Действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Слайд 5. Игровые технологии в познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС учитывают следующие моменты:

1. Нужно обратить внимание на тот словарь, который использует в процессе совместной с детьми деятельности взрослый.

2. Используемые в работе слова должны объединяться в пары. Желательно, чтобы дети усвоили антонимы, поскольку именно через них передается система изменений, происходящих с предметами и явлениями (большой-маленький, лед-вода, твердый-жидкий и т. д.)

3. Нужно иметь в виду, что дети воспринимают преобразование объекта с помощью образа, поэтому по возможности следует обращаться к заданиям, предполагающим изображение, наблюдаемых физических процессов.

Слайд 6. Не менее важным моментом является эмоциональное переживание детьми наблюдаемых процессов и явлений. Эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребенком особенностей окружающего мира. Для этого активно используются сказочные сюжеты, так как сказки позволяют детям не только переживать, но и изучить различные процессы преобразования.

Слайд 7. Таким образом, игровые технологии в познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников являются движущей силой интеллектуального развития дошкольников и тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Внедрение игровых технологий в познавательно-исследовательскую деятельность является одним из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.