

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 7  
620109, г. Екатеринбург, ул. Metallургов 8 а, тел. (343) 231-48-82, e-mail: mdou7@eduekb.ru

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
МБДОУ – детский сад № 7  
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующим МБДОУ – детский сад № 7

\_\_\_\_\_ С.В. Порядиной

Приказ № 25-о/м от 25.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**

с Советом родителей  
МБДОУ – детский сад № 7  
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

**Образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения – детский сад № 7**

**Срок реализации: 2023-2029 учебные годы**

*Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)*

Екатеринбург  
2023

## Содержание

I. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	11
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	27
1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам).....	27
1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте .....	28
1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).....	33
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	37
II. Содержательный раздел .....	39
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	39
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	40
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	101
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	160
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	198
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	291
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	333
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик... 338	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	342
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	345
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....	348
2.7. МБДОУ как экспериментальная площадка УрГПУ .....	354
2.8. Рабочая программа воспитания .....	356
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	357
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания .....	362
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания .....	374
2.8.4. Календарный план воспитательной работы.....	375
III. Организационный раздел .....	376
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	376
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	377
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	378
3.4. Кадровые условия реализации Программы .....	380
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	381
3.6. Финансовые условия реализации Программы .....	383
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	384
IV. Дополнительный раздел – краткая презентация Программы.....	387

## **Приложения**

**Приложение 1.** Общие сведения о коллективе детей, родителей и педагогических работников МБДОУ

**Приложение 2.** Учебный план образовательной деятельности МБДОУ

**Приложение 3.** Календарный учебный график МБДОУ

**Приложение 4.** Комплексно-тематический план МБДОУ

**Приложение 5.** Расписание непосредственно образовательной деятельности МБДОУ

**Приложение 6.** Перечень материально-технического обеспечения МБДОУ

**Приложение 7.** Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания МБДОУ

**Приложение 8.** Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

**Приложение 9.** Распорядок дня в группах общеразвивающей направленности МБДОУ

**Приложение 10.** План взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами

**Приложение 11.** Календарный план воспитательной работы МБДОУ

**Приложение 12.** Рабочая программа планирования организации образовательной деятельности с детьми 2-го года жизни в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

**Приложение 13.** Рабочая программа планирования организации образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

**Приложение 14.** Рабочая программа планирования организации образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

**Приложение 15.** Рабочая программа планирования организации образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

**Приложение 16.** Рабочая программа планирования организации образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

**Приложение 17.** Рабочая программа планирования организации образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

**Приложение 18.** Рабочая программа реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) для детей от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности

**Приложение 19.** Рабочая программа реализации образовательной области «Физическое развитие» для детей от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности

**Приложение 20.** Рабочая программа коррекционной работы по оказанию помощи детям от 5 до 7 лет, имеющим речевые нарушения, в условиях логопедического пункта

**Приложение 21.** Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей от 1,5 до 7 лет

# І. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 7 (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31 мая 2011 г., зарегистрировано в Минюсте России 06 октября 2010 г., регистрационный № 18638);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05 августа 2016 г.), зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

– Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Решение Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 г. № 12/81 «Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года»;

– Устав МБДОУ – детский сад № 7;

– Программа развития МБДОУ – детский сад № 7;

– Другие локальные акты МБДОУ – детский сад № 7.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО<sup>1</sup> и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также сложившиеся традиции МБДОУ – детский сад № 7, и разработана по парциальным программам:

- Парциальной образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019);

- Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И. (Невская нота, 2015).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных

---

<sup>1</sup> п. 2 ФОП ДО

областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком Программы на любом этапе ее реализации.

В МБДОУ – детский сад № 7 принимаются дети в возрасте с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений при возможности организации в МБДОУ режима дня, соответствующего анатомофизиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим работы МБДОУ определен Уставом. Продолжительность пребывания детей в МБДОУ – 10,5-часовое пребывание с 07.30 до 18.00 часов при 5-дневной рабочей неделе, исключая выходные и праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МБДОУ.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

*Целью Программы*<sup>2</sup> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

---

<sup>2</sup> п. 14.1 ФОП ДО

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение *следующих задач*<sup>3</sup>:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

#### ***Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений***

Особое место в образовательном процессе уделено программе «*СамоЦвет*», отражающей специфику условий Урала – региона, в котором проживают воспитанники МБДОУ. Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

***Ведущие цели*** данной программы:

– Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

– Формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

---

<sup>3</sup> п. 14.2 ФОП ДО



особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:***

– содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели;

– обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении;

– содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации);

– способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий;

– способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности;

– стимулировать развитие различных форм речевого творчества;

– обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны);

– воспитывать привычки здорового образа жизни;

– способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

***Парциальная программа «Ладушки»*** представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству доступными дошкольнику средствами и к творчеству. Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребенка к миру музыкального искусства с учетом специфики дошкольного возраста.

***Цель программы:*** музыкально-творческое развитие детей в процессе музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (пляски, игры, хороводы).

***Задачи программы:***

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена *на следующих принципах*<sup>4</sup> дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### ***Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений***

**Основные принципы** организации образовательного процесса по программе «СамоЦвет»:

- 1) принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;
- 2) принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;
- 3) принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. в результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;
- 4) принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения;
- 5) принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку

---

<sup>4</sup> п. 14.3 ФОП ДО

познать и реализовать себя;

б) принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике.

При разработке программы «*Ладушки*» учитывались следующие **основные методические принципы**:

1) одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;

2) целостный подход в решении педагогических задач:

- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;

3) принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4) соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### ***Общие сведения о коллективе детей, родителей (законных представителей)***

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родители (законные представители), педагогический коллектив.

При организации образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и состояние их здоровья, количественный состав детей по половому признаку и группам здоровья.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе составления социального паспорта семей воспитанников.

#### ***Общие сведения о педагогическом коллективе***

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В МБДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. Для успешной реализации Программы созданы педагогические условия как для профессионального развития педагогических и руководящих работников учреждения, так и их дополнительного профессионального образования.

МБДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций социального партнерства обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников и осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

***Общие сведения о коллективе детей, родителей и педагогических работников МБДОУ*** представлены в ***Приложении 1 к Программе***.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МБДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);

- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

### ***Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

#### **Возрастная характеристика детей 1,5-2 лет**

##### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

##### ***Физическое развитие***

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам).

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

### ***Психическое развитие***

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия - выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

### ***Речевое развитие***

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т.п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети

вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

### ***Навыки***

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

### ***Коммуникация и социализация***

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования

эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

### ***Саморегуляция***

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### ***Личность***

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

## **Возрастная характеристика детей 2-3 лет**

### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

### ***Развитие моторики***

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

### ***Психическое развитие***

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются

действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции – свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

#### ***Детские виды деятельности***

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

#### ***Коммуникация и социализация***

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

#### ***Саморегуляция***

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и



зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### ***Личность***

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастная характеристика детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Ребенок 3-4 лет больше стремится к самостоятельности, осознает собственную «отдельность» себя от матери. Малыш нуждается в общении со сверстниками, уважении и признании. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Формируется «противоволя», поэтому ребенок хочет все делать по-своему. Появляется осознание себя, как отдельного от родителей человека, поэтому он часто отвергает любую их помощь. Малыш совершает поступки не под влиянием случайного желания, а исходя из более сложных и стабильных мотивов.

Игра становится более коллективной, образно-ролевой. Кроха представляет себя кем-то или чем-то и соответственно действует. Во время коллективной игры дети защищают свои личностные границы, воспринимают ее наличие у других.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

### ***Развитие нервной системы***

Центральная нервная система ребенка еще в процессе формирования, при этом проявляются следующие качества:

Ребенок способен анализировать и синтезировать информацию, которую он получает от окружающих.

Происходит развитие речи, увеличивается ее значение в процессе познания. Малыш все чаще задает вопросы, расспрашивает, уточняет. Словарный запас ребенка пополняется, он активно осваивает речь, придумывает новые слова.

Дети 3-4 лет не способны долго концентрироваться на изучаемом материале, поэтому следует использовать дидактические приемы, чтобы удержать их внимание.

Младшие дошкольники очень эмоциональны, из-за чего они быстро устают. Дети еще не способны управлять своими эмоциями, а поэтому после вспышки активности впадают в состояние замкнутости и отрешенности.

Еще одна особенность ребенка в 3-4 года – это несовершенство взаимодействия

сигнальных систем. То есть малышу лучше показать наглядный пример, словесные инструкции ему не так понятны.

### ***Психическое развитие***

У ребенка 3-4 лет совершенствуются различные психологические процессы:

Непроизвольная память. Кроха запоминает информацию, которая спровоцировала у него яркие эмоции. Он может запомнить 5 названий предметов и 3-4 слова. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Преобладает наглядно-действенное мышление, начинает формироваться наглядно-образное. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. С ее помощью дети копируют поступки взрослых, тестируют разные модели поведения. Малышам предлагаются краткие сюжетные игры, во время которых они выполняют простые действия с игрушками и предметами (заменители).

Воображение у ребенка 3-4 лет развито слабо, он не способен замечать детали, изображает предметы в примитивном виде.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развиваются пространственные представления. Кроха ориентируется в знакомых местах.

Пополняется запас слов. Ребенок воспринимает небольшой рассказ, составляет простые предложения, поддерживает несложный диалог, может пересказать короткий текст.

Кроха проявляет интерес к познанию окружающего мира, радуется новым умениям и полученным знаниям.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

### ***Социальная адаптация***

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я – сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

### **Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

### ***Физическое развитие***

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник

становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими.

Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5-7 см и набирает 1,5-2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

### ***Психическое развитие***

В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие.

Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое.

Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15-20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

### ***Речевое развитие***

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше.

Речевые возрастные особенности детей 4-5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого.

На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер.

Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов.

Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в

поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

### ***Роль игры***

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры.

Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

### ***Творческая деятельность***

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность.

Возрастные особенности детей 4-5 лет предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения.

Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими.

Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

### ***Эмоциональные особенности***

В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми.

К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4-5 лет.

Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере.

Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое,

что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы.

Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

### **Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

#### ***Физическое развитие***

Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### ***Психическое развитие***

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без

практических проб, ребенок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

### ***Речевое развитие***

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т.д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

### ***Творческая деятельность***

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

### ***Трудовая деятельность***

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

### **Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе.

### ***Физическое развитие***

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### ***Психическое развитие***

Также для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.



К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

### ***Речевое развитие***

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### ***Творческая деятельность***

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### ***Познавательное развитие***

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается

произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### ***Социально-личностное развитие***

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и

переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы<sup>5</sup>**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)**

– у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

– ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

– ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

– ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

– ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

– ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

– ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

---

<sup>5</sup> п. 15 ФОП ДО

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

#### ***К четырем годам:***

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

– ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

– ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

– ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

– ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

– ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

– ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

– ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

– ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

– ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

– ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

– ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

– ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

– ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

– ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

– ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые

произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### ***К пяти годам:***

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает

литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### ***К шести годам:***

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам,

показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

– ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

– ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

– ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

– ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

– ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;



– ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

– ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

– ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

– ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

– ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

– ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

– ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

– у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

– ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

– ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

– ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

– ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

– ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе

занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о

многообразии стран и народов мира;

– ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

– ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### ***Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений***

#### ***Целевые ориентиры в раннем возрасте программы «СамоЦвет»:***

##### ***К трем годам ребенок:***

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и

пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры** на этапе завершения освоения программы **«СамоЦвет»** совпадают с целевыми ориентирами основной части ООП.

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным возрастом познания, принятия и присвоения себе ценностей общества, в котором живет ребенок. Дошкольник усваивает модели поведения в соответствии с присваиваемыми ценностями.

Присвоение личностью ценностей представляет собой процесс познания мира в единстве эмоционального, поведенческого и когнитивного компонентов.

*Эмоциональный компонент* включает в себя показатели положительного отношения к ценностям ориентирам, готовность проявлять общечеловеческие ценностные качества. Позитивный эмоциональный отклик вызывает у дошкольника желание овладеть этим качеством. Развитие эмоционального компонента проходит через развитие эмпатии, роста осмысленности эмоциональных переживаний, повышения эмоциональной чувствительности ребенка.

*Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент* проявляется через практическое включение в деятельность, где дошкольник закрепляет привычки поведения, выполняя определенные морально-этические нормы.

*Когнитивный компонент* представляет собой знание и понимание смысла ценностного ориентира. Его развитие осуществляется в направлении уточнения и углубления представлений об исследуемых ценностях.

Система ценностей выполняет роль ориентира в целостной картине мира и является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор таких ценностей, которые могут быть освоены дошкольниками:

- ценности семьи;
- ценности труда и творчества;
- ценности социальной направленности (социальная солидарность);
- ценности здоровья.

**Целевые ориентиры** парциальной программы **«Ладушки»:**

- накоплен опыт восприятия произведений музыкальной культуры разных стилей и народной музыки;
- ребенок, сопереживает музыке, эмоционально отзывается на музыку;
- развито музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, жанра и др.);
- развито творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- расширение знаний детей о музыке;
- дети выражают свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);
- развиты музыкально-эстетические потребности, признание ценности музыки.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов<sup>6</sup>**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в учебный год

---

<sup>6</sup> п. 16 ФГОС ДО

(сентябрь, апрель): на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Формой фиксации результатов мониторинга являются индивидуальные карты развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Индивидуальная карта развития ребенка разработана на основе модели педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка Ю.А. Афонькиной (Афонькина, Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2020).

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики

существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа включает 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание образования обязательной части представлено п.п. 18-22 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработано по парциальным программам «СамоЦвет» (Трофимовой О.А., Толстиковой О.В., Дягилевой Н.В., Закревской О.В.), «Ладушки» (Каплуновой И., Новоскольцевой И.).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи лет.

В Программе дается широкий перечень пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

### ***Перечень комплексных пособий, способствующих достижению целей и решению задач Программы***

### **Методические пособия**

Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Гаврилова М.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие.

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет.

Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие.

Логинова Л.Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст. Дягилева Н.В., Закревская О.В., Толстикова О.В., Трофимова О.А.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст. Дягилева Н.В., Закревская О.В., Толстикова О.В., Трофимова О.А.

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О.А.

Толстикова О.В. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет».

Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»<sup>7</sup>**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:**

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» **направлено на** приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,

---

<sup>7</sup> п. 18 ФОП ДО



«Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### ***Задачи и содержание образования детей 1,5-2 лет***

***Основными задачами*** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

### ***Задачи и содержание образования детей 2-3 лет***

***Основными задачами*** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого,

действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

### ***Задачи и содержание образования детей 3-4 лет***

***Основными задачами*** образовательной деятельности являются:

#### ***1) в сфере социальных отношений:***

– развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

– обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

– поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

– оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

– приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

#### ***2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:***

– обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

#### ***3) в сфере трудового воспитания:***

– развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

– воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

– приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

#### ***4) в области формирования основ безопасного поведения:***

– развивать интерес к правилам безопасного поведения;

– обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) В сфере социальных отношений.***

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность

рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

### ***2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

### ***3) В сфере трудового воспитания.***

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании

на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

#### ***4) В области формирования основ безопасного поведения.***

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

### ***Задачи и содержание образования детей 4-5 лет***

***Основными задачами*** образовательной деятельности являются:

#### ***1) в сфере социальных отношений:***

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и

нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

### ***2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:***

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут;

### ***3) в сфере трудового воспитания:***

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

### ***4) в области формирования основ безопасного поведения:***

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

## ***Содержание образовательной деятельности***

### ***1) В сфере социальных отношений.***

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает

чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

## ***2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

## ***3) В сфере трудового воспитания.***

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные

образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

#### ***4) В области формирования основ безопасности поведения.***

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в



условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

### ***Задачи и содержание образования детей 5-6 лет***

***Основными задачами*** образовательной деятельности являются:

#### ***1) в сфере социальных отношений:***

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

#### ***2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:***

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

#### ***3) в сфере трудового воспитания:***

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

#### ***4) в области формирования безопасного поведения:***

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

– знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) В сфере социальных отношений.***

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

## ***2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

## ***3) В сфере трудового воспитания.***

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых

товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

#### ***4) В области формирования безопасного поведения.***

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

### ***Задачи и содержание образования детей 6-7 лет***

***Основными задачами*** образовательной деятельности являются:

#### ***1) в сфере социальных отношений:***

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

– развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

– воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

### **2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:**

– воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

– расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

– знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

– развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

### **3) в сфере трудового воспитания:**

– развивать ценностное отношение к труду взрослых;

– формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

– формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

– развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

– поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

– воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

### **4) в области формирования безопасного поведения:**

– формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

## **Содержание образовательной деятельности**

### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок

посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

## ***2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского

движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

### ***3) В сфере трудового воспитания.***

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей

(законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.

#### ***4) В области формирования безопасного поведения.***

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

#### ***Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений***

Содержание образовательной деятельности по программе «*СамоЦвет*»



**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 1,5-3 лет**

**Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления гуманности в отношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• разговора с ребенком о его семье, о том, что ему нравится/не нравится делать в семье;</li> <li>• проявления индивидуального внимания каждой семье (время прихода и ухода): ласковое приветствие, одобрение, заинтересованный вопрос и т.п.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления и развития самостоятельности ребенка в деятельности и общении в семье;</li> <li>• проявления ребенком произвольного поведения при взаимодействии с членами семьи;</li> <li>• развитие чувств и желаний, которые побуждают учитывать интересы близких родных, и поступать в соответствии с требованиями взрослых;</li> <li>• побуждения ребенка говорить о близких «моя мама», «мой папа» и т.п., говорить о себе в первом лице «я играю», «я гуляю» и т.п.;</li> <li>• побуждения ребенка наблюдать за действиями мамы, папы и других близких людей, поддержки желания, по мере возможности, принять участие в бытовых делах семьи;</li> <li>• знакомства ребенка с самим собой, обращая внимание ребенка на все, что он делает сам, помогая маме; рассказывая ему, что и для чего он делает (например, приносит и раскладывает ложки, салфетки и пр., убирает и моет игрушки и пр.).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разговора с ребенком о семье, родителях, домашних делах взрослых, воспитателе, о самом ребенке, событиях в его жизни, любимых игрушках, играх;</li> <li>• познания содержания социальных ролей членов семьи («мама», «папа»);</li> <li>• привлечения внимания ребенка к особенностям внешнего вида мамы, папы, других детей;</li> <li>• развития у ребенка представления о себе, описывая в общении с ним его действия, поступки;</li> <li>• поддержки удовольствия от первых успехов и самостоятельных усилий;</li> <li>• поощрения ребенка высказывать свои мысли, чувства к маме, близким родственникам.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения навыками элементарного самообслуживания (ребенок сам ест, сам пытается надеть обувь и др.), получения удовольствия от самообслуживания («Я сам»);</li> <li>• обеспечения физической и психологической безопасности ребенка как в помещении, так и на прогулке;</li> <li>• привлечения внимания ребенка к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая ребенка к проявлениям радости, сочувствия, жалости;</li> <li>• освоения ребенком правил поведения, способствующим сохранению эмоционального, психологического здоровья;</li> <li>• освоения способов обращения ребенка за помощью, если это необходимо;</li> <li>• разрешения конфликтов между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем переключения внимания детей на другие виды деятельности или предметы.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольного овладения своим телом при совершении</li> </ul>

	<i>ая</i>	<p>целенаправленных движений и действий (ползет, идет, бежит, принимает разнообразные позы, свойственные взрослым);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения социально одобряемых норм поведения, связанных с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием (не толкаться, не обижать сверстников);</li> <li>• проявления эмоционально-практического, безопасного для здоровья взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• привлечения внимания ребенка к его внешнему виду, деликатно побуждая пользоваться носовым платком, устранять беспорядок в одежде, причёске; приветствия того, когда сам ребенок радуется своей чистой одежде, аккуратной причёске и испытывает чувство брезгливости от загрязненной одежды, непричесанных волос, сам охотно обращается к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки;</li> <li>• обеспечения возникновения у ребенка ощущения безопасности и уверенности в психологически комфортной для него среде.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования представления о том, что допустимо, а что недопустимо во взаимодействии с другим человеком (ребенком, взрослым).</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления самостоятельности в трудовом и игровом поведении;</li> <li>• проявления настойчивости в достижении результата своих двигательных действий;</li> <li>• проявления эмоциональной вовлеченности в предметную деятельность;</li> <li>• проявления радости при достижении желаемого результата и положительных эмоций при выполнении различных действий (рисовать, танцевать, лепить, вырезать и пр.);</li> <li>• освоения способов общения (приветствия, прощания, обращения с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком и др.);</li> <li>• развития и поддержки потребности, инициативы ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремления слушать и слышать взрослого;</li> <li>• объяснения значимости и необходимости выполнения просьб взрослого, доступных для выполнения ребенком.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения функциональными действиями с предметами на основе подражания (шапка надевается на голову, ложка нужна, чтобы кушать);</li> <li>• проявления интереса к выполнению действий с предметами как орудиями игры и жизнедеятельности;</li> <li>• выработки привычки упорядочивания действия на основе их систематического повторения (складывать игрушки перед сном, мыть руки и др.);</li> <li>• освоения способов общения с другими детьми и взрослыми (назвать свое имя, показать игрушку, поблагодарить и др.);</li> <li>• ориентировки на инструкции взрослого, согласования своего поведения с действиями окружающих взрослых, других детей;</li> <li>• привлечения внимания ребенка к его внешнему виду, деликатно побуждая пользоваться носовым платком, устранять беспорядок в одежде, причёске; приветствия того, когда сам ребенок радуется своей чистой одежде, аккуратной причёске и испытывает чувство брезгливости от загрязненной одежды, непричесанных волос, сам охотно обращается к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки;</li> <li>• побуждения ребенка к игровым действиям, игре с другими (взрослыми, детьми), поддерживая положительные эмоции ребенка от совместной игры (игры рядом, вместе);</li> <li>• поддержки стремления ребенка к самостоятельности (хвалить за</li> </ul>

		<p>попытки что-то сделать, ненавязчиво поправлять ошибки), формируя у ребенка уверенность в собственных силах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечения ребенка к посильному участию в жизни группы (выполнять поручения взрослого, помогать взрослым и сверстникам);</li> <li>• побуждения ребенка следовать правилам этикета демонстрируемым взрослым своим примером (говорить «спасибо» за помощь, за подарок, после приема пищи, если нечаянно причинил кому-то неприятность; спрашивать разрешения, если хочется присоединиться к игре детей или взять чью-то игрушку).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения ребенком знаний назначения основных бытовых предметов, окружающих предметов и игрушек правил действия с ними;</li> <li>• обозначения ребенком словами разных видов деятельности (рисовать, лепить, строить и пр.), трудовых действий (строю, мою, стираю платье кукле, варю суп и пр.);</li> <li>• познания содержания некоторых социальных ролей («доктор», «продавец» и пр.);</li> <li>• обозначения словами действий, которые ему хочется сделать (слушать сказку, рисовать, лепить, играть в конструктор и пр.);</li> <li>• организации наблюдения за поведением взрослых, сверстников, старших детей, комментирования их действий для обогащения жизненного опыта;</li> <li>• обогащения внеситуативного опыта ребенка: чтение книг, рассматривание и обсуждение картинок, рассказ историй из жизни взрослых, других детей и т.п.</li> </ul>
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления ребенком отзывчивости, сочувствия в отношении к животным, растениям, окружающему миру;</li> <li>• проявления собственной инициативы в установлении эмоциональных контактов с ребенком (ласково обращаются к нему, называют по имени, поддерживают ребенка при переживании им дискомфорта);</li> <li>• поощрения чуткого отношения к сверстнику, обращая внимание на эмоциональное состояние другого ребенка и предлагая соответствующие способы поведения;</li> <li>• установления доброжелательных отношений между детьми; побуждения ребенка пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он огорчен, расстроен, обижен;</li> <li>• поддержки и поощрения в ребенке каждого проявления сочувствия, доброжелательности, дружелюбия; поощрения общения, способствующего возникновению взаимной симпатии детей друг к другу;</li> <li>• поддержки высокой самооценки ребенка, которая эмоционально окрашена, связана с его стремлением нравиться взрослым, быть хорошим; положительно оценивать поступки и действия ребенка (избегая отрицательных оценок);</li> <li>• поддержки стремления ребенка оказать помощь другому;</li> <li>• проявления настойчивости в достижении результата своих действий без помощи взрослого, чувства гордости за себя.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления ребенком сочувствия, радости, желания поделиться игрушкой, сладостями со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• проявления у ребенка доброжелательности, готовности прийти на помощь показом своего поведения, демонстрацией способов конструктивного взаимодействия;</li> <li>• появления потребности делиться с товарищами предметами (игрушками, сладостями и т.д.);</li> <li>• соблюдения правил элементарной вежливости (говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершения социально одобряемых взрослым поступков;</li> <li>• появления потребности обращаться за помощью и оценкой своих действий;</li> <li>• возможности перестраивания своего поведения в зависимости от поведения взрослого;</li> <li>• проявления настойчивости и самостоятельности при достижении цели с учетом индивидуальных особенностей каждого малыша (не торопить медлительного ребенка, не предлагать непосильные действия для малыша, не выполнять за ребенка то, что он может сделать сам).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания детьми содержания понятий «можно», «нельзя», «плохой», «хороший»;</li> <li>• освоения норм поведения, связанных с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием (не толкаться, не обижать сверстников);</li> <li>• подведения детей к пониманию своей половой принадлежности, называния друг друга по имени, различения мальчика и девочки по внешним признакам (прическе, одежде), имени, предпочтению игрушек и т.п.;</li> <li>• рассматривания себя в зеркале, особенностей своего внешнего вида, причёски, деталей одежды;</li> <li>• развития у ребенка представления о себе, описывая в общении с ним его действия, поступки.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействия формированию чувства безопасности рядом с близкими взрослыми;</li> <li>• зарождения представлений о ценностных ориентирах в семье, таких как «можно», «нельзя», «опасно».</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атмосферы психологического комфорта, содействия развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства с нормами и правилами безопасного поведения, принятых в семье.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечения эмоционального благополучия ребенка, проявлением тепла и ласки;</li> <li>• поддержания и развития положительного отношения ребенка к себе;</li> <li>• зарождение представлений о ценностных ориентирах, таких как «можно», «нельзя», «опасно» для здоровья на улице, в группе и т.д.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исключения разных форм травматизма ребенка;</li> <li>• освоения ребенком элементарных правил поведения, способствующих сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства детей с правилами поведения в конкретных опасных ситуациях;</li> <li>• введения слова «опасно», более точно обозначающего существо запрета, дифференцирующее его отличие от другого «нельзя»;</li> <li>• соотнесения с конкретными ситуациями слова «опасно».</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщения ребенка к пониманию и выполнению возможных правил безопасного поведения.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференциации опасных и безопасных ситуаций на опыте действия, сюжетов, проблемных ситуаций, рассматриваемых картинок;</li> <li>• воспитания осторожного отношения к незнакомым животным (собака, кошка, не подходить, не гладить, не дразнить и т.п.),</li> </ul>

		растениям (не рвать, не брать в рот и пр.); • понимания отличительных признаков, назначении специальных видов транспорта («скорая помощь», пожарная машина и пр.).
	<i>Когнитивная</i>	• усвоения и актуализации связи между опасным/безопасным предметом и его словесным обозначением; • введения слова «опасно», более точно обозначающего существо запрета, дифференцирующее его отличие от другого «нельзя».
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	• проявления ребенком эмоциональной отзывчивости, сопереживания в организации безопасного поведения; • поддержки ребенка в выборе им безопасных способов действия, деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявления себя как субъекта действия, деятельности, поведения.
	<i>Деятельностная</i>	• формирования у ребенка навыков поведения, позволяющих ему обратиться в нужный момент за помощью к взрослому; • поддержки у ребенка положительного эмоционального настроя; содействия доброжелательным отношениям между детьми, обеспечивая особое внимание ослабленному ребенку, с нарушением поведения, пришедшим после длительного отпуска или болезни, вновь поступившим в детский сад; • формирования норм и навыков поведения со сверстниками на основе сопереживания (нельзя обижать других детей, драться, детям больно).
	<i>Когнитивная</i>	• эмоциональной подачи слова «опасно», совмещения с профилактическими объяснениями, комментариями уже свершившегося опасного поведения, применения иллюстративного материала и т.д., позволяющих ребенку постепенно усвоить его суть и соотносить с конкретными ситуациями; • знакомства с нормами безопасного игрового взаимодействия и общения со сверстниками.

**Содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	• поддержки ребенка в стремлении помочь маме (налить сок, принести хлеб, положить сыр на хлеб, протереть пыль, положить кусочек сахара в чай и т.п.) выражает желание родителям; • приобретения опыта выражения просьб и желаний родителям; • приобретения опыта сочувствия близким людям.
	<i>Деятельностная</i>	• поддержки стремления ребенка наблюдать и помогать по мере сил маме и другим близким родственникам в их трудовых действиях; • поддержки стремления ребенка охотно выполнять просьбы членов семьи по соблюдению норм бытового поведения.
	<i>Когнитивная</i>	• развития элементарных представлений ребенка о содержании некоторых социальных ролей («мама», «папа», «бабушка» и др.); • поощрения интереса ребенка к деятельности взрослых (мамы, папы и др. родственников), обращая внимание на то, что и как они делают, зачем выполняют те или иные действия.
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	• приобретения опыта координации зрения, руки; • приобретения опыта обращения к взрослому с просьбой оказать помощь в выполнении культурно-гигиенических процедур, самообслуживании, действий с элементарными бытовыми предметами; • выражения радости от процесса выполнения движений; • проявления положительного эмоционального отношения к двигательной деятельности, выполнению культурно-гигиенических процедур, самообслуживанию, действий с элементарными

		бытовыми предметами.
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки стремления ребенка самостоятельно приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (горшком, салфеткой, носовым платком, расческой и т.п.);</li> <li>• поддержки самостоятельности при выполнении элементарных санитарно-гигиенических процедур и использовании бытовых предметов;</li> <li>• освоения навыков самообслуживания (действий снимать, надевать, обувать, расстегивать и т.д.);</li> <li>• повторения движений при выполнении действий по образцу взрослого.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• появления представлений ребенка об опрятности (помыть руки, почистить зубы и т.п.);</li> <li>• знакомства с предметами, необходимыми для умывания (мыло, полотенце, водопроводный кран, вода и т.п.), для еды (посуда, столовые приборы);</li> <li>• понимания назначения и способов использования отдельных предметов (есть ложкой и пить из кружки, причесываться, вытирать рот салфеткой и т.д.);</li> <li>• появления представлений ребенка о том, как складывать игрушки на место, вешать одежду, ставить обувь;</li> <li>• стремления к самостоятельному выполнению действий по самообслуживанию.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки стремления ребенка действовать самому, развития потребности к самостоятельности в трудовых действиях («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!», «Я помог!»);</li> <li>• проявления положительного эмоционального отношения ребенка к управлению своим поведением, действием на основе элементарных правил: собирать, ставить игрушки на место, определенное им в комнате;</li> <li>• поощрения стремления следовать образцам действий взрослого (не требуя точного их воспроизведения, не ограничивая собственную инициативу, изобретательность ребенка), старания и настойчивости в процессе выполнения;</li> <li>• поддержки чувства удовлетворения от самостоятельного обслуживания себя, одобрения действий, приведших к желаемому результату.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказания помощи ребенку в выполнении действий по самообслуживанию, предоставляя ему самому сделать ту часть, которая под силу ребенку (совместно разделенные действия, совместно-разделенная деятельность);</li> <li>• привлечения ребенка к элементарному общественно-полезному труду (доступные ребенку поручения: принести, разложить, положить и т.п.), опираясь на его потребность в подражании взрослому;</li> <li>• участия ребенка в поддержании порядка в игровой комнате (уголке);</li> <li>• поддержки интереса к кукле как заместителю человека и по отношению к ней совершения простейших трудовых действий;</li> <li>• поддержки и удержания интереса к выбранному, определенному виду общественно-полезного труда;</li> <li>• предоставления ребенку кратковременной помощи в трудовых действиях (поправляют захват инструмента, дают недостающий материал и т.п.), позволяющей ему перейти на следующий уровень функционирования.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития элементарных представлений о содержании некоторых социальных ролей («врач», «продавец», «водитель» и др.) и</li> </ul>

		<p>связанных с ними трудовых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования понимания ребенком назначения бытовых предметов, предметов гигиены (расческа, щетка, полотенце, зубная паста, зубная щетка, мыло и т.п.);</li> <li>• использования ситуаций-наблюдения за трудом взрослых, поясняя его значение (дворник чистит дорожки, чтобы детям и взрослым было удобно ходить, чтобы никто не падал (ребенок помогает своей лопаткой, метелочкой чистить дорожки); помощник воспитателя моет посуду, приятно кушать из чистой посуды (ребенок моет тарелочки для куклы); воспитатель поливает цветы, поэтому они красиво цветут, радуют глаз).</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки и поощрения эмоциональной вовлеченности в трудовое действие;</li> <li>• обеспечения чувства удовлетворения ребенка от совместных со взрослым элементарных трудовых действий с постепенным расширением ассортимента используемых предметов и действий, созданием специальных развивающих ситуаций, с учетом его актуального и потенциального уровня развития, его психического и физического состояния, сиюминутного настроения;</li> <li>• получения ребенком удовольствия от самообслуживания («я сам»);</li> <li>• стремления ребенком управлять своим телом.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• появления потребности делиться с товарищами предметами;</li> <li>• готовности ребенка обслуживать себя самому;</li> <li>• появления потребности бережно обращаться с вещами и игрушками;</li> <li>• установления контактов со сверстниками на основе общих действий с предметами.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки инициативного приобщения ребенком взрослого к совместным трудовым действиям;</li> <li>• знакомства с нормами поведения, связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием (не толкаться, не обижать сверстников).</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика игры и общения»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления доброжелательного отношения к близким людям, учат любить родителей;</li> <li>• проявления эмоционального позитивного отношения к выполнению простой работы по дому, оказания помощи родным и близким.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития потребности в речевом общении с членами семьи (обсуждение с ребенком домашних дел), поддержка проявления инициативы со стороны ребенка;</li> <li>• выполнения просьбы ребенка поиграть вместе;</li> <li>• выполнения просьбы членов семьи по соблюдению норм бытового и игрового поведения;</li> <li>• освоения образцов культурных действий в игре и общении на основе подражания поведения членам семьи;</li> <li>• проявления творческого общения с членами семьи (подпевать, танцевать, придумывать вместе сказку и пр.);</li> <li>• поддержки стремления ребенка отображать в игре различные житейские ситуации, расширяя круг предметов, с помощью которых ребенок «играет роль», подражая действиям мамы, папы, бабушки и др.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизведения действий членов семьи в игровой форме (качает</li> </ul>

		<p>куклу, кормит куклу и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивания цепочки социальных действий в сюжетно-образной игре в семью;</li> <li>• освоения правил поведения в семье;</li> <li>• называния по именам родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер и др. родственников;</li> <li>• знакомства с основными функциями родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер (папа работает, мама готовит, бабушка вяжет, дедушка отдыхает, брат учится и пр.).</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения ребенком правил поведения, способствующим сохранению здоровья (способов обращения ребенка за помощью, если это необходимо);</li> <li>• содействия становлению социально-ценных взаимоотношений ребенка со сверстниками через формирование доброжелательных отношений между сверстниками в игре, содействие развитию эмпатии, предотвращения негативного поведения;</li> <li>• поощрения элементарного взаимодействия по поводу игровых материалов, умения не мешать другим;</li> <li>• установления доверительного личного контакта с каждым ребенком, проявления к нему индивидуальной заботы и оказания помощи, стремления стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях в игре и общении.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установления с ребенком эмоционально-положительного контакта, вызова у него доверия и желания действовать вместе, для пробуждения у ребенка интереса к игре;</li> <li>• предотвращения возможных конфликтов ребенка с другими детьми, через отвлечение, переключение внимания конфликтующих на более интересные объекты или занятия.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства с основными правилами безопасности жизнедеятельности в семье, группе, общественных местах, особенно при повышенной двигательной активности («нельзя быстро бегать, так как можно нечаянно кого-то толкнуть» и др.);</li> <li>• знакомства с нормами поведения, связанными сдерживанием агрессивности, (не толкаться, не обижать сверстников), установления контакта (поменяться игрушками, играть вместе).</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления эмоциональной вовлеченности в предметную деятельность;</li> <li>• проявления радости при достижении желаемого результата и положительных эмоций при выполнении различных действий (рисовать, танцевать, лепить, вырезать и пр.);</li> <li>• поддержки основного мотива общения – интереса ребенка к взрослым и детям, взаимодействию с ними;</li> <li>• содействия освоению ребенком элементарных норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в игре, формируя положительное и осмысленное к ним отношение;</li> <li>• поощрения переноса усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие и выполнения их в разных ситуациях (дома, в группе, на прогулке и т.п.);</li> <li>• поддержки и поощрения инициативы ребенка в общении со взрослыми (обращения с просьбами, предложениями «поиграй со мной в...», «расскажи о...»);</li> <li>• содействия освоению ребенком не только предметных действий, но и целостной предметной деятельности в сочетании всех ее структурных компонентов, т.е. содействия появлению субъекта предметной деятельности (в дидактических играх с материалами ребенок может сам ставить цель, умеет выполнять соответствующие действия, пытается контролировать их и достигает нужного результата);</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки инициативной активности ребенка, его стремления понять все новое.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• замещения одних предметов другими в игровой деятельности на основе подражания;</li> <li>• проявления интереса и активности в использовании движущихся игрушек (каталок, тележек, автомобилей, мячей);</li> <li>• освоения ребенком подвижных игр с простым содержанием и несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание, ползание);</li> <li>• проявления стремления ребенка управлять своим телом, приспособив движения к препятствиям (перешагнуть через препятствие, регулируя ширину шагу, подлезть, не задев препятствие и др.);</li> <li>• освоения способов общения с другими детьми и взрослыми (назвать свое имя, показать игрушку, поблагодарить и др.);</li> <li>• овладения ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью;</li> <li>• проявления самостоятельности в игровом поведении, поддержки игровой инициативы ребенка, подхватывая любое инициативное действие малыша, а после окончания совместной игры давая ему возможность поиграть самому;</li> <li>• обеспечения готовности ребенка приносить и раскладывать различные предметы для совместной деятельности, содействия желанию ребенка самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;</li> <li>• стимулирования игры с разными персонажами, для обогащения игровых сюжетов, действий, их разнообразия;</li> <li>• содействия желанию ребенка самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления самостоятельности в игре со сверстниками, пониманию его роли и роли сверстников в игре;</li> <li>• знакомства с назначением окружающих предметов и игрушек, обозначения словами игровых действий;</li> <li>• осуществления замещения одних предметов другими на основе подражания взрослому;</li> <li>• создания ребенком различных образов животных через движения (прыгает, как зайчик, бежит как мышка, скачет, как лошадка и др.);</li> <li>• организации наблюдения за поведением взрослых, сверстников, старших детей, комментирования их действий для обогащения жизненного опыта;</li> <li>• осознания ребенком смысла своих действий, планирования их, развития игрового сюжета, выстраивая последовательность игровых действий («строить» целостную ситуацию, в которой все действия взаимосвязаны и осуществляются в логической последовательности из нескольких игровых действий, с помощью словесного обозначения фиксируя переходы от одной группы действий к другой (давай сначала..., а потом...));</li> <li>• оказания помощи ребенку устанавливать связь между результатом и способами действия, стимулируя самоконтроль в процессе исполнительства.</li> </ul>
Социальная я солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения способов общения (приветствия, прощания, обращения с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком и др.);</li> <li>• развития и поддержки потребности, инициативы ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремления слушать и слышать взрослого; привязанности и доверия к воспитателю;</li> <li>• объяснения значимости и необходимости выполнения просьб взрослого, доступных для выполнения ребенком;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействия освоению ребенком элементарных норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в игре, формируя положительное и осмысленное к ним отношение, стремление оказать помощь взрослому и сверстнику;</li> <li>• поддержки и стимулирования инициативной активности ребенка в стремлении установить контакты с взрослыми и другими детьми в игре (обращения с просьбами, предложениями «поиграй со мной в...», «расскажи о...»);</li> <li>• содействия становлению социально-ценных взаимоотношений ребенка со сверстниками через формирование доброжелательных отношений между сверстниками в игре, содействие развитию эмпатии, предотвращения негативного поведения;</li> <li>• поощрения элементарного взаимодействия по поводу игровых материалов, умения не мешать другим.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки чувства удовлетворения от совместных со взрослым и другими детьми игровых действий, стремления подражать взрослому, быть успешным в игровых действиях;</li> <li>• установления доверительного личного контакта с каждым ребенком, проявления к нему индивидуальной заботы и оказания помощи, стремления стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях в игре и общении.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления эмоционального отклика на чтение взрослого, исполнения песенок, попевок, передавая игровыми действиями действия их персонажей в соответствии с текстом;</li> <li>• знакомства с порядком возвращения игрушек на место;</li> <li>• ознакомления и проявления с этическими нормами поведения со сверстниками (не толкаться, не обижать сверстников);</li> <li>• подготовки к принятию роли, освоения ребенком разных ролевых отношений, умения строить диалог, общаться с партнером по игре;</li> <li>• формирования представления ребенка о равноправии как норме отношений со сверстниками, о нежелательных и недопустимых формах поведения, различение ребенком запрещенного и нежелательного поведения («нельзя», «не надо»).</li> </ul>

### **Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет**

#### **Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления элементарных навыков культуры поведения ребенка в семье со взрослыми и сверстниками (здороваться и прощаться, называть по имени, благодарить за помощь);</li> <li>• формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к семье, развития его эмоциональной отзывчивости к родным и близким;</li> <li>• формирования начальных этических, социальных и эстетических представлений ребенка: «Добро-Зло», «Правильно-Неправильно», «Можно-Нельзя», «Красиво-Безобразно».</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметно-действенного сотрудничества ребенка с членами семьи;</li> <li>• проявления интереса ребенка к словам и действия членов семьи и близких взрослых, выступающим в качестве образца поведения;</li> <li>• воспитания уважительного отношения ребенка к труду близких и исполнению элементарных домашних обязанностей.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создания представления у ребенка о семье и ближайшем социальном окружении;</li> <li>• освоения ребенком элементарных знаний о своих биографических данных, составе семьи, месте своего проживания и детском саде.</li> </ul>

Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения ребенком основ культуры гигиены (личная гигиена, культура еды, опрятность);</li> <li>• возможности развития и проявления элементарных умений ребенка устранять беспорядок в одежде при небольшой помощи взрослых (заправить футболку, одернуть платье и др.);</li> <li>• проявления гуманного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру природы, от которого во многом зависит здоровье человека.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления у ребенка возможности управлять своим телом, приспосабливать движения к препятствиям (перешагнуть через препятствие, подлезть под скамейку и т.д.);</li> <li>• развития способности ребенка сохранять устойчивое положение тела, ориентировки в пространстве относительно своего тела;</li> <li>• формирования у ребенка навыка мягко бегать, прыгать, бросать большие и маленькие предметы.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления у ребенка возможности изучать свое тело;</li> <li>• освоения ребенком разных способов преодоления препятствий (перешагнуть через препятствие, подлезть под скамейку и т.д.);</li> <li>• ориентировки ребенка в пространстве относительно своего тела;</li> <li>• знакомства ребенка с безопасными способами бега, прыжков, бросания больших и маленьких предметов.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления у ребенка простейших навыков организационного поведения в детском саду, на улице;</li> <li>• проявления желания ребенка трудиться и готовности участвовать в совместном труде.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления выразительной и эмоциональной передачи ребенком образно-игровых движений;</li> <li>• самостоятельного выполнения ребенком элементарных поручений, преодоления небольших трудностей.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности ребенку задавать вопросы о людях, животных и их действиях, окружающем мире;</li> <li>• ознакомления ребенка с профессиями, обеспечивающими жизнедеятельность: фермер, продавец, повар, строитель, портной, водитель, дворник др.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребенка элементарных навыков ответственности за свои действия (в процессе обязательного выполнения выбранного задания (или игры) до конца, с обращением при возникновении трудностей за помощью к педагогу ДОО);</li> <li>• формирование у ребенка элементарных навыков ответственности за общее дело (командные игры).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установления близких отношений ребенка со сверстниками, основываясь на общих интересах к действиям с игрушками, предметами;</li> <li>• проявления способности ребенка делиться со взрослым и сверстниками игрушками, предметами;</li> <li>• проявления отношения ребенка к разным сторонам действительности (нравится, не нравится);</li> <li>• формирования начальных представлений ребенка о себе как о члене человеческого сообщества (ребенок, мальчик (девочка), сын (дочь), человек);</li> <li>• формирования уважительного отношения и чувства принадлежности у ребенка к своему полу, семье, национальности, стране и к сообществу детей и взрослых.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отработки навыка правильной оценки хорошего и плохого поступков.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика игры и общения»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>восприятия ребенком себя как члена семьи;</li> <li>развития навыков общественного поведения (включаться в общее семейное взаимодействие) ребенка;</li> <li>развития способности ребенка разделять чувства с членами семьи (радость, огорчение, тревогу и др.).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместного взаимодействия ребенка и членов семьи в подвижных играх (ползание, лазание, различные действия с мячом);</li> <li>сотрудничества ребенка с членами семьи по совместному планированию, взаимодействию в процессе игры;</li> <li>поддержки и развития интереса ребенка к разнообразию сюжета игры («Больница», «Парикмахерская», «Магазин»);</li> <li>возникновения у ребенка интереса и желания к применению на себе разных социальных ролей (я – мама, я – папа, я – врач).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждения с ребенком событий, переживаний, впечатлений для создания картины мира, ценностных ориентиров;</li> <li>освоения ребенком игровых действий, связанных с принятием на себя и словесного обозначения роли взрослого в семье;</li> <li>организации с ребенком совместных игр посредством взаимодополнительных ролей (например, мама-дочка).</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>получения ребенком чувства удовольствия от владения своим телом;</li> <li>формирования у ребенка культуры использования бытовых предметов в повседневной жизни и игре.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развития у ребенка гибкости координации своего тела в пространстве;</li> <li>организации самостоятельной игровой деятельности детей таким образом, что они по очереди обучают друг друга навыкам самообслуживания; при этом важно, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя в практической деятельности заботы о своем здоровье.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>освоения способов заботы о здоровье посредством игровой деятельности детей (например, врач/ больной) таким образом, что они по очереди обучают друг друга навыкам здорового образа жизни; при этом важно, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя в практической деятельности заботы о своем здоровье.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создания игр, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>закрепления в деятельности ребенка культурно фиксированных предметных действий;</li> <li>эмоционального вовлечения ребенка в действия с игрушками и другими предметами;</li> <li>проявления у ребенка настойчивости в достижении результата своих действий.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>объединения со сверстниками в группы по 2-3 человека для игровой деятельности на основе личных симпатий;</li> <li>самостоятельного выбора ребенком роли в сюжетно-ролевой игре;</li> <li>овладения игровыми действиями с предметами-заместителями;</li> <li>отработки умений у ребенка разворачивать игровой сюжет из нескольких эпизодов;</li> <li>проявления координированных движений ребенка, согласованных с партнером, музыкой;</li> <li>формирования навыка у ребенка правильного пользования карандашами, кистью и красками, фломастерами.</li> </ul>

	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения ребенком первичными умениями игрового поведения;</li> <li>• возможности ребенком менять игрушки, предметы на заменители в процессе игровой деятельности;</li> <li>• возможности ребенку конструировать обстановку для игры с помощью подсобного материала в соответствии с тематикой, сюжетом;</li> <li>• возможности ребенком использовать в играх природный материал (песок, глину, снег, лед и др.);</li> <li>• исполнения ребенком песенок и передачи их динамических оттенков (радостная, грустная, громкая, тихая, задумчивая);</li> <li>• передачи ребенка в игровой форме выразительных движений в соответствии с характером звучания музыки.</li> </ul>
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения ребенком за игровой деятельностью сверстников, трудовой деятельностью взрослых;</li> <li>• подражания ребенком позитивным социальным формам поведения взрослых и сверстников;</li> <li>• организации игр, направленных на развитие эмоциональной сферы и креативности, доброжелательного отношения ребенка к другим детям.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятия и обозначения ребенком игровой роли, ролевых действий, направленных на партнера, развертывания ролевого взаимодействия, диалога с партнером-сверстником;</li> <li>• проявления умений ребенка взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре;</li> <li>• ситуативно-делового общения ребенка со сверстниками и внеситуативно познавательного общения со взрослыми;</li> <li>• развития невербальных средств общения ребенка: навыков совместных действий; интереса к другим детям и формирование умения вести диалог (игры в парах); игры-«поглаживания».</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности ребенку участвовать в совместной игре с другими детьми, обследовать предметы, сравнивать их, подмечать различия в их признаках (цвет, размер и др.);</li> <li>• совместного со взрослыми исполнения песенок в игровой форме, передавая ее ритм хлопками в ладоши;</li> <li>• возможности ребенку обмениваться с партнером игровыми действиями.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанного отношения ребенка к процессам выполнения личной гигиены, самообслуживанию в семье;</li> <li>• проявления интереса ребенка к процессу и материалам и результатам трудовой деятельности взрослых в семье;</li> <li>• положительного отношения ребенка к выполнению элементарных трудовых операций в семье;</li> <li>• радости от полученного результата, похвалы членов семьи.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельности ребенка в процедурах личной гигиены (сам или с небольшой помощью взрослого одевается, раздевается и т.д.);</li> <li>• выполнения ребенком трудовых процессов совместно с членами семьи;</li> <li>• проявления у ребенка инициативы в копировании результата деятельности взрослого;</li> <li>• отображения ребенком трудовых действий взрослого в различных видах деятельности (игровой, изобразительной);</li> <li>• общения ребенка с членами семьи по поводу выполнения</li> </ul>

		<p>трудовых процессов (отвечает и задает вопросы: «Кто это? Что он делает? Зачем? и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности ребенка к выполнению просьбы и поручения членов семьи (разложить ложки, салфетки, убрать игрушки и др.).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка представления о простейших трудовых операциях и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома – приготовление пищи, мытье посуды, вытирание пыли, мытье полов, окон, чистка ковра и др.);</li> <li>• формирования у ребенка представления о значении результата трудовых операций для удовлетворения потребностей членов семьи (порядок, уют в доме для того, чтобы всем было хорошо, радостно);</li> <li>• удовлетворения потребности ребенка в положительной оценке членов семьи.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения ребенком правил безопасности при выполнении трудовых процессов;</li> <li>• положительного отношения ребенка к выполнению гигиенических процедур, процессу самообслуживания;</li> <li>• обсуждения с ребенком эмоционального состояния детей в группе.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качественного выполнения ребенком процедур личной гигиены, самообслуживания;</li> <li>• участия ребенка в ситуациях речевого общения по поводу выполнения культурно-гигиенических навыков и самообслуживания (ребенок задает и отвечает на вопросы: «Кто это? Что он делает? Зачем? и т.п.»);</li> <li>• выполнения ребенком коротких инструкций взрослого, связанных с действиями по сохранению здоровья.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка представления о значимости выполнения процедур личной гигиены (быть чистым опрятным) для личного здоровья;</li> <li>• формирования у ребенка представлений об источниках опасности в трудовой деятельности;</li> <li>• осознанного использования ребенком в речи названия предметов личной гигиены, глагольной лексики, отражающей процессы самообслуживания.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления у ребенка интереса к процессу и результату трудовых действий взрослого;</li> <li>• позитивного восприятия ребенком литературных произведений, описывающих труд людей, трудолюбивых героев литературных произведений.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отображения ребенком трудовых операций взрослых в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Поликлиника», «Автомастерская» и др.;</li> <li>• участия ребенка в обсуждении содержания литературного произведения, обращая внимания на положительных, трудолюбивых сказочных героев и персонажей литературных произведений;</li> <li>• проявления инициативы ребенка в копировании позитивного результата деятельности взрослого.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отображения ребенком трудовых операций взрослых в сюжетно-ролевых играх («Магазин», «Поликлиника», «Автомастерская» и др.);</li> <li>• формирования представления ребенка о некоторых профессиях людей (повар, воспитатель, младший воспитатель, водитель, врач) и др.;</li> <li>• понимания и использования ребенком в речи названия орудий труда (лопата, грабли, метла), глагольной лексики, отражающей трудовые действия (стирать, гладить и т.д.);</li> <li>• формирования представлений ребенка о некоторых предметах народного искусства и видов рукоделия;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования представлений ребенка о значении результата профессионального труда людей, работающих в детском саду для удовлетворения потребностей окружающих (порядок, уют в садике для того, чтобы всем было хорошо, радостно);</li> <li>• подражания ребенком позитивным образцам поведения взрослого, героям литературных произведений.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления интереса ребенка к совместным продуктивным и трудовым действиям со сверстниками;</li> <li>• получения ребенком радости от общего результата совместного труда.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приглашения сверстника к деятельности, выполнению вместе необходимых действий;</li> <li>• участия ребенка в совместных трудовых действиях с группой детей, к которым испытывает симпатию;</li> <li>• выполнения ребенком отдельных игровых действий (одеть куклу и др.), выполняет нескольких взаимосвязанных игровых действий (умыть и одеть куклу, накормить ее, уложить спать и др.), выполнять правила (не толкаться, не отнимать игрушки и предметов и др.);</li> <li>• использования ребенком разнообразных вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий);</li> <li>• получения ребенком положительной оценки общего результата со стороны взрослого.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворения потребности ребенка в положительной оценке взрослого и сверстников;</li> <li>• формирования представления ребенка о формах и способах конструктивного взаимодействия со сверстниками;</li> <li>• овладения ребенком речевыми средствами для поддержания положительных взаимоотношений со сверстниками в коллективной деятельности;</li> <li>• выполнения трудовых действий ребенка совместно со сверстниками, подражания позитивным образцам поведения.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки интереса ребенка к соблюдению правил безопасного поведения в семье, в детском саду, на улице и социуме на основе полученных представлений о способах;</li> <li>• безопасного поведения ребенка в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) при напоминании взрослого;</li> <li>• возникновения потребности ребенка в сохранении порядка и чистоты дома, в группе, на улице;</li> <li>• участия ребенка в выполнении некоторых семейных обязанностей (помощь при уборке квартиры, мытье посуды и др.);</li> <li>• адекватного реагирования ребенка на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения членами семьи.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания детского любопытства и развития интереса ребенка к вопросам безопасного поведения в семье, быту, на улице, в природе;</li> <li>• становления у ребенка навыков самообслуживания в семье;</li> <li>• соблюдения ребенком некоторых норм морали и выполнения правил поведения в соответствии с требованиями членов семьи и самостоятельно;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления инициативности и самостоятельности ребенка в общении с членами семьи при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения детьми представлений об опасностях на улице (знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя);</li> <li>• формирования первичных представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими;</li> <li>• освоения детьми представлений об опасностях в природе и некоторых правилах безопасного поведения (ядовитые и незнакомые растения, бездомные животные и др.).</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения потребности бережного отношения ребенка к своему здоровью (мыть руки перед едой, одевать теплые вещи, если на улице холодно и т.д.);</li> <li>• проявления положительных эмоций ребенка от постепенно формирующихся полезных для здоровья привычек;</li> <li>• формирования доброго отношения ребенка к тем, кто заботится об их здоровье (врачам).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• накапливания впечатлений ребенка о ярких возможных опасностях в природе и быту;</li> <li>• самостоятельного и качественного освоения ребенком навыков самообслуживания.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства ребенка с собственным телом и освоением навыка самообслуживания;</li> <li>• знакомства и соблюдения правил здорового образа жизни;</li> <li>• получения начальных представлений ребенка о некоторых способах безопасного поведения в различных видах деятельности;</li> <li>• знакомства ребенка с возможными опасными для здоровья и жизни ситуациями (при неосторожном обращении с острыми, колющими и режущими предметами можно пораниться, порезаться или уколоться; нельзя играть и пользоваться без разрешения электроприборами).</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки у ребенка навыка безопасного использования «опасных» предметов в продуктивной деятельности (ножницы, клей);</li> <li>• поддержки желания и навыков соблюдения безопасности в трудовой деятельности, связанной с использованием острых инструментов (грабли, лопатка);</li> <li>• возникновения у ребенка потребности обратиться за помощью к взрослому в случае затруднения;</li> <li>• проявление эмоционального отклика ребенка на различные объекты и ситуации, связанные с безопасностью.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становления у ребенка навыка безопасного использования бытовых предметов в продуктивной деятельности (карандаш, клей-карандаш, ножницы).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства ребенка с основными культурными способами трудовой и творческой деятельности;</li> <li>• обогащения представлений ребенка о мире человека, о существующих опасностях и правилах безопасного поведения;</li> <li>• различения ребенком опасных и неопасных ситуаций в быту при выполнении различных видов труда.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностного отношения ребенка к своему самочувствию;</li> <li>• проявления стремления ребенка к экономному и бережливому отношению к природным ресурсам;</li> <li>• осуществление коммуникативных действий: соблюдение правил и</li> </ul>



		<p>норм поведения, выполнение инструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения ребенком элементарными умениями предвидеть опасные ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других;</li> <li>• возникновения у ребенка чувства защищенности, безопасности, удовлетворения собственными действиями;</li> <li>• адекватного реагирования ребенка на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления у ребенка осторожного поведения на дороге, в общественных местах;</li> <li>• участия ребенка в коллективных играх и других видах совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>• конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, дружно выполнить необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, обмениваться игрушками и предметами и др.).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки у ребенка интереса и стремления к самостоятельным действиям по самообслуживанию;</li> <li>• поддержки интереса и стремления ребенка соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• проявления желания оказания посильной помощи сверстнику или младшим детям.</li> </ul>

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4-5 лет**

**Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребенка представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким, сопереживания;</li> <li>• нахождения ребенком способов примирения в случае ссоры с близкими людьми;</li> <li>• проявления активного отклика ребенка на радостные или печальные события в ближайшем окружении;</li> <li>• стремления ребенка к справедливости;</li> <li>• формирования базовых общечеловеческих ценностей и этических представлений ребенка (забота, доброжелательность, красота природы, хорошо – плохо, добро – зло и др.).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставления возможности ребенку задавать вопросы членам семьи и взрослым;</li> <li>• перехода внутрисемейных отношений к более широким отношениям с миром;</li> <li>• обсуждения в семье с ребенком любых событий и явлений, которые его интересуют;</li> <li>• выработки привычки ребенка не совершать вновь действия, которые были оценены ранее близкими людьми негативно.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у ребенка понимания эмоционального состояния членов семьи;</li> <li>• проявления познавательной активности ребенка к жизни семьи (задает вопросы о прошлом, о будущем, о себе);</li> <li>• формирования способности ребенка идентифицировать себя по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям;</li> <li>• формирования представлений ребенка о семейных связях, о правилах и нормах семейных взаимоотношений, мотивации помощи своим близким.</li> </ul>

Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования эмоционально-ценностного бережного отношения ребенка к природе как источнику здоровья;</li> <li>• формирования позитивного отношения ребенка к себе и самоуважения;</li> <li>• развития образа «Я» путем сравнения себя с другими;</li> <li>• готовности ребенка к сочувствию и сопереживанию окружающим;</li> <li>• проявления способности ребенка замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера (проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других), мирно разрешать конфликты.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления умений ребенка самостоятельно одеваться, чистить зубы;</li> <li>• развития навыка самостоятельно развязывать шнурки, кушать вилкой;</li> <li>• выработки навыков эмоциональной регуляции, снятия психоэмоционального напряжения, развития тактильных и осязательных ощущений, отождествления себя с различными характерными персонажами, регуляции дыхания, релаксации.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершения ребенком поступков в соответствии с этическими нормами;</li> <li>• проявления у ребенка умений самостоятельно находить для себя интересное занятие;</li> <li>• развития способности ребенка регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуации выбора;</li> <li>• формирования первичных представлений ребенка о необходимости и общественной полезности труда;</li> <li>• ознакомления ребенка с возникающими в процессе труда эмоциональными состояниями: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуации, требующей выполнения и подчинения общепринятым правилам;</li> <li>• соблюдения режимных моментов (вовремя ложиться спать, играть, кушать);</li> <li>• формирования инициативы и целеустремленности ребенка в предметной деятельности;</li> <li>• овладения ребенком орудиями труда в природе (лопатки, грабли и т.д.); хозяйственно-бытовом труде (детские швабра, веник и совок, детские слесарные инструменты и т.д.); художественный труд (детские ножницы, линейка, карандаши, мелки, краски и т.д.).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания интереса ребенка к окружающему миру;</li> <li>• проявления самостоятельности ребенка;</li> <li>• проявления у ребенка любознательности и возможности задавать вопросы (период почемучек);</li> <li>• проявления активности ребенка в практической деятельности (самостоятельно выбирает книгу для чтения-слушания, движения для передачи музыкального образа и др.);</li> <li>• ознакомление ребенка с «помогающими и защищающими» профессиями: врач, учитель, спасатель МЧС, пожарный, военный, полицейский и др.;</li> <li>• проявления у ребенка фантазии, поддержки ожидания исполнения мечтаний.</li> </ul>
Социальная солидарно	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления у ребенка приветливости;</li> <li>• проявления у ребенка самостоятельности;</li> <li>• согласования своих действия, мнения, установок с потребностями</li> </ul>

сть		<p>других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворения ребенком потребности в друзьях;</li> <li>• проявления у ребенка сопереживания к другим людям;</li> <li>• удовлетворения потребности ребенка в признании, уважении со стороны сверстников;</li> <li>• формирования позитивного отношения ребенка к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой;</li> <li>• развития особых социальных качеств и чувств ребенка: отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, способность помогать партнеру и самому принимать помощь.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления интереса ребенка к рассказам, сказкам взрослых;</li> <li>• освоения ребенком норм и правил дистанционного (телефонного) общения, формирования умения вести диалог: слушать собеседника, не перебивать;</li> <li>• умения ребенка решать конфликты конструктивными способами;</li> <li>• формирования у ребенка предпосылок к ответственности за последствия своих действий.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания ребенком чувств других людей;</li> <li>• самостоятельного выполнения знакомых правил в различных жизненных ситуациях;</li> <li>• формирования первичных гендерных представлений ребенка о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек;</li> <li>• формирования первичных представлений ребенка о своей Родине: родной город (село, поселок, деревня), область, страна и проживающие в ней народы.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика игры и общения»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставления возможности ребенку делиться с близкими людьми впечатлениями от игр, прочитанных произведений;</li> <li>• организации развивающих игр, направленных на развитие сочувствия, внимания детей к членам семьи;</li> <li>• предоставления ребенку возможности выбора сюжета, действующих персонажей и игровых партнеров, в подборе костюмов, реквизита, оформлении декораций.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного включения ребенка в игровые занятия;</li> <li>• развития способности ребенка договариваться с членами семьи по какому-либо вопросу;</li> <li>• организации игры с сюжетами, не встречающимися в реальной жизни ребенка; игры, направленные на придумывание и оживление фантастического персонажа (подобные игры реализуются в несколько этапов и предполагают придумывание внешнего вида (рисование, аппликация, конструирование и т.д.), имени (с использованием словотворчества); условий обитания; характера); игры, в которых любимые детьми персонажи попадают в неизвестные обстоятельства.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения с ребенком событий, переживаний, впечатлений для создания картины мира, ценностных ориентиров.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ритмичного движения ребенка в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• развития саморегуляции и стрессоустойчивости ребенка в игровой деятельности (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры), в процессе художественного чтения, драматизация фрагментов к знакомым сказкам и использования мультимедийных технологий).</li> </ul>

	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития саморегуляции и стрессоустойчивости ребенка в игровой деятельности;</li> <li>• развития умений ребенка распознавать эмоции других людей и выражать собственные (в мимике, жестах, интонации);</li> <li>• развития умений ребенка использовать средства вербального и невербального безопасного общения.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомления ребенка с принципами работы компьютера и овладения элементарными безопасными навыками работы (работа с мышью и клавиатурой);</li> <li>• ознакомления с безопасными правилами игр, предвидение опасных ситуаций.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различения ребенком реальной и воображаемой игровой ситуации;</li> <li>• самостоятельного придумывания ребенком выразительных движений в разыгрываемых действиях;</li> <li>• развития креативности ребенка и получения удовольствия от организации игры с сюжетами, не встречающимися в реальной жизни ребенка; игры, направленные на придумывание и оживление фантастического персонажа (подобные игры реализуются в несколько этапов и предполагают придумывание внешнего вида (рисование, аппликация, конструирование и т.д.), имени (с использованием словотворчества); условий обитания; характера); игры, в которых любимые детьми персонажи попадают в неизвестные обстоятельства.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отражения в игре социальных ролей;</li> <li>• самостоятельного подбора ребенком предметов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• проявления самостоятельности ребенка в выборе и использовании предметов-заместителей;</li> <li>• проявления в игровой деятельности ребенка умений прыгать на одной или двух ногах, с разбега, лазать по гимнастической стенке, ходить по бревну;</li> <li>• освоения ребенком дидактических игр (складывать фигуру из частей, конструировать по образцу, собирать мозаику);</li> <li>• овладения лепкой из пластилина, глины;</li> <li>• освоения навыков раскрашивания картинок;</li> <li>• освоения ребенком сюжетно-ролевой игры (игра в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования умений ребенка ориентироваться в пространстве;</li> <li>• развития умений ребенка в игровой форме моделировать, планировать;</li> <li>• создания ребенком воображаемых ситуаций, основанных на представлениях и фантазиях;</li> <li>• освоения ребенком словесных дидактических игр («Скажи наоборот», «Доскажи словечко» и др.);</li> <li>• отработки умений ребенка изменять свое ролевое поведение в игре, ориентируясь на поведение партнеров.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения ребенком гендерных ролей в игре;</li> <li>• развития позитивных эмоций ребенка в коллективных видах деятельности (коллективный рисунок на свободную тему; коллективный коллаж на заданную тему с ограниченным набором заготовок, музыкальный диалог, опыты словотворчества и элементарного рифмования).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления у ребенка избирательности во взаимоотношениях со сверстниками;</li> <li>• появления у ребенка постоянных партнеров в игровой деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления умений ребенка поддерживать непродолжительную беседу, вести диалог;</li> <li>• проявления интереса ребенка к участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• проявление у ребенка организационных, лидерских качеств, соревновательности;</li> <li>• формирования умений ребенка договариваться, согласовывать свои действия с другими;</li> <li>• освоения ребенком норм общения.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проигрывания ребенком в игре отношений между людьми;</li> <li>• самостоятельного распределения в игре ролей;</li> <li>• проявления ребенком инициативы в выборе средств, роли, сюжета в разных играх;</li> <li>• развития способности ребенка вести ролевой диалог с игрушкой партнером;</li> <li>• ознакомления ребенка с правилами пользования телефоном, нормами и правилами дистанционного общения.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительного отношения ребенка к процессу выполнения гигиенических процедур, самообслуживания в семье;</li> <li>• поддержки у ребенка интереса к трудовому процессу членов семьи;</li> <li>• проявления познавательного интереса и уважения ребенка к профессиональному труду членов семьи;</li> <li>• положительного отношения ребенка к процессу выполнения трудового действия в семье;</li> <li>• проявления у ребенка положительного эмоционального отклика на поручение, просьбы членов семьи;</li> <li>• проявления чувства гордости у ребенка за результат своих трудовых действий.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления инициативы ребенка в самостоятельном замечании беспорядка во внешности, устранения его;</li> <li>• проявления инициативы ребенка в выполнении простейших домашних операций, выполнения поручений и просьб взрослого («помоги накрыть на стол», «полей вместе со мной цветы»);</li> <li>• проявления стремления ребенка быть полезным для членов семьи, потребность в получении положительной оценки своего труда;</li> <li>• отражения полученных впечатлений ребенком трудовой деятельности;</li> <li>• проявления творческой активности ребенка в создании игровой обстановки и экспериментировании с изобразительными материалами;</li> <li>• проявления стремления ребенка качественно выполнить просьбу или поручение членов семьи и потребности в положительной оценке с их стороны.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка представления о последовательности выполнения гигиенических процедур, самообслуживании в семье;</li> <li>• формирования представлений у ребенка о способах простейших трудовых операций и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома – приготовление пищи, мытье посуды, вытирание пыли, мытье полов, окон, чистка ковра и др.);</li> <li>• формирования представлений у ребенка о значении домашнего труда в удовлетворении потребностей членов семьи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания ребенком назначения орудий труда (лопата, грабли, метла), глагольной лексики, отражающей трудовые действия (стирать, гладить и т.д.);</li> <li>• знакомства ребенка с последовательностью выполнения трудовых операций, процедур личной гигиены, самообслуживания, соблюдения норм и правил поведения;</li> <li>• знакомства ребенка с профессиональным трудом членов семьи, его значения в удовлетворении потребностей семьи (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат, мотивы труда).</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительного отношения ребенка к выполнению культурно-гигиенических навыков, процессу самообслуживания;</li> <li>• получения ребенком удовольствия от формирования привычки к выполнению культурно-гигиенических навыков (владеть столовыми приборами, одеваться, заправлять кровать, убирать свои вещи, поддерживать порядок в игрушках).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования привычки к выполнению культурно-гигиенических навыков ребенком (владеть столовыми приборами, одеваться, заправлять кровать, убирать свои вещи, поддерживать порядок в игрушках);</li> <li>• использования ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования представления ребенка о последствиях неправильного выполнения трудовых процессов;</li> <li>• понимания ребенком значимости выполнения гигиенических процедур для своего здоровья;</li> <li>• понимания и использования ребенком в речи названий предметов личной гигиены, глагольной лексики, отражающей процессы самообслуживания;</li> <li>• уверенного, самостоятельного и точного выполнения ребенком процедур личной гигиены, одевания, раздевания;</li> <li>• знакомства ребенка с последовательностью выполнения процедур личной гигиены, самообслуживания, соблюдения норм и правил поведения;</li> <li>• установления ребенком причинно-следственных связей между необходимостью поддержания чистоты собственного тела и здоровьем.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восхищения ребенком результатами труда взрослых в детском саду;</li> <li>• позитивного восприятия ребенком литературных произведений, описывающих труд людей;</li> <li>• проявления познавательного интереса и уважения ребенка к профессиональному труду взрослых, предметному миру народной культуры.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отображения ребенком трудовых операции взрослых в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Поликлиника», «Автомастерская» и др.;</li> <li>• проявления инициативы ребенка в копировании позитивного результата деятельности взрослого;</li> <li>• участия ребенка в эмоционально-речевом общении с взрослыми и сверстниками после прочтения литературного произведения, а также обсуждения героев, которые трудятся или ленятся, их облика, поступков, отношений («Рукодельница» и «Ленивица» и др.);</li> <li>• установления ребенком причинно-следственных связей между предметом и потребностью удовлетворить потребность человека.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства ребенка с рядом профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат, мотивы труда);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования представлений ребенка о трудовом процессе некоторых профессий людей (повар, воспитатель, младший воспитатель, водитель, врач) и др.;</li> <li>• формирования представлений ребенка о богатстве и разнообразии предметного мира на материале народной культуры, предметах быта и их значении в удовлетворении потребностей людей в прошлом.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительного отношения ребенка к выполнению совместных трудовых действий со сверстниками;</li> <li>• положительной оценки ребенком результата общего труда.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления у ребенка инициативы к выполнению трудовых операций совместно со сверстниками (приглашать к совместной деятельности, обмениваться материалами, соблюдать очередность, получать совместный результат и др.);</li> <li>• проявления у ребенка потребности быть полезным для сверстников, поддерживать положительные взаимоотношения, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться;</li> <li>• использования ребенком разнообразных вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий) для приглашения сверстников к совместной деятельности, поддержки положительных контактов в коллективном труде;</li> <li>• проявления у ребенка потребности качественно выполнить свою часть работы, появления чувства ответственности за совместный результат.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка представлений о планировании совместной со сверстниками трудовой деятельности;</li> <li>• формирования представлений ребенка о значении положительных взаимоотношений в совместных трудовых действиях со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• знакомства ребенка с нормами и правилами установления конструктивных и положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятия правил осторожного и осмотрительного поведения ребенка в быту и социуме на основе полученных представлений о способах безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) при напоминании взрослого;</li> <li>• проявления стремления ребенка к экономному и бережливому отношению к природным ресурсам;</li> <li>• участия ребенка в выполнении некоторых семейных обязанностей.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдения ребенком некоторых норм морали и выполнения правил поведения в соответствии с требованиями взрослого и самостоятельно;</li> <li>• проявления инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);</li> <li>• формирования представления ребенка о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения ребенком представлений об опасностях (знать, что люди</li> </ul>

		<p>ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичных представлений ребенка об опасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими;</li> <li>• формирования у ребенка элементарных знаний об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки т.д.), об опасных последствиях пожара в доме.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения у ребенка чувства защищенности, безопасности;</li> <li>• возникновения у ребенка чувства удовлетворения собственными действиями;</li> <li>• проявления положительных эмоций ребенка от постепенно формирующихся полезных для здоровья привычек;</li> <li>• возникновения потребности ребенка к осознанному отношению к своему здоровью (закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням);</li> <li>• формирования доброго отношения ребенка к тем, кто заботится об их здоровье (врачам).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного и качественного выполнения ребенком процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок (почистить, просушить);</li> <li>• различения ребенком опасных и неопасных ситуаций в быту при выполнении различных видов труда;</li> <li>• обнаружения ребенком не порядка в собственном внешнем виде и его самостоятельного устранения.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства ребенка с нормами и правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения (беседы о правильном режиме дня, утренней зарядке, закаливании, подвижных играх на свежем воздухе, прогулках в лес, парк, к реке, о солнечных и воздушных ваннах, полезных и вредных привычках);</li> <li>• получения начальных представлений ребенка о некоторых способах безопасного поведения в различных видах деятельности;</li> <li>• знакомства ребенка с возможными травмирующими ситуациями, опасных для здоровья и жизни (при неосторожном обращении с острыми, колющими и режущими предметами можно пораниться: порезаться или уколоться; нельзя играть и пользоваться без разрешения электроприборами).</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки у ребенка желания и навыков соблюдения безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов (грабли, лопатки, тяпки);</li> <li>• для возникновения у ребенка потребности обратиться за помощью к взрослому в случае затруднения.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватного реагирования ребенка на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения;</li> <li>• поиска ребенком средств достижения целей и выбора необходимого средства из нескольких вариантов;</li> <li>• освоения ребенком трудовых процессов, связанных с дежурством по столовой, доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья, мыть поддоны) и животными в уголке.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства ребенка с основными культурными способами трудовой и творческой деятельности;</li> <li>• обогащения представлений ребенка о мире человека, о существующих опасностях и правилах безопасного поведения.</li> </ul>



Социальная я солидарнос ть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностного отношения ребенка к своему самочувствию;</li> <li>• осуществления коммуникативных действий: соблюдение правил и норм поведения, выполнение инструкций ребенком;</li> <li>• овладения ребенком элементарным умением предвидеть опасные ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик ребенком;</li> <li>• участия ребенка в коллективных играх и других видах совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>• конструктивного взаимодействия ребенка со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, дружно выполнить необходимые действия, соблюдать правила, не мешать, друг другу не ссориться, обмениваться игрушками и предметами и др.).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки интереса и стремления ребенка соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• самостоятельного одевания и раздевания, помощи сверстникам или младшим детям в указанных процессах;</li> <li>• развития осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>• формирования у ребенка умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный, много говорит, обещает), а доверять только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых.</li> </ul>

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5-6 лет**

**Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у ребенка чувства гордости за своих родителей;</li> <li>• проявления у ребенка эмпатии и толерантности по отношению к членам семьи и другим людям;</li> <li>• предоставления ребенку возможности поделиться своими переживаниями с членами семьи;</li> <li>• формирования представлений ребенка о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким, сопереживания;</li> <li>• нахождения ребенком способов примирения в случае ссоры с близкими людьми;</li> <li>• проявления активного отклика на радостные или печальные события в ближайшем окружении;</li> <li>• стремления ребенка к справедливости;</li> <li>• формирования базовых общечеловеческих ценностей и этических представлений ребенка (забота, доброжелательность, красота природы, хорошо – плохо, добро – зло и др.).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления у ребенка различных способов эмоциональной поддержки членов семьи;</li> <li>• развития эмпатии ребенка; способности учитывать психологические состояния членов семьи;</li> <li>• развития навыков ребенка в кризисной ситуации общения: избегать ссор с близкими;</li> <li>• развития навыков аргументированного выражения ребенком своего согласия или несогласия при общении с членами семьи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставления ребенку возможности делиться с членами семьи своими размышлениями о прочитанном, увиденном;</li> <li>• проявления у ребенка желаний участвовать в традиционных мероприятиях семьи;</li> <li>• проявления ребенком внимания и заботы о больном или пожилым члене семьи.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у ребенка понимания эмоционального состояния членов семьи;</li> <li>• проявления познавательной активности ребенка к жизни семьи (задает вопросы о прошлом, о будущем, о себе), интереса к истории семьи;</li> <li>• формирования способности ребенка идентифицировать себя по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям;</li> <li>• формирования представлений ребенка о семейных связях, о правилах и нормах семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка эмоционально-ценностного бережного отношения к природе как источнику здоровья;</li> <li>• формирования у ребенка позитивного отношения к себе и самоуважения;</li> <li>• развития образа «Я» ребенка путем сравнения себя с другими;</li> <li>• готовности ребенка к сочувствию и сопереживанию окружающим;</li> <li>• формирования у ребенка умения замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера (проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других), мирно разрешать конфликты.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработки навыков эмоциональной регуляции, снятия психоэмоционального напряжения, развития тактильных и осязательных ощущений, отождествления себя с различными характерными персонажами, регуляции дыхания, релаксации;</li> <li>• формирования навыков безопасного поведения ребенка на улице и в общественных местах: включающих в себя правила безопасности, связанные с физическими объектами повышенной травматичности (канализационные люки, трансформаторные будки, электрические щиты подвалы и т.д.), правила безопасности дорожного движения, правила поведения с незнакомыми людьми, правила вызова полиции и телефонного диалога с дежурным (номер телефона 02).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>• формирования у ребенка навыков безопасного поведения на улице и в общественных местах.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка чувства гордости за собственные успехи и достижения;</li> <li>• проявления у ребенка самоконтроля и саморегуляции своих действий;</li> <li>• совершения ребенком поступков в соответствии с этическими нормами;</li> <li>• проявления у ребенка умений самостоятельно находить для себя интересное занятие;</li> <li>• развития способности регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуации выбора;</li> <li>• формирования первичных представлений ребенка о необходимости и общественной полезности труда;</li> <li>• ознакомления с возникающими в процессе труда эмоциональными состояниями: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда.</li> </ul>

	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора ребенком замысла, средств воплощения и видов деятельности;</li> <li>• овладения ребенком наиболее рациональными приемами трудовой деятельности;</li> <li>• формирования у ребенка отношения к возникающим затруднениям при выполнении какого-либо дела как к неизбежному и необходимому этапу деятельности;</li> <li>• самостоятельной постановки ребенком цели, планирования способов ее достижения, оценки полученного результата;</li> <li>• проявления инициативы ребенка в трудовой и игровой деятельности.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления у ребенка способности самостоятельного нахождения интересного для себя занятия;</li> <li>• овладения и использования ребенком в речи маркеров вежливости;</li> <li>• овладения ребенком основными жанрами речевого этикета (приветствие, обращение, прощание, поздравление) и использование их в реальном общении и в сюжетно-ролевой игре;</li> <li>• определения ребенку круга обязанностей, которые он должен знать и выполнять;</li> <li>• ознакомления ребенка с творческими (артист, певец, композитор, режиссер, мультипликатор, писатель, дизайнер, художник и др.) и медийными (журналист, диктор, ведущий и др.) профессиями.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания другого, осознания его ценности;</li> <li>• развития навыков улаживать конфликты путем убеждения, вербальных доказательств;</li> <li>• знакомства с качествами мужественности и женственности;</li> <li>• формирования толерантности к детям разных национальностей, сверстникам в группе;</li> <li>• развития уверенности в себе, чувство собственного достоинства;</li> <li>• проявления у ребенка самостоятельности в умении согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других;</li> <li>• удовлетворения потребности ребенка в признании, уважении со стороны сверстников;</li> <li>• формирования у ребенка позитивного отношения к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой;</li> <li>• развития особых социальных качеств и чувств ребенка: отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, способность помогать партнеру и самому принимать помощь.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка предпосылок к толерантности как нравственному качеству;</li> <li>• обогащения гендерных представлений ребенка на примере различий социальных ролей (профессиональная деятельность мужчин и женщин, различия в семейно-бытовой культуре);</li> <li>• проявления у ребенка желания следовать одобряемым взрослыми и сверстниками социальным нормам поведения;</li> <li>• овладения ребенком навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером);</li> <li>• овладения ребенком навыками работы на персональном компьютере (использование компьютерных развивающих игр и программ).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования знаний у ребенка об истории своего города, страны;</li> <li>• обогащения ребенка знаниями о выдающихся людях страны, города Екатеринбурга;</li> <li>• обогащения знаний ребенка о достопримечательностях своего города, страны;</li> <li>• самостоятельного выполнения знакомых правил в различных жизненных ситуациях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования гендерных представлений ребенка о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек;</li> <li>• формирования представлений ребенка о стране России, государственной символике своего края и города Екатеринбурга;</li> <li>• формирования представлений ребенка о своей национальности, национальных праздниках и традициях;</li> <li>• ознакомления ребенка с историей и достопримечательностями города Екатеринбурга, Свердловской области.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Содержательная линия «Культурная практика игры и общения»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения ребенка к семейным и национальным традициям, побуждение к активному участию в жизни своей семьи.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования умений ребенка выражать сочувствие, сопереживания членам семьи и другим людям;</li> <li>• формирования у ребенка нравственной зоркости и желания помочь ближнему;</li> <li>• развития мотивации к выстраиванию своего поведения на уважительном отношении к своей семье, сообществу детей;</li> <li>• самостоятельного включения ребенка в игровые занятия;</li> <li>• развития у ребенка способности договариваться с членами семьи по какому-либо вопросу;</li> <li>• организации игры ребенка с сюжетами, направленными на развитие эмпатии, невербальных средств общения, умения делиться своими чувствами и переживаниями, навыков совместных действий и освоение разных способов общения, на отреагирование негативных эмоций (обиды и страха, упрямства, агрессии).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения с ребенком событий, переживаний, впечатлений для создания картины мира, ценностных ориентиров.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития саморегуляции и стрессоустойчивости ребенка в игровой деятельности (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры), в процессе художественного чтения, драматизация фрагментов к знакомым сказкам и использования мультимедийных технологий).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития саморегуляции и стрессоустойчивости ребенка в игровой деятельности;</li> <li>• развития умений ребенка распознавать эмоции других людей и выражать собственные (в мимике, жестах, интонации);</li> <li>• развития умения ребенка использовать средства вербального и невербального безопасного общения.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомления ребенка с принципами работы компьютера и овладение элементарными безопасными навыками работы (работа с мышью и клавиатурой);</li> <li>• ознакомления ребенка с безопасными правилами игр, предвидения опасных ситуаций.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития навыка самоконтроля у ребенка;</li> <li>• формирования внеситуативно-познавательной формы общения ребенка со сверстниками и внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми в различных видах продуктивной деятельности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отражения ребенком в игре социальных ролей (в ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов);</li> <li>• вариативного использования ребенком соответствующей игре игрушки, предмета;</li> <li>• отображения ребенком в сюжете игры бытовых действий и</li> </ul>

		<p>трудовых процессов взрослых, событий из сказок, мультфильмов, фантастических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания собственных замыслов ребенка в игре;</li> <li>• возможности самостоятельного распределения ребенком ролей в игровой деятельности до ее начала.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного развития ребенком сюжета во время игры на основе имеющихся знаний;</li> <li>• предоставления ребенку возможности изменить сюжет игры и правила в соответствии с задачей;</li> <li>• соединения в сюжете игр фантазий и элементов окружающей действительности;</li> <li>• развития у ребенка умений в игровой форме моделировать, планировать;</li> <li>• отработки умений ребенка изменять свое ролевое поведение в игре, ориентируясь на поведение партнеров.</li> </ul>
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования своих действий с действиями партнеров по игре;</li> <li>• проявления уверенности в общении со взрослыми и сверстниками</li> <li>• проявления стремления к партнерству, освоения в игре гендерных ролей;</li> <li>• понимания психологического состояния других людей (устал, расстроен, болен и т.д.) и умения оказывать им поддержку.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения ребенком разных способов (сотрудничество, конфликт, компромисс) и форм (партнерских, подчинения, доминирования) взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игровой форме;</li> <li>• формирования у ребенка умения распределять игрушки между детьми в соответствии с социальными ролями;</li> <li>• предоставления ребенку возможности делиться и обмениваться игрушками во время игры;</li> <li>• предоставления ребенку возможности контролировать свои действия и действия других играющих, самостоятельно исправлять ошибки;</li> <li>• самостоятельной организации ребенком игр.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления у ребенка умения придерживаться своей игровой роли до конца игры;</li> <li>• проявления инициативы ребенка в объяснении правил другим участникам игры;</li> <li>• проявления способности ребенка улаживать конфликты, связанные с выполнением роли в игре путем убеждения, объяснения;</li> <li>• проигрывания ребенком в игре отношений между людьми;</li> <li>• самостоятельного распределения ребенком ролей в игре;</li> <li>• проявления инициативы ребенка в выборе средств, роли, сюжета в разных играх;</li> <li>• развития способности ребенка вести ролевую диалог с партнером.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительного отношения ребенка к процессу выполнения гигиенических процедур, самообслуживанию в семье;</li> <li>• поддержания у ребенка интереса к трудовому процессу членов семьи; бережному отношению к результатам своего труда и труда членов семьи, восхищения процессом и результатом труда взрослых в семье;</li> <li>• положительного отношения ребенка к выполнению своих обязанностей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• появления потребности у ребенка трудиться на пользу членам семьи.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроля порядка во внешнем виде, устранения замеченного беспорядка;</li> <li>• проявления инициативы ребенка в выборе одежды, украшений ориентируясь на половую принадлежность;</li> <li>• выполнения ребенком трудовых процессов в соответствии со своей половой принадлежностью;</li> <li>• поддержки у ребенка стремления быть полезным для членов семьи, качественно выполняет поручения и просьбы взрослых;</li> <li>• ответственного выполнения ребенком своих обязанностей, дифференцируя их по половому признаку.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка представлений о последовательности выполнения трудовых операций, своих домашних обязанностей;</li> <li>• знакомства ребенка с функциональными обязанностями всех членов семьи и значением результата их труда для удовлетворения потребностей членов семьи, дифференцирования их по половому признаку;</li> <li>• понимания и употребления ребенком в речи слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов труда, техники, выполнения трудовых действий; выражений и слов, обозначающих нравственные качества людей.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственного отношения ребенка к качественному выполнению процедур личной гигиены, самообслуживания;</li> <li>• адекватного отношения ребенка к выполнению правил безопасного поведения;</li> <li>• проявления ребенком осторожности при выполнении трудовых операций.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного, качественного выполнения ребенком процедур личной гигиены и самообслуживания;</li> <li>• соблюдения правил безопасности при выполнении трудовых операций;</li> <li>• предупреждения сверстников о возможной опасности, ориентируясь на знаниевый опыт;</li> <li>• использования ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах без напоминания взрослого.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования представлений ребенка о последствиях неправильного выполнения трудовых процессов и использования трудовых материалов;</li> <li>• понимания ребенком значимости качественного выполнения культурно-гигиенических навыков для своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>• понимания и использования ребенком в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять самообслуживание, процессы личной гигиены (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях – результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.);</li> <li>• установления ребенком устойчивых причинно-следственных связей между необходимостью поддержания чистоты собственного тела и здоровьем.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восхищения ребенком результатом труда взрослых в детском саду;</li> <li>• позитивного восприятия литературных произведений, описывающих труд людей;</li> <li>• проявления у ребенка познавательного интереса и уважения к профессиональному труду взрослых, предметному миру народной культуры.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отображения ребенком трудовых операции взрослых в сюжетно-ролевых играх «Строители», «Ателье» и др.;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки стремления ребенка копировать образец взрослых в разных видах деятельности;</li> <li>• участия ребенка в ситуации речевого общения о прочитанном: вступать в деловой диалог и участвовать в нем;</li> <li>• проявления способности ребенка к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка представлений о последовательности изготовления разных продуктов труда людей (выращивания овощей, изготовления одежды, выпечки хлеба);</li> <li>• формирования у ребенка представлений о традиционных художественных ремеслах (художественная обработка дерева, гончарное и кузнечное дело, ткачество, кружевоплетение и др.);</li> <li>• формирования представлений ребенка о значении результатов профессионального труда мужчин и женщин;</li> <li>• различения ребенком условной и реальной ситуации в трудовой и творческой деятельности;</li> <li>• понимания ребенком текстов с описаниями и элементами научно-популярного стиля (фрагменты детских энциклопедий);</li> <li>• формирования умения ребенка соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую деятельность.</li> </ul>
Социальная я солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительного отношения ребенка к выполнению совместных трудовых действий со сверстниками;</li> <li>• появления у ребенка чувства гордости за результат общих трудовых действий и свой личный вклад;</li> <li>• появления адекватной оценки и восхищения процессом и результатом коллективного труда со сверстниками в детском саду;</li> <li>• ответственного отношения ребенка к выполнению своих обязанностей в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• появления у ребенка способности с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации;</li> <li>• участия ребенка в выполнении трудовых операций совместно со сверстниками, осознания ответственности за выполнение своей части работы;</li> <li>• проявления готовности качественно выполнять свою часть работы для достижения общего результата, соблюдая нормы и правила (не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться предметами, соблюдать очередность, добиваться совместного результата);</li> <li>• ответственного выполнения ребенком своих трудовых действий, соблюдая нормы и правила поддержания положительных взаимоотношений со сверстниками;</li> <li>• адекватного и осознанного выбора ребенком стиля общения (вежливого отклика на предложение трудовой деятельности стороны других людей, отбора адекватных средств для общения и взаимодействия; приложения совместных усилий для достижения результата и др.), постановки вопросов;</li> <li>• адекватного отношения ребенка к оценке своего и общего результата.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка представлений о последовательности и планировании совместной со сверстниками трудовой деятельности;</li> <li>• формирования у ребенка представлений о значении положительных взаимоотношений в совместных трудовых действиях со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• формирования у ребенка представлений о способах распределения</li> </ul>

	обязанностей, значении результата собственного труда для получения общего результата.
--	---------------------------------------------------------------------------------------

**Содержательная линия «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у ребенка интереса к соблюдению правил безопасного поведения в семье, детском саду, на улице;</li> <li>• развития у ребенка потребности сохранения порядка и чистоты дома, в группе;</li> <li>• развития положительного отношения ребенка к соблюдению норм и правил, принятых в обществе;</li> <li>• развития понимания ребенком правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формирования осознанного отношения к собственной безопасности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития интереса ребенка к вопросам безопасного поведения дома, на улице, в детском саду;</li> <li>• развития у ребенка интереса и желания ухаживать за своим телом;</li> <li>• формирования у ребенка навыков самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек без напоминания членов семьи.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения ребенком представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в домашнем быту, социуме, природе;</li> <li>• освоения ребенком представлений о себе (адрес, имя, фамилия), своей семье, своем городе;</li> <li>• расширения представлений ребенка о работе экстренных служб, формирования практических навыков обращения за помощью.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения у ребенка потребности бережного отношения к своему здоровью;</li> <li>• поддержки желания и стремления ребенка разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения;</li> <li>• становления устойчивого интереса ребенка к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;</li> <li>• развития субъектной позиции ребенка в здоровьесберегающей деятельности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения ребенком правил безопасного поведения в подвижных играх в зале, на улице;</li> <li>• формирования у ребенка умения самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> <li>• освоения ребенком навыков элементарно описывать свое самочувствие, умение привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия;</li> <li>• развития основных физических качеств, двигательных умений ребенка, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений ребенка о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья, необходимости соблюдения правил здоровьесообразного поведения в обществе;</li> <li>• расширения представлений ребенка об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и др.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки у ребенка желания и навыков безопасного использования «опасных» предметов в продуктивной деятельности (ножницы, клей);</li> <li>• проявления у ребенка эмоционального отклика на различные</li> </ul>



		<p>объекты и ситуации, связанные с безопасностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности;</li> <li>• поддержки осознанного стремления ребенка соблюдать общепринятые нормы и правила поведения (приходить на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; беречь, экономно использовать и правильно хранить материалы и оборудование для художественного творчества).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка навыков безопасного использования бытовых предметов в продуктивной деятельности (карандаш, клей-карандаш, ножницы);</li> <li>• использования ребенком различных безопасных способов выполнения собственной трудовой деятельности;</li> <li>• формирования у ребенка навыков объяснения другому ребенку элементарных правил безопасности в процессе совместного труда;</li> <li>• проявления у ребенка желания ухаживать за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей живого объекта;</li> <li>• проявления у ребенка желания самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений детей о факторах, влияющих на безопасность и здоровье;</li> <li>• обогащения представлений детей о мире человека, о существующих опасностях и правилах безопасного поведения;</li> <li>• развития представлений о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним;</li> <li>• расширения представлений о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.</li> </ul>
Социальная я солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностного отношения ребенка к своему самочувствию и самочувствию окружающих людей;</li> <li>• проявления потребности к осуществлению позитивных коммуникативных действий: соблюдение правил и норм поведения, выполнение инструкций;</li> <li>• овладения ребенком элементарными умениями предвидеть опасные ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других;</li> <li>• возникновения у ребенка потребности осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для проявления ребенком осторожного поведения на дороге, в общественных местах, в окружающем мире;</li> <li>• освоения ребенком способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использования их без напоминания взрослого;</li> <li>• освоения навыка обращения ребенка за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для поддержки интереса и стремления ребенка к самостоятельным действиям по самообслуживанию;</li> <li>• для проявления у ребенка желания оказания посильной помощи другому в стандартной опасной ситуации;</li> <li>• расширения у ребенка представлений о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, опасные природные явления);</li> <li>• формирования умения ребенка работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы;</li> <li>• формирования и обогащения опыта безопасного поведения ребенка в различных ситуациях общения и взаимодействия,</li> </ul>

знакомства с моделями безопасных действий.

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 6-7 лет**

**Содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования представлений ребенка о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений, формирования мотивации помощи своим близким, сопереживания;</li> <li>• нахождения ребенком способов примирения в случае ссоры с близкими людьми;</li> <li>• проявления активного отклика ребенка на радостные или печальные события в ближайшем окружении;</li> <li>• стремления ребенка к справедливости;</li> <li>• формирования базовых общечеловеческих ценностей и этических представлений (забота, доброжелательность, красота природы, хорошо – плохо, добро – зло и др.).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставления возможности ребенку задавать вопросы членам семьи и взрослым;</li> <li>• перехода внутрисемейных отношений к более широким отношениям с миром;</li> <li>• обсуждения в семье с ребенком любых событий и явлений, которые его интересуют;</li> <li>• выработки привычки у ребенка не совершать вновь действия, которые были оценены ранее близкими людьми негативно.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у ребенка понимания эмоционального состояния членов семьи;</li> <li>• проявления познавательной активности ребенка к жизни семьи (задает вопросы о прошлом, о будущем, о себе);</li> <li>• формирования способности ребенка идентифицировать себя по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям;</li> <li>• формирования представлений ребенка о семейных связях, о правилах и нормах семейных взаимоотношений, формирования мотивации помощи своим близким.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования эмоционально-ценностного бережного отношения ребенка к природе как источнику здоровья;</li> <li>• формирования позитивного отношения ребенка к себе и самоуважения;</li> <li>• развития образа «Я» ребенка путем сравнения себя с другими;</li> <li>• готовности ребенка к сочувствию и сопереживанию окружающим;</li> <li>• формирования умения замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера (проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других), мирно разрешать конфликты.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления умений ребенка самостоятельно одеваться, чистить зубы;</li> <li>• развития навыка самостоятельно развязывать шнурки, кушать с помощью вилки, ножа;</li> <li>• выработки у ребенка навыков эмоциональной регуляции, снятия психоэмоционального напряжения, развития тактильных и осязательных ощущений, отождествления себя с различными характерными персонажами, регуляции дыхания, релаксации.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершения ребенком поступков в соответствии с этическими нормами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления умений ребенка самостоятельно находить для себя интересное занятие, дело;</li> <li>• развития способности ребенка регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуации выбора;</li> <li>• формирования первичных представлений о необходимости и общественной полезности труда;</li> <li>• ознакомления ребенка с возникающими в процессе труда эмоциональными состояниями: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуаций, требующих выполнения и подчинения ребенка общепринятым правилам;</li> <li>• соблюдения ребенком режимных моментов (вовремя ложиться спать, играть, кушать);</li> <li>• овладения орудиями труда в природе (лопатки, грабли и т.д.); хозяйственно-бытовом труде (детские швабра, веник и совок, детские слесарные инструменты и т.д.); художественного труда (детские ножницы, линейка, карандаши, мелки, краски и т.д.).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания интереса ребенка к окружающему миру;</li> <li>• проявления самостоятельности ребенка;</li> <li>• проявления любознательности и возможности ребенку задавать вопросы, искать на них ответы;</li> <li>• проявления активности ребенка в практической деятельности (самостоятельно выбирает книгу для чтения-слушания, движения для передачи музыкального образа и др.);</li> <li>• ознакомления ребенка с «помогающими и защищающими» профессиями: врач, учитель, спасатель МЧС, пожарный, военный, полицейский и др.;</li> <li>• проявления фантазии, поддержки стремления к исполнению мечтаний.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления приветливости, самостоятельности ребенка;</li> <li>• формирования умения ребенка согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других;</li> <li>• удовлетворения ребенком потребности в друзьях;</li> <li>• проявления сопереживания к другим людям;</li> <li>• удовлетворения потребности ребенка в признании, уважении со стороны сверстников;</li> <li>• формирования позитивного отношения ребенка к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой;</li> <li>• развития особых социальных качеств и чувств ребенка: отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, способность помогать партнеру и самому принимать помощь.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления интереса ребенка к рассказам, сказкам взрослых;</li> <li>• освоения ребенком норм и правил дистанционного (телефонного) общения, формирования умения вести диалог: слушать собеседника, не перебивать;</li> <li>• формирования умения решать конфликты конструктивными способами;</li> <li>• формирования предпосылок к ответственности за последствия своих действий.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания ребенком чувств других людей;</li> <li>• самостоятельного выполнения ребенком знакомых правил в различных жизненных ситуациях;</li> <li>• формирования у ребенка первичных гендерных представлений о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек, мужчин, женщин;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования первичных представлений ребенка о своей Родине: родной город, область, родная страна, другие страны и проживающие в них народы.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Содержательная линия «Культурная практика игры и общения»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставления возможности ребенку делиться с близкими людьми впечатлениями от игр, прочитанных произведений, просмотренных мультфильмов, фильмов, передач для детей;</li> <li>• организации развивающих игр, направленных на развитие сочувствия, внимания ребенка к членам семьи;</li> <li>• предоставления возможности ребенку в выборе сюжета, действующих персонажей и игровых партнеров, в подборе костюмов, реквизита, оформлении декораций.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного включения ребенка в игровые занятия;</li> <li>• развития у ребенка способности договариваться с членами семьи по какому-либо вопросу;</li> <li>• организации игры с сюжетами, не встречающимися в реальной жизни ребенка; игры, направленные на придумывание и оживление фантастического персонажа (подобные игры реализуются в несколько этапов и предполагают придумывание внешнего вида (рисование, аппликация, конструирование и т.д.), имени (с использованием словотворчества); условий обитания; характера); игры, в которых любимые детьми персонажи попадают в неизвестные обстоятельства.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения с ребенком событий, переживаний, впечатлений для создания картины мира, ценностных ориентиров.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ритмичного движения в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• развития саморегуляции и стрессоустойчивости ребенка в игровой деятельности (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры), в процессе художественного чтения, драматизация фрагментов к знакомым сказкам и использования мультимедийных технологий).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития умений ребенка распознавать эмоции других людей и выражать собственные (в мимике, жестах, интонации);</li> <li>• развития умений ребенка использовать средства вербального и невербального безопасного общения.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомления ребенка с принципами работы компьютера и овладение элементарными безопасными навыками работы (работа с мышью и клавиатурой);</li> <li>• ознакомления с безопасными правилами игр, предвидение опасных ситуаций.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различения ребенком реальной и воображаемой игровой ситуации;</li> <li>• самостоятельного придумывания ребенком выразительных движений в разыгрываемых действиях;</li> <li>• развития креативности ребенка и получения удовольствия от организации игры с сюжетами, не встречающимися в реальной жизни ребенка; игры, направленные на придумывание и оживление фантастического персонажа (подобные игры реализуются в несколько этапов и предполагают придумывание внешнего вида (рисование, аппликация, конструирование и т.д.), имени (с использованием словотворчества); условий обитания; характера); игры, в которых любимые детьми персонажи попадают в неизвестные обстоятельства.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отражения в игре ребенка социальных ролей;</li> </ul>

	<i>ая</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельного подбора предметов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>проявления самостоятельности в выборе и использовании предметов-заместителей;</li> <li>проявления в игровой деятельности ребенка умений прыгать на одной или двух ногах, с разбега, лазать по гимнастической стенке, ходить по бревну;</li> <li>освоения ребенком дидактических игр (складывать фигуру из частей, конструировать по образцу, собирать мозаику);</li> <li>освоения сюжетно-ролевой игры (игра в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развития умений ребенка в игровой форме моделировать, планировать;</li> <li>создания воображаемых ситуаций, основанных на представлениях и фантазиях ребенка;</li> <li>освоения словесных дидактических игр («Скажи наоборот», «До-скажи словечко» и др.);</li> <li>отработки умений ребенка изменять свое ролевое поведение в игре, ориентируясь на поведение партнеров.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>освоения ребенком в игре гендерных ролей;</li> <li>развития позитивных эмоций ребенка в коллективных видах деятельности (коллективный рисунок на свободную тему; коллективный коллаж на заданную тему с ограниченным набором заготовок, музыкальный диалог, опыты словотворчества и элементарного рифмования).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявления избирательности ребенка во взаимоотношениях со сверстниками;</li> <li>появления постоянных партнеров в игровой деятельности ребенка;</li> <li>проявления умений ребенка поддерживать непродолжительную беседу, вести диалог;</li> <li>проявления интереса ребенка к участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>проявление у ребенка лидерских качеств, соревновательности;</li> <li>формирования умений ребенка договариваться, согласовывать свои действия с другими;</li> <li>освоение ребенком норм общения.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>для проигрывания ребенком в игре отношений между людьми;</li> <li>для самостоятельного распределения ребенком ролей в игре;</li> <li>проявления инициативы в выборе средств, роли, сюжета в разных играх;</li> <li>развития способности ребенка вести ролевую диалог с игрушкой, партнером;</li> <li>ознакомления ребенка с правилами пользования телефоном, нормами и правилами дистанционного общения.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявления готовности быть полезным для членов семьи, качественно выполнять трудовые обязанности;</li> <li>положительного отношения к самостоятельному процессу выполнения гигиенических процедур, самообслуживании в семье;</li> <li>проявления готовности ребенка доводить дело до конца (не бросает дело незаконченным, не отвлекаться на шум и оклики, исправлять недостатки в работе, улучшая ее результат);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления умения ребенка договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения в выборе трудовой деятельности;</li> <li>• формирования у ребенка навыков регулирования собственного поведения в трудовой деятельности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления инициативы в выполнении простейших домашних операций, выполнения поручений и просьб взрослого («помоги накрыть на стол», «полей вместе со мной цветы»);</li> <li>• проявления у ребенка стремления быть полезным для членов семьи, потребность в получении положительной оценки своего труда;</li> <li>• отражения ребенком полученных впечатлений о трудовой, игровой и изобразительной деятельности;</li> <li>• проявления творческой активности ребенка в создании игровой обстановки и экспериментирования с изобразительными материалами;</li> <li>• проявления стремления ребенка качественно выполнить просьбу или поручение членов семьи и потребности в положительной оценке с их стороны.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка представления о значении собственного труда для себя и удовлетворения потребностей членов семьи;</li> <li>• знакомства ребенка с функциональными обязанностями всех членов семьи и представлений о значении результата их труда для удовлетворения потребностей членов семьи, дифференцируя их по половому признаку;</li> <li>• понимания и использования ребенком в речи слов, обозначающих названия профессий и социальные явления; обозначающих оценку своего поведения, поведения других людей с позиций нравственных норм; названия нравственных качеств человека;</li> <li>• понимания и употребления ребенком в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять трудовую деятельность (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях – результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.);</li> <li>• расширения представлений ребенка о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях членов семьи; о процессах приготовления пищи, наведении порядка и уюта в доме, ремонте, шитье, вязании одежды, мебели и т.п.;</li> <li>• знакомства ребенка с профессиональным трудом членов семьи, его значения в удовлетворении потребностей семьи (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат, мотивы труда).</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительного отношения к самостоятельному выполнению культурно-гигиенических навыков, процессу самообслуживания;</li> <li>• получения ребенком удовольствия от формирования привычки к выполнению культурно-гигиенических навыков.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка привычки к выполнению культурно-гигиенических навыков (владеть столовыми приборами, одеваться, заправлять кровать, убирать свои вещи, поддерживать порядок в игрушках);</li> <li>• использования ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах;</li> <li>• проявления умения ребенка договариваться со сверстниками, аргументировать принятие собственного решения в выборе трудовой деятельности;</li> <li>• появления навыков безопасного регулирования собственного поведения в трудовой деятельности.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования представлений ребенка о необходимости использования средств защиты при выполнении трудовых</li> </ul>

		<p>операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания значимости ребенком выполнения гигиенических процедур для своего здоровья;</li> <li>• понимания и использования ребенком в речи названий предметов личной гигиены, глагольной лексики, отражающей процессы самообслуживания;</li> <li>• уверенного, самостоятельного и точного выполнения ребенком процедур личной гигиены, одевания, раздевания;</li> <li>• знакомства ребенка с последовательностью выполнения процедур личной гигиены, самообслуживания, соблюдения норм и правил поведения;</li> <li>• установления ребенком причинно-следственных связей между необходимостью поддержания чистоты собственного тела и здоровьем;</li> <li>• формирования первоначальных представлений ребенком о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения ребенком основными культурными способами трудовой и творческой деятельности;</li> <li>• получения ребенком опыта практических действий с разнообразными материалами;</li> <li>• планирования своей будущей жизни (поступление в школу) и судьбы в соответствии со значимой для ребенка профессией.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отображения трудовых операции взрослых в сюжетно-ролевых играх «Строители», «Ателье», «Киностудия», «Редакция газеты»;</li> <li>• принятия ребенком собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности;</li> <li>• установления ребенком причинно-следственных связей между предметом и потребностью удовлетворить потребность человека.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства ребенка с рядом профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат, мотивы труда);</li> <li>• знакомства ребенка с деятельностью людей различных профессий, соотнесения своих физических данных с возможностью выполнять ту или иную трудовую деятельность;</li> <li>• формирования у ребенка представлений о последовательности изготовления разных продуктов труда людей (выращивания овощей, изготовления одежды, выпечки хлеба, создании мультфильма, газеты, книги и т.д.);</li> <li>• знакомства ребенка о профессиях, профессиональными принадлежностями и занятиями людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей;</li> <li>• проявления у ребенка способности расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, умениях и навыках трудовой деятельности.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережного отношения ребенка к результату совместного труда со сверстниками, выбору участников по совместной деятельности, ориентируясь на ответственное отношение сверстника к своей части работы, положительного отношения к выполнению совместных трудовых действиях со сверстниками; положительной оценки результата общего труда;</li> <li>• появления положительной установки ребенка к различным видам труда.</li> </ul>

	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления у ребенка инициативы к выполнению трудовых операций совместно со сверстниками (приглашать к совместной деятельности, обмениваться материалами, соблюдать очередность, получать совместный результат и др.);</li> <li>• проявления у ребенка потребности быть полезным для сверстников, поддерживать положительные взаимоотношения, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться;</li> <li>• использования ребенком разнообразных вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий) для приглашения сверстников к совместной деятельности, поддержки положительных контактов в коллективном труде;</li> <li>• проявления готовности ребенка быть полезным для сверстников замечать, если сверстнику нужна помощь, и оказывать ее словом и делом; поддержать, подбадривать друг друга, справедливо распределять обязанности;</li> <li>• потребности у ребенка качественно выполнить свою часть работы, появления чувства ответственности за совместный результат.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования совместной со сверстниками трудовой деятельности;</li> <li>• формирования представлений ребенка о значении положительных взаимоотношений в совместных трудовых действиях со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• знакомства ребенка с нормами и правилами установления конструктивных и положительных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• владения речевыми формами вступления в трудовые отношения с членами семьи (адекватно и осознанно выбирает стиль общения, использует разнообразие вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий));</li> <li>• формирования представлений ребенка о значении коллективного труда в детском саду, нормах и правилах поведения в совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>• знакомства ребенка с дифференцированными представлениями о профессиональном труде мужчин и женщин;</li> <li>• формирования способности к коллективной трудовой деятельности (овладению способами планирования деятельности, распределения обязанностей, получении результата и его оценки).</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления доверия и эмоциональной отзывчивости ребенка к своей семье, уважения к родителям;</li> <li>• проявления у ребенка ответственности за младших братьев и сестер;</li> <li>• возникновения у ребенка потребности оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) младшего, близких и др. в различных критических ситуациях;</li> <li>• формирования способности ребенка выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка ответственности за собственные поступки перед членами семьи, способности к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело»;</li> <li>• формирования у ребенка навыков регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях, способности в случае необходимости самостоятельно обратиться в службу спасения 01</li> </ul>



		<p>(набрать номер и попросить о помощи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления воспитанности и уважения ребенка по отношению к старшим и заботы о младших членах семьи, понимания необходимости согласовывать с членами семьи свои мнения и действия;</li> <li>• уместного использования ребенком словесных единиц и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации;</li> <li>• формирования умения ребенка договариваться с членами семьи, умение аргументировать принятие собственного решения;</li> <li>• появления у ребенка потребности откликаться на эмоции близких людей и друзей;</li> <li>• формирования у ребенка полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений ребенка о себе, своей семье. О своих функциональных обязанностях и обязанностях каждого члена семьи. О правах и обязанностях членов семьи;</li> <li>• обогащения представлений ребенка о способах проявления заботы о близких людях, а также о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи;</li> <li>• овладения ребенком элементарными правилами этикета и безопасного поведения дома;</li> <li>• расширения представлений ребенка о некоторых способах безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, согласовывая выбор программы и продолжительность просмотра со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);</li> <li>• формирования умения ребенка использовать знания и беседы с членами семьи как один из источников информации в познании мира.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования способности ребенка обозначить свое отношение к здоровому образу жизни;</li> <li>• развития субъектной позиции ребенка в здоровьесберегающей деятельности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений о правилах безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности;</li> <li>• самостоятельного и качественного выполнения ребенком процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок (почистить, просушить);</li> <li>• различения ребенком опасных и неопасных ситуаций в быту при выполнении различных видов труда;</li> <li>• обнаружения неопорядка в собственном внешнем виде ребенка и его самостоятельного устранения.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений ребенка об основах здорового образа жизни, о важности соблюдения режима и необходимости следить за своим здоровьем;</li> <li>• осознания необходимости тренировок и физической активности для сохранения здоровья.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения ребенком установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;</li> <li>• проявления осознанного интереса ребенка к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанного</li> </ul>

		<p>выбора роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования способности выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка навыков одновременных или поочередных действий, понимания необходимости осуществления совместных действий, в том числе для обеспечения безопасности условий труда;</li> <li>• овладения основными культурными способами трудовой и творческой деятельности ребенка;</li> <li>• получения опыта практических действий с разнообразными материалами, участия в элементарных опытах и экспериментах.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка умений использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;</li> <li>• расширения общих представлений ребенка в естественнонаучной области, математике, экологии и пр.; первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах;</li> <li>• расширения знаний ребенка о своих физических возможностях, весе, росте, развитии физических качеств, возможности соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания своих прав и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);</li> <li>• проявления доверия ребенка к другим людям и самому себе;</li> <li>• формирования у ребенка потребности учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>• приобретения ребенком опыта правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей;</li> <li>• формирования у ребенка способности определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивания стратегии совместного поведения в знакомых ситуациях морально нравственного выбора.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения знаний ребенка о социальных нормах поведения и правилах во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• расширения знаний ребенка о правилах безопасного поведения в общественных местах, на дороге, в лесу и на воде;</li> <li>• приобретения ребенком опыта совершения положительного нравственного выбора (воображаемого и реального) в ситуациях морального выбора, содержанием которых отражает участие близких людей, друзей и др.;</li> <li>• поддержки любознательности к поликультурному миру;</li> <li>• проявления позитивного интереса ребенка к информации о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края; об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним (выключать свет при выходе из помещения; выключать электроприборы (телевизор, компьютер), если уже не пользуешься ими; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой двери и оконные рамы для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.);</li> <li>• расширения знаний ребенка о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные</li> </ul>

		<p>действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер, крепкий мороз, землетрясение, извержение вулканов));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения знаний ребенка о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов);</li> <li>• формирования у ребенка понятий о добре и зле, хороших и плохих поступках.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

**Методические пособия**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).

Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Гаврилова М.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет.

Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни: книга для первоклассников.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.

Белая С.Г. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.

Волшебные дорожки. Палочки Кюизенера. Для самых маленьких 2-3 лет.

Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Авт.-сост. О.А. Зажигина.

Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет». Авт.-сост. О.А. Трофимова, О.В. Толстикова.

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

Логинова Л.Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика игры и общения»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет». Авт.-сост. О.А. Трофимова.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет». Авт.-сост. О.В. Закревская.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет». Авт.-сост. О.В. Толстикова.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика безопасности жизнедеятельности: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». Авт.-сост. О.В. Толстикова.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Духовно-нравственная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «Самоцвет». Авт.-сост. Н.В. Дягилева.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет». Авт.-сост. Н.В. Дягилева, О.А. Трофимова.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика игры и общения: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». Авт.-сост. О.А. Трофимова.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». Авт.-сост. О.В. Закревская.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).

Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Ульева Е. Правила безопасности: энциклопедия для малышей в сказках.

Умные игры в этнических сказках. Под ред. Вотиновой О.М., Паруниной Л.В.

Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Авт.-сост. Н.В. Коломеец.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).

Демонстрационные материалы (Издательство ИП Бурдина С.В.): «Наши чувства и эмоции», «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей?».

Демонстрационный материал (С. Вохринцева): «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Стихийные явления природы».

Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»<sup>8</sup>

**Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» **направлено на** приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Задачи и содержание образования детей 1,5-2 лет**

**Основными задачами** образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего

---

<sup>8</sup> п. 19 ФОП ДО

окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.***

Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, эталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

#### ***2) Окружающий мир.***

Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

#### ***3) Природа.***

Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

### ***Задачи и содержание образования детей 2-3 лет***

***Основными задачами*** образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных

практических задач;

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.***

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

#### ***2) Математические представления.***

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает

интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

### **3) *Окружающий мир.***

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

### **4) *Природа.***

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

## ***Задачи и содержание образования детей 3-4 лет***

***Основными задачами*** образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.***

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому



подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

### **2) Математические представления.**

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

### **3) Окружающий мир.**

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

### **4) Природа.**

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной

местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

### ***Задачи и содержание образования детей 4-5 лет***

***Основными задачами*** образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.***

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

#### ***2) Математические представления.***

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости

числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

### **3) Окружающий мир.**

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

### **4) Природа.**

Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

## ***Задачи и содержание образования детей 5-6 лет***

**Основными задачами** образовательной деятельности являются:

– развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.***

Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

#### ***2) Математические представления.***

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от

пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

### **3) *Окружающий мир.***

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

### **4) *Природа.***

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

## ***Задачи и содержание образования детей 6-7 лет***

***Основными задачами*** образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его

ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.***

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

#### ***2) Математические представления.***

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые

арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### **3) *Окружающий мир.***

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

### **4) *Природа.***

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года

(изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

**Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание образовательной деятельности по программе «*СамоЦвет*»

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 1,5-3 лет**

**Содержательная линия «Культурная практика познания»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки у детей потребности бережного отношения к близким людям, внимательного заботливого отношения к ним;</li> <li>• возникновения потребности бережного отношения к предметам, сделанными руками членов семьи, к сохранению порядка, чистоты в доме (не сорить, убирать за собой игрушки).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов, развития интереса к предметам и освоения культурных способов действий с ними;</li> <li>• поддержки и стимулирования познавательно-исследовательской активности ребенка;</li> <li>• развития познавательных действий: инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способы действия с ними; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода), с составными и динамическими игрушками;</li> <li>• актуализации использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания, сенсорно-ориентировочных операций (погреть ладошки, носик в лучах солнца, поймать снежинку, потрогать льдинку, послушать дождик, погладить листочек, кору дерева, понюхать цветочек и т.п.);</li> <li>• инициативного познавательно-речевого общения с взрослыми (вопросы, комментарии);</li> <li>• развития элементарных представлений о природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (цветы, большие деревья, зеленая трава); о природных явлениях (солнышко, тучки, дождь, снег и др.); о ближайшем предметном окружении: игрушки, о предметы быта и их назначение (стол, стул, кровать, из чашки пьют чай, ложкой едят и т.д.); о личных вещах (полотенце, платье, туфли и т.п.); о продуктах питания (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша и т.д.); не только о предметах, но и их частях, размере, цвете (красный, синий, желтый, зеленый);</li> <li>• развития обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.;</li> <li>• развития личностных качеств (познавательной активности и инициативы, предпосылок любознательности);</li> <li>• возникновения у детей интереса и желания ухаживать за комнатными растениями и домашними животными, помогать близким взрослым; включения малышей в посильную деятельность по уходу за комнатными растениями;</li> <li>• наблюдения детей за деятельностью близких.</li> </ul>



	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения детьми представлений о себе (имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях), о составе своей семьи, любимых занятиях близких;</li> <li>• знакомства детей со строением собственного тела (наименование, внешние отличительные признаки от других, функций частей тела) в игровой, познавательно-исследовательской и др. видах деятельности;</li> <li>• обогащения представлений ребенка о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, детском саде и его ближайшем окружении;</li> <li>• расширения представлений детей о деятельности членов семьи (приготовление еды, умывание, уборка, стирка, лечение, ремонт и др.), значимости взаимопомощи друг другу;</li> <li>• обогащения представлений детей о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье – свое и близких людей;</li> <li>• обогащения элементарных представлений детей о домах, в которых живут люди (узнавать, описывать дом, квартиру, в которой живут дети, группу детского сада), о приготовлении пищи; о посуде; одежде; о том, что предметы и вещи продаются в магазине и т.п.;</li> <li>• обогащения представлений детей о мире человека, предметах рукотворного мира ближайшего окружения (название, внешние признаки, свойства, характеристики, целевое назначение и функции).</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения представлений детей о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье – свое и близких людей;</li> <li>• поддержки интереса к окружающему, который проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающим.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения представлений детей о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье – свое и близких людей;</li> <li>• поддержки интереса к окружающему, который проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования представления о погодных явлениях и отношения к ним людей (дождь – сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму и т.п.).</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки интереса детей к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», «продукта деятельности», вносить в него изменения по собственной инициативе;</li> <li>• поддержки чувства самооценности, самоуважения ребенка к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в познавательной творческой деятельности;</li> <li>• проявления у детей эмоционального отклика на различные объекты и явления природы в непосредственном познавательном общении с ними.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передачи детьми информации об отдельных представителях растительного и животного мира (их характерных признаках, и ярких особенностях);</li> <li>• поддержки элементарного экспериментирования детей с объектами ближайшего окружения (социального, природного);</li> <li>• накопления впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе, поддержки у детей стремления отражать представления об объектах природного и социального окружения в разных продуктах детской деятельности;</li> </ul>

	<p><i>Когнитивная</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения детьми простейших способов экспериментирования с водой, песком и др. природными материалами.</li> <li>• расширения представлений ребенка о предметах ближайшего окружения (называние вещей и рассказывание об особенностях строения и назначения их частей);</li> <li>• обогащения представления детей о широко используемых для предметного мира материалах и их основных качествах и свойствах;</li> <li>• обогащения представлений детей о мире труда людей ближайшего окружения;</li> <li>• организации наблюдения за трудом взрослых и возможного участия детей в элементарных ситуациях хозяйственно-бытового труда;</li> <li>• целенаправленного знакомства детей с различными предметами труда, и элементарными трудовыми действиями;</li> <li>• обогащения игровой деятельности с игрушками, имитирующими орудия труда;</li> <li>• поощрения использования предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;</li> <li>• развития представлений о количестве и счете;</li> <li>• привлечения внимания детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов, называнию цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с игровой целью;</li> <li>• активных игровых действий с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком и водой в процессе дети познают их свойства, осваивают в первоначальном виде исследовательские действия, сходство и различие предметов: «одинаковые»; «разные», «такая же» не такая, как...» и др.;</li> <li>• использования с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству и размеру: «один /много»; «много/мало», «один/мало», меньше (по количеству, по длине); «лишний»;</li> <li>• первичные представления о соответствии двух (трех, четырех) предметов по количеству (столько же); о неравенстве, наличие лишнего предмета в одной из групп (больше/меньше) без счета и называния числа; <ul style="list-style-type: none"> <li>– величине: определять величину предметов контрастных размеров: длинный – короткий, большой – маленький;</li> <li>– форме: обследовать форму треугольника, круга, прямоугольника осязательно-двигательным и зрительным путем;</li> <li>– ориентировке в пространстве: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела; накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Социальная солидарность</p>	<p><i>Эмоционально-чувственная</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования ценностного отношения детей к окружающему миру через взаимодействие с близкими людьми, сверстниками;</li> <li>• развития у детей эстетических чувств при соприкосновении с природой, потребности взаимодействия с ее объектами и явлениями, способности удивляться и испытывать восхищение и доверие к ним;</li> <li>• осуществления коммуникативных действий детей;</li> <li>• возникновения у детей потребности в общении со сверстниками и со взрослыми на темы, связанные с природой и ее защитой, социальным окружением, участия в обсуждении связанных с этим проблем;</li> <li>• поддержки стремления и интереса детей стать участником совместной познавательной деятельности;</li> <li>• овладения элементарными умениями предвидеть положительные и</li> </ul>

		отрицательные последствия своего поведения и поведения других по отношению к объектам природы, человеку; <ul style="list-style-type: none"> <li>• появления различных способов общения детей со взрослыми и сверстниками (погладить, пожалеть, поблагодарить);</li> <li>• проявления у детей эмоций и чувств от понимания значимости своей заботы о близких людях, животных и растениях.</li> </ul>
	<i>Деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становления доверия к людям, к объектам живой природы;</li> <li>• поддержки у детей индивидуального, коллективного желания заботиться о близких людях, об объектах живой природы;</li> <li>• пробуждения эмоциональной отзывчивости детей на состояния близких людей, сверстников и желание помочь;</li> <li>• освоения детьми разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки интереса детей друг к другу, близким людям (имя, название частей тела) в игровой, познавательно-исследовательской и др. видах деятельности;</li> <li>• возникновения у детей интереса к со сверстниками, к игровым действиям других детей;</li> <li>• побуждения детей к разнообразным действиям, направленным на оказание помощи сверстникам, близким людям.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика конструирования»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития эмоционально-практического взаимодействия ребенка с членами семьи через разыгрывание незатейливых сенок со строительным материалом, игрушками;</li> <li>• развития эмоциональной отзывчивости ребенка к членам семьи в процессе создания поздравительных открыток простых сюжетов;</li> <li>• повышения настроения ребенка от участия в конструировании и обыгрывания построек на тему «Дом», «Семья», «Двор» и т.п.;</li> <li>• развития у ребенка умения сооружать постройки дома для семьи по образцу, побуждая к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки;</li> <li>• развития эмоциональной сферы ребенка и создания положительного эмоционального фона при совместной конструктивно-игровой деятельности с другими детьми и взрослыми.</li> </ul>
	<i>Деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития интереса ребенка к строительному материалу и его свойствам;</li> <li>• приобщения ребенка к созданию простых конструкций (дом, кровать, стол, стул и т.д.) из деталей строительного материала через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов с игрушками (мама готовит, укладывает дочку спать; папа едет на машине и т.п.);</li> <li>• развития у ребенка умений создавать целое из частей в процессе сюжетного конструирования: длинная лавочка для бабушки и дедушки из кирпичиков, высокая башенка из кубиков для петушка, широкий и узкий шарф для папы, маленький стул для себя и большой стул для мамы и т.п.;</li> <li>• сюжетного обыгрывания с конструктором на тему «Дом», «Семья», «Двор»;</li> <li>• передачи в созданных конструктивных постройках ярких событий, происходящих в семье, традициях, праздниках;</li> <li>• исследования и строительства из разных материалов: песка, снега.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства ребенка с названиями деталей конструкторов (кубик, кирпичик, пластина, крыша и др.) и их свойствами (цвет, величина);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства ребенка с названиями ближайших объектов, их назначением;</li> <li>• приобретения ребенком опыта ежедневного свободного конструирования, называния созданных построек;</li> <li>• экспериментирования ребенка с различными строительными материалами: песком, водой, снегом;</li> <li>• развития представлений ребенка о вариантах расположения конструкций на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом (мебель для кухни, мебель для спальни и др.).</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития эмоциональной сферы ребенка в процессе сюжетного конструирования;</li> <li>• формирования у ребенка культуры проявления эмоций в процессе игрового взаимодействия при создании сюжетных построек;</li> <li>• формирования у ребенка представлений о правилах безопасности в процессе конструирования (не бросать друг другу, на пол);</li> <li>• освоения ребенком способов построек разной высоты для тренировки пространственной ориентации и точности, чувства равновесия и осязания, совершенствования мелкой моторики.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасного экспериментирования с деталями конструктора и материалами;</li> <li>• обогащения представлений ребенка о сооружениях (поликлиника);</li> <li>• комфортного эмоционального состояния ребенка во время игры со строительным и конструктивным материалом;</li> <li>• освоения ребенком способов конструирования из крупного строительного материала атрибутов для развития движений (дорожка, ступеньки, башенки для перешагивания и т.п.);</li> <li>• развития у ребенка умения подбирать необходимый строительный материал для разнообразной двигательной активности (кирпичики для дорожки, кубики для башенки и т.д.);</li> <li>• развития координации движений, крупной и мелкой моторики при совершении целенаправленных движений и действий ребенком (поставить кубик на кубик, чтобы не упали, приставить кубик к кирпичику, чтобы получились ворота, соединить детали конструктора, чтобы они держались прочно, наложить деталь на деталь, чтобы получилась задуманная конструкция, и т.д.);</li> <li>• развития у ребенка умения правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляции разными предметами строительного материала;</li> <li>• развития у ребенка зрительно-моторной координации при соединении деталей конструктора, добиваясь точности в процессе операционных действий;</li> <li>• применения ребенком в конструировании дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания игры «Больница» и др.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения представлений детей о профессиях (врач, медсестра) и сооружениях (поликлиника);</li> <li>• комфортного эмоционального состояния ребенка во время игры с конструктором.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития интереса ребенка к плоскостному конструированию (накладывание вырезанных геометрических фигур на изображения);</li> <li>• развития инициативы в конструировании, предоставляя ребенку возможность для выбора материала, содержания сюжета и длительности действий;</li> <li>• обозначения словами эмоциональных состояний ребенка, переживаемых в процессе совместного труда и творчества (нравится строить вместе с мамой, радуется, плачет);</li> <li>• воспитания аккуратности в процессе конструирования;</li> <li>• развития у ребенка умений заранее обдумывать содержание</li> </ul>

		<p>будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования умения использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирования ребенком несложных построек из деталей конструктора (кубиков, кирпичиков, призм, пластин);</li> <li>• самостоятельного исследования и различения деталей по цвету, форме и величине;</li> <li>• использования ребенком способов расположения кирпичиков горизонтально, вертикально, на определенном расстоянии, плотно друг к другу;</li> <li>• применения умений в новых ситуациях, находить собственные способы действия (в соответствии с индивидуальными возможностями);</li> <li>• знакомства ребенка со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки, нанося на постройки из этих материалов детали, декора;</li> <li>• овладения ребенком умением различать цвет, форму, фактуру, величину средств конструирования;</li> <li>• развития действий ребенка по образцу, по показу способа действия;</li> <li>• моделирования ребенком объектов из нескольких частей, построения композиций, включенных в единый комплекс;</li> <li>• конструирования ребенком объектов в соответствии с определенными условиями (высота, ширина и т.д.);</li> <li>• развития у ребенка умения подбирать для постройки необходимые детали;</li> <li>• овладения ребенком умением наводить порядок после игры: убирать конструктор в коробку по определенному правилу;</li> <li>• выкладывания ребенком изображений по образцу воспитателя, по словесной инструкции;</li> <li>• приобщения ребенка к порядку (аккуратно разбирать постройки, складывать, убирать игрушки);</li> <li>• соотнесения ребенком игрового материала со знакомыми предметами;</li> <li>• использования конструирования для развития познавательной сферы ребенка (сенсорики, мышления, воображения, речи);</li> <li>• развития у ребенка умений достраивать, перестраивать, дополнять ранее начатую конструкцию сверстниками или взрослыми.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства ребенка с конструктивными свойствами (большой, маленький кубик; красный кирпичик; легкий кубик (пластмассовый); длинная, короткая дощечка, высокий-низкий и пр.); со свойством устойчивости – неустойчивости деталей строительного материала и конструктора;</li> <li>• знакомства ребенка с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой;</li> <li>• развития первых пространственных представлений (вверху, внизу);</li> <li>• знакомства ребенка с различными свойствами бумаги (мнется, рвется, складывается);</li> <li>• знакомства ребенка с первыми способами работы с бумагой – сминание и разрывание, развитие умений увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках художественный образ (желтые цыплята в траве, красные яблочки на яблоне, цветок, птичка и т.п.);</li> <li>• овладения ребенком обобщенными представлениями о конструируемых объектах (дома, машины, мосты, корабли, самолеты и др.);</li> <li>• развития представлений ребенка о конструировании из разных доступных ребенку материалов (строительного, природного, бумаги)</li> </ul>

		и др.), овладению умениями и навыками конструирования; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития математических представлений ребенка (счет: один и много кубиков, кирпичиков; представления о размерах: большой – маленький, узкий – широкий; расположение в пространстве: на, под, за, перед и т.п.);</li> <li>• обогащения представлений ребенка об окружающем мире, развитие интереса к узнаванию нового.</li> </ul>
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечения ребенка к совместному со взрослым конструированию мебели (стол и стул), побуждению к использованию дополнительных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькая матрешка для маленького стула и стола и др.);</li> <li>• инициирования доброжелательных взаимоотношений в процессе конструирования (поделиться деталью конструктора, бумагой, клеем и т.д.);</li> <li>• воспитания доброжелательного отношения ребенка к постройкам сверстников;</li> <li>• развития у ребенка эстетики восприятия окружающего мира и самого образа конструкции.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирования игровых действий и игрового общения ребенка через включение в игру с постройками дополнительных игрушек (машины, куклы, образные игрушки и т.п.);</li> <li>• обыгрывания построек, включения их в совместную с другими детьми игру;</li> <li>• возникновения желания детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со сверстниками конструкций;</li> <li>• сотрудничества ребенка и взрослых в процессе создания коллективных панно для украшений группы;</li> <li>• воспитания эмоционального отклика ребенка на игру, предложенную взрослым, подражая его действиям и принимая игровую задачу;</li> <li>• формирования у ребенка умения играть с конструктором рядом с другими детьми, не мешая друг другу, не ссорясь, помогать друг другу.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения ребенком способов взаимодействия со взрослым и сверстниками в процессе игровых действий с готовыми постройками и объединение построек в единую сюжетную линию;</li> <li>• становления конструирования как совместной с другими детьми, взрослым и самостоятельной деятельности ребенка;</li> <li>• развития у ребенка желаний делиться и обмениваться деталями конструктора, сюжетными игрушками;</li> <li>• развития желания и умения создавать совместные постройки с последующим обыгрыванием.</li> </ul>

**Содержательная линия «Сенсомоторная культурная практика»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления эмоционально положительного отношения ребенка к обследованию и преобразованию предметов ближайшего окружения («испечем для мамочки пирожок», «эти самые большие тапочки для папы, чтобы он не заболел»);</li> <li>• поддержки у ребенка инициативы и желания рассказывать о себе, своих близких, совместных делах и событиях, используя характеристики и сравнения, проявляя оценочные суждения, высказывая отношение.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования зрительного восприятия ребенка (рассматривание детских книг, вычленение отдельных предметов на картинках и иллюстрациях, узнавание и называние близких и</li> </ul>

		<p>знакомых ребенку членов семьи – кто это, как зовут, игры – кого не стало, найди и покажи, кто высокий – кто низкий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразных игр ребенка с предметами ближайшего окружения (найди такой же – цвет, форма, величина предмета, разложи по коробочкам, одень куклу, предлагаются застёжки, шнуровки и др.), требующих включения в деятельность зрительного анализатора и движений рук, особенно для развития мелкой моторики);</li> <li>• развития слухового восприятия у ребенка (что и где звучит? – голоса людей, звуки природы, звуки музыки – разнообразные музыкальные инструменты дети слушают как звучат и самостоятельно извлекают звуки из детских музыкальных инструментов, продолжается экспериментирование со звучащими предметами из ближайшего окружения «Тихо-громко», «Быстро-медленно», «громко и страшно – нежно и ласково», предлагается «поплясать под удары бубна», «помаршировать под барабан» и т.д.);</li> <li>• развития тактильно-осознательного восприятия ребенка (используем предметы ближайшего окружения, предлагая разнообразные задания по обследованию – погладь, постучи, потряси, найди и покажи), выделяя определенные свойства и качества предметов, предлагаем сравнить «тепло – холодно», «сухо – мокро», «мягкое – колючее», «легкое – тяжелое», «гремит – не гремит» и т.д.).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельных экспериментальных действий ребенка с установлением элементарных причинно-следственных связей (пианино не звучит – сломалась, из кастрюльки вытекает вода – есть дырка, «сынко похож на папу – не похож», «кораблик красный пластмассовый плавает – а белый из бумаги – утонул»);</li> <li>• самостоятельных высказываний и комментариев ребенка при выполнении обследовательских действий бытовых предметов (этот предмет большой/маленький, красного/желтого цвета, круглой/квадратной формы – 2-3 признака);</li> <li>• закрепления названий предметов/признаков/действий/отношений, поддерживать высказывания-предположения, высказывания-выводы (моя мама самая красивая – у нее белая шубка, мой папа самый сильный – он шкаф поднимает, наша собака громко лает – она дом охраняет).</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительного отношения ребенка к соблюдению правил личной гигиены, поощряя самостоятельность и соблюдение последовательности в выполнении культурно-гигиенических процедур, одевания и питания;</li> <li>• закрепления навыков самостоятельности при организации питания ребенка, обращая внимание на осторожность (суп горячий, у вилки острые кончики, держи кружку за ручку), вырабатывая привычки благодарить после еды, вытирать рот и руки салфетками, задвигать за собой стульчик и т.д.);</li> <li>• развития эмоционально-тактильного контакта (улыбка и взгляд «глаза в глаза»), «физический контакт» («игра с пальчиками» ребенка).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения ребенком окружающего пространства и собственного тела (выполнение различных движений под контролем зрения: перешагни, прокати мячик, пролезь под дугой, достань рукой, подпрыгни);</li> <li>• закрепления у ребенка навыков опрятности, в том числе проведения закаливающих процедур с уточнением представлений о свойствах некоторых предметов и объектов окружающего мира (самостоятельное и совместное со взрослым мытье рук и ног, уточнение определенной последовательности – взрослый открывает и закрывает кран, а дети уже самостоятельно выполняют часть</li> </ul>

		действий: возьми мыло, намыль ручки, смой водой, держи мыло крепче – оно скользкое, возьми полотенце – оно мягкое); <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования предметно-орудийных действий ребенка, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития представлений ребенка о частях тела, органах чувств и гигиенических правилах для сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>• формирования представлений ребенка об алгоритме выполнения определенных действий (правила мытья рук – алгоритм-подсказка, последовательность одевания);</li> <li>• формирования сенсомоторных координаций «глаза-рука».</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки эмоциональной реакции ребенка на различные предметы, игрушки, действия с этими предметами;</li> <li>• позитивного интереса к окружающим предметам и явлениям, поддерживая интерес к трудовым действиям взрослых и стимулируя желание помочь (можно я помою чашку, я тоже хочу протирать тряпочкой пыль);</li> <li>• получения эстетических чувств при осуществлении ребенком художественно-эстетической деятельности (ура – получился узор, как много деревьев, какая веселая песенка, это моя любимая музыка).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения ребенком нескольких последовательных перцептивных действий, направленных на обследование предмета, его преобразование (лепим из теста – домик для мышки, отрываем кусочки – кормим цыпляток; фиксируем изменение формы, размера теста, пластилина, листа бумаги или ткани, обращаем внимание на целое и часть предмета);</li> <li>• совершенствования зрительно-моторной координации ребенка «вижу – действую», используя предметы заместители и элементарные орудия: «палочка» как «градусник», как «удочка», как «ложка» и др.);</li> <li>• выполнения действий ребенком по словесному указанию взрослого «найди самый большой/принеси самый маленький/покажи самый толстый/назови какого цвета/формы/величины».</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания и различения ребенком 4-х основных цветов, 3-4-х форм и 3-4-х размеров окружающих предметов, сравнение их по этим признакам, осуществление выбора (самый большой, поменьше, самый маленький), составление элементарных узоров, изображение и украшение предметов готовыми формами-заготовками;</li> <li>• формирования представлений ребенка о звуках окружающего мира (узнавать на слух и называть что звучит – 3-4 знакомых музыкальных инструмента, песенки, голоса животных и птиц);</li> <li>• самостоятельного определения ребенком фактуры различных поверхностей (гладкая, шершавая, бумажная, меховая, деревянная, металлическая и т.д.) и формы предметов на ощупь.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки эмоциональных реакций ребенка на взаимодействие с предметами и игрушками (эмоционально комментируя свои действия и действия ребенка).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивных контактов ребенка со взрослым и сверстниками действиях в процессе игр-занятий по формированию сенсорных эталонов и развитию сенсомоторной координации (кати мячик Кате, помоги Маше достать колечко, пожалей Аню – она была неосторожна и упала);</li> <li>• организации игр «рядом», создавая соответствующую предметно-развивающую среду, предусматривая возможность непродолжительных совместных игр, показывая ребенку игровые</li> </ul>



		действия (на основе предметной деятельности) в ролевой позиции (я – мама кормлю Катю, покорми свою дочку).
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки и поощрения познавательного интереса ребенка к общению со взрослыми и сверстниками в процессе проведения исследовательской деятельности;</li> <li>• поддержки безопасной инициативы ребенка (а можно посмотреть, потрогать, понюхать) в обследовании предметов;</li> <li>• поощрения самостоятельности и желания помочь сверстнику;</li> <li>• развития и поддержки потребности ребенка в общении и сотрудничестве со взрослыми по поводу предметов, действий с ними, помогают вступать в контакт со сверстниками.</li> </ul>

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет**

**Содержательная линия «Культурная практика познания»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки у ребенка потребности бережного отношения к близким людям, внимательного заботливого отношения к ним;</li> <li>• возникновения потребности бережного отношения ребенка к предметам, сделанными руками членов семьи, к сохранению порядка, чистоты в доме (не сорить, убирать за собой игрушки, не расходовать лишние материалы).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщения ребенка к элементарной исследовательской деятельности, к наблюдениям за миром природы ближайшего окружения (двор, дом, сад, огород, дача);</li> <li>• поддержки у ребенка мотивации познания, преобразования предметов ближайшего окружения в игровых действиях в общении;</li> <li>• наблюдения ребенка за деятельностью близких;</li> <li>• поддержки детского любопытства и развития интереса ребенка к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);</li> <li>• возникновения у ребенка интереса и желания ухаживать за комнатными растениями и домашними животными, помогать близким взрослым;</li> <li>• освоения ребенком пространства ближайшего окружения (дом, двор), простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже); овладению умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева);</li> <li>• поддержки у ребенка стремления отражать представления об объектах ближайшего окружения (дом, семья) в разных продуктах детской деятельности.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения ребенком представлений о себе (имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях), о составе своей семьи, любимых занятиях близких;</li> <li>• знакомства ребенка со строением собственного тела (наименование, внешние отличительные признаки от других, функций частей тела) в игровой, познавательно-исследовательской и др. видах деятельности;</li> <li>• обогащения представлений ребенка о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, детском саде и его ближайшем окружении;</li> <li>• расширения представлений ребенка о деятельности членов семьи</li> </ul>

		<p>(приготовление еды, умывание, уборка, стирка, лечение, ремонт и др.), значимости взаимопомощи друг другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения представлений ребенка о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье – свое и близких людей;</li> <li>• обогащения элементарных представлений ребенка о домах, в которых живут люди (узнавать, описывать дом, квартиру, в которой живет ребенок, группу детского сада), о приготовлении пищи; о посуде; одежде; о том, что предметы и вещи продаются в магазине и т.п.;</li> <li>• обогащения представлений ребенка о мире человека, предметах рукотворного мира ближайшего окружения (название, внешние признаки, свойства, характеристики, целевое назначение и функции).</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития эмоциональной отзывчивости ребенка к объектам живой и неживой природы; о простых взаимосвязях между погодными явлениями и их последствиями;</li> <li>• обогащения представлений ребенка о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье – свое и близких людей;</li> <li>• поддержки интереса ребенка к окружающему, который проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования элементарных умений предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы;</li> <li>• поддержки интереса ребенка к окружающему, который проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у детей представлений о режиме дня в жизни человека;</li> <li>• формировать представления ребенка о погодных явлениях и отношения к ним людей (дождь – сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму и т.п.);</li> <li>• обогащения представлений ребенка о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье – свое и близких людей.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки интереса ребенка к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», «продукта деятельности», вносить в него изменения по собственной инициативе;</li> <li>• поддержки чувства самооценности, самоуважения ребенка к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в познавательной творческой деятельности;</li> <li>• проявления у ребенка эмоционального отклика на различные объекты и явления природы в непосредственном познавательном общении с ними.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передачи ребенком информации об отдельных представителях растительного и животного мира (их характерных признаках, и ярких особенностях);</li> <li>• поддержки элементарного экспериментирования ребенка с объектами ближайшего окружения (социального, природного);</li> <li>• накопления впечатлений ребенка о ярких сезонных изменениях в природе, поддержки у детей стремления отражать представления об объектах природного и социального окружения в разных продуктах детской деятельности;</li> <li>• освоения ребенком простейших способов экспериментирования с водой, песком и другими природными материалами.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений ребенка об окружающих их предметах (называние вещей и рассказывание о совершении типичных</li> </ul>

		<p>действий с ними);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения представлений ребенка о мире труда людей ближайшего окружения;</li> <li>• организации наблюдения ребенка за трудом взрослых и возможного участия детей в элементарных ситуациях хозяйственно-бытового труда;</li> <li>• целенаправленного знакомства ребенка с различными предметами труда, и элементарными трудовыми действиями;</li> <li>• овладения ребенком умениями воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов); освоению приемов наложения и приложения; проявлению интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов) в природном и социальном окружении;</li> <li>• освоения слов, обозначающих свойства и отношения предметов труда;</li> <li>• развития представлений о: <ul style="list-style-type: none"> <li>– количестве и счете <ul style="list-style-type: none"> <li>○ различать количественные группы предметов и определять словами: один – много, много – мало – один;</li> <li>○ находить, каких предметов в комнате много, а каких по одному;</li> <li>○ сравнивать две группы предметов и выяснять (определять) количественные отношения (больше, меньше, поровну, одинаково) без счета и называния числа;</li> <li>○ пользоваться при определении количественных отношений приемами наложения и приложения, последовательно накладывать один предмет на другой (или прикладывать один к другому);</li> </ul> </li> <li>– величине <ul style="list-style-type: none"> <li>○ определять величину предметов контрастных размеров: длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, легкий – тяжелый, большой – маленький;</li> </ul> </li> <li>– форме <ul style="list-style-type: none"> <li>○ обследовать форму треугольника, круга, прямоугольника осязательно-двигательным и зрительным путем;</li> </ul> </li> <li>– ориентировке в пространстве <ul style="list-style-type: none"> <li>○ различать пространственные направления в непосредственной близости от себя: «спереди – сзади», «далеко – близко» и др.;</li> </ul> </li> <li>– ориентировке во времени <ul style="list-style-type: none"> <li>○ определять контрастные части суток: утро – вечер или день – ночь;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>– в природном и ближайшем окружении.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностного отношения ребенка к окружающему миру через взаимодействие с близкими людьми, сверстниками;</li> <li>• развития у ребенка эстетических чувств при соприкосновении с природой, потребности взаимодействия с ее объектами и явлениями, способности удивляться и испытывать восхищение и доверие к ним;</li> <li>• осуществления коммуникативных действий ребенка: соблюдение правил игры (настольно-печатная, дидактическая и др.), выполнение инструкции взрослого;</li> <li>• возникновения у ребенка потребности в общении со сверстниками и со взрослыми на темы, связанные с природой и ее защитой, социальным окружением, участия в обсуждении связанных с этим проблем;</li> <li>• поддержки стремления и интереса ребенка стать участником совместной познавательной деятельности;</li> <li>• овладения ребенком элементарными умениями предвидеть</li> </ul>

		<p>положительные и отрицательные последствия своего поведения и поведения других по отношению к объектам природы, человеку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• появления различных способов общения ребенка со взрослыми и сверстниками (погладить, пожалеть, поблагодарить);</li> <li>• проявления у ребенка эмоций и чувств от понимания значимости своей заботы о близких людях, животных и растениях.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становления у ребенка доверия к людям, к объектам живой природы;</li> <li>• поддержки у ребенка желания заботиться о близких людях, об объектах живой природы;</li> <li>• проявления справедливого отношения ребенка к сверстникам и близким взрослым.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки интереса детей друг к другу, близким людям (имя, внешние отличительные признаки от других, функций частей тела) в игровой, познавательно-исследовательской и др. видах деятельности;</li> <li>• возникновения у детей стремления к самостоятельным и совместным друг с другом познавательным действиям;</li> <li>• побуждения ребенка к разнообразным действиям, направленным на оказание помощи сверстникам, близким людям.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика конструирования»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления ситуативного интереса ребенка к конструированию предметов своей комнаты, дома для кукол, любимых игрушек, желания задавать вопросы о нем (его содержанию);</li> <li>• разворачивания ребенком эмоционально насыщенных сюжетов, связанных с традициями семьи, правилами поведения в семье;</li> <li>• поддержания переживания позитивных эмоций при создании построек из различного материала для конструирования, чувства радости от совместной деятельности с близкими взрослыми и детьми;</li> <li>• поддержания эмоционально-позитивного переживания в процессе выделения своего личного «я» при создании сюжетных построек, использовании предметов-заместителей, переживании своей отделенности от окружающего мира.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетного обыгрывания с конструктором на тему «Дом», «Семья», «Двор»; конструирования несложных построек из деталей конструктора: кубиков, кирпичиков, пластин, призм (трехгранных), брусков; различения их по форме и величине, узнавания независимо от положения на плоскости стола (стоит, лежит, расположен короткой или длинной стороной к ребенку); освоение употребления слов-эпитетов, выражающих понятия, связанные с величиной объектов (деталей): большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий;</li> <li>• передачи ребенком в созданных конструктивных постройках ярких событий, происходящих в семье, традиций, праздников;</li> <li>• развития позитивных представлений ребенка о взаимоотношениях в семье при обыгрывании построек на тему «Семья»;</li> <li>• усвоения ребенком ценностей, норм и правил поведения в дружной семье при создании сюжетных построек.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретения ребенком опыта ежедневного свободного конструирования, называния созданных построек, объединения сконструированных предметов несложным сюжетом на тему «Дом», «Семья», «Двор»;</li> <li>• осознания ребенком ценности семейных отношений, традиций при</li> </ul>

		<p>создании построек по сюжетам художественных произведений на тему «Дом», «Семья», «Двор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания родственных отношений и установления правильных связей между ними (мать – дочь, мать – сын, отец – дочь, отец – сын, брат – сестра, бабушка – внук и т.д.) в ходе сюжетного конструирования, при распределении ролей в игре с конструктором;</li> <li>• понимания степени старшинства в семейных отношениях (дедушка самый старший, папа старше сына, младший брат моложе и меньше старшего и т.д.) в ходе обыгрывания сюжетов с конструированием.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания переживания позитивных эмоций при создании построек из различного материала для конструирования, чувства радости от совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• развития крупной и мелкой моторики, координации движений при использовании разных деталей конструкторов, в том числе ЛЕГО, бумаги, и других материалов;</li> <li>• формирования у ребенка в процессе конструирования представлений об объектах, предназначенных для сохранения и укрепления здоровья (физкультурный зал, спортивный комплекс, беговая дорожка, каток, больница и др.);</li> <li>• формирования представлений ребенка о здоровом образе жизни при создании сюжетов, предназначенных для сохранения и укрепления здоровья («семейная прогулка в лесу», «отдых в палаточном городе», «наш сад» и т.д.);</li> <li>• формирования позитивного мироощущения в ходе конструкторской деятельности, позитивной самооценки в процессе становления самосознания и отделения своего «я» от предметов окружающего мира.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития умения ребенка управлять своими чувствами, эмоциями в процессе совместной конструкторской деятельности;</li> <li>• формирования у ребенка умения следовать инструкции по технике безопасного поведения в группе, при использовании крупного и мелкого конструктора, соединении деталей конструктора;</li> <li>• формирования правильной осанки ребенка при работе с конструктором на полу, за столом, при использовании разных видов конструкторов, в том числе, бумаги;</li> <li>• формирования у ребенка умения справляться с негативными переживаниями средствами конструирования: построить укрытие от грозы, крепкий дом для трех поросят и т.д.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установления ребенком причинно-следственных связей в процессе выполнения сюжетных построек на тему «Спорт», «Больница», «Природа» (кто спортом занимается, реже болеет, кто соблюдает режим дня, у того здоровье крепкое);</li> <li>• усвоения ребенком ценностей здорового образа жизни при знакомстве и последующем соблюдении техники безопасного поведения на «строительной площадке»;</li> <li>• развития у ребенка умения устанавливать причинно-следственные связи при соблюдении санитарно-гигиенических требований в процессе реализации конструкторского замысла (в доме надо сделать окна, чтобы было светло и поступал солнечный свет, надо строить дом прочным, чтобы не протекала крыша и т.д.);</li> <li>• формирования позитивной самооценки и развития уверенности ребенка в своих силах: я могу, я умею, я научусь, при осуществлении игрового конструкторского замысла, при выборе материала для выполнения постройки.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становления конструирования как самодеятельности ребенка;</li> <li>• развития желания и умения создавать самому постройки разного</li> </ul>

		<p>назначения; развития устойчивого интереса к разным видам детского конструирования: по образцу, конкретному условию, собственному замыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечения (через обыгрывание построек) связи конструирования с игрой, речью, развития математических представлений: (формы фигур: квадрат, куб, прямоугольник), их расположением (над, под), размером (большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий, короткий, длинный), овладения умением называть детали, их форму и место расположения;</li> <li>• развития эмоциональной отзывчивости ребенка, сопереживания в процессе создания разнообразных построек из строительного материала, бумаги по мотивам художественных произведений, народных сказок, потешек;</li> <li>• поддержания инициативы ребенка в выборе темы, сюжета, материалов для построек из разного материала для конструирования;</li> <li>• развития игрового замысла, придумывания сюжета построек, выбора строительного материала, использования деталей в качестве заместителей.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования умения у ребенка различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку;</li> <li>• использования ребенком способов расположения кирпичиков горизонтально, вертикально, на определенном расстоянии, плотно друг к другу;</li> <li>• знакомства ребенка со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки, нанося на постройки из этих материалов детали, декора;</li> <li>• овладения умениями анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию;</li> <li>• формулирования и осуществления ребенком собственного замысла (выбор темы, создание замысла конструкции, отбор материала, способов конструирования);</li> <li>• конструирования ребенком объектов в соответствии с определенными условиями, объяснять закономерности созданной постройки условиям (высоте, ширине и т.д.);</li> <li>• моделирования ребенком объектов из нескольких частей, построения композиций, включенных в единый комплекс;</li> <li>• овладения ребенком умением различать цвета, формы, фактуру, пространственные характеристики объектов, их месторасположение;</li> <li>• становления сенсорно-аналитической деятельности ребенка: умение вести целостно-расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их пространственного расположения и опять объекта в целом); овладения представлениями (на основе наблюдения за деятельностью взрослого) о способах конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, надстраивания и пристраивания и т.п.);</li> <li>• овладения ребенком умением сохранять порядок в строительном материале: укладывать его по определенному плану (каждой детали свое место);</li> <li>• использования ребенком конструктивной деятельности как творческого самовыражения его в конструировании.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения ребенком обобщенными представлениями о конструируемых объектах (домики одно-, двух-, трехэтажные, двухквартирные, машины, мосты для людей и машин, конюшни и др.);</li> <li>• развития представлений ребенка о конструировании из разных</li> </ul>

		<p>доступных ребенку материалов (строительного, природного, бумаги и др.), овладению умениями и навыками конструирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития математических представлений ребенка (счет: один и много кубиков, кирпичиков; практическое ознакомление с геометрическими формами и т.п.);</li> <li>• обогащения представлений ребенка об окружающем (в т.ч. об архитектуре, строительстве в городе, сельской местности);</li> <li>• развития у ребенка новых способов действий со строительным материалом;</li> <li>• использования ребенком предметов-заместителей по одному или нескольким признакам;</li> <li>• поддержания творческой инициативы, самостоятельности ребенка при выполнении построек разного характера и содержания, из разных видов конструкторских материалов;</li> <li>• поддержания детского речевого творчества (придумывание рассказов, историй) при обыгрывании построек.</li> </ul>
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития желания и умения ребенка строить и играть с конструктором, постройками со сверстниками, умения уважать постройку товарища по группе, делиться с ним материалом, участвовать в совместной уборке;</li> <li>• поощрения коллективных форм деятельности;</li> <li>• поддержания инициативы включения в детское сообщество для выполнения построек, разыгрывания сюжетов;</li> <li>• усвоения ребенком ценности развития совместного игрового замысла, совместного обыгрывания сюжета;</li> <li>• поддержания игровых и ролевых действий детей в процессе конструирования;</li> <li>• формирования умения проявлять симпатию к другим детям, выражать ее с помощью слов и действий при развитии и обыгрывании конструкторского сюжета.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обыгрывания ребенком постройки и включение их в совместную с другими детьми игру;</li> <li>• возникновения желания ребенка принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в конструировании;</li> <li>• использования конструктивной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка (сенсорики, мышления, воображения, речи, математических представлений, знаний в области конструирования и др.);</li> <li>• развития у ребенка умения просить взрослого о помощи в трудной ситуации, благодарить за оказанную в процессе конструирования помощь;</li> <li>• развития у ребенка умения понимать чувства и состояние другого человека, партнера по деятельности;</li> <li>• закрепления и соблюдения правил и норм поведения, принятых в группе, в обществе при взаимодействии с другими людьми в процессе конструирования.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становления конструирования как совместной с другими детьми и самостоятельной деятельности ребенка;</li> <li>• развития желания и умения создавать совместно постройки;</li> <li>• развития сотрудничества при осуществлении игрового конструкторского замысла;</li> <li>• установления причинно-следственных связей при выполнении совместной постройки: если дружно, получается правильно, как задумывали, а если ссорились, не делились деталями, постройка не получилась;</li> <li>• развития у ребенка умения формулировать выводы при завершении игры с конструктором и описывать свою постройку: мы</li> </ul>

		вместе построили, как хотели, у нас получилось построить большой дом для большой семьи.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------

**Содержательная линия «Сенсомоторная культурная практика»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления ситуативного интереса ребенка к рассматриванию, обследованию, преобразованию предметов ближайшего окружения, желания задавать вопросы (по содержанию);</li> <li>• организации способа познания «вижу – действую».</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривания, обследования, экспериментирования ребенка с разнообразными материалами и предметами ближайшего окружения (качества и свойства – форма, величина, фактура, цвет, катается, легкий и др., посуда, мебель, одежда, игрушки);</li> <li>• выполнения ребенком несложных кухонных обязанностей для развития зрительно-моторной координации (разминать картофель, намазывать джем на хлеб, помогать месить тесто);</li> <li>• дидактических и сюжетно-ролевых игр с использованием сенсорных эталонов («собери чайный сервиз» – по цвету, по размеру, по форме).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решения ребенком интеллектуальных задач в практических действиях при непосредственном участии взрослого, используя бытовые предметы и ситуации из жизни семьи: принимать задачу исследования (опыта, наблюдения, эксперимента), сформулированную взрослым; отвечать на вопрос взрослого «Как это сделать?» при проведении простейших экспериментов; выполнять инструкции, содержащие одно-два поручения из одного – двух последовательных действий; поддержать первые попытки прогнозирования результатов при проведении простейших опытов, отвечать на вопрос взрослого: «Что случится, если мы сделаем это?», вести непрерывное наблюдение 1-2 минуты;</li> <li>• формирования умения фиксировать результаты наблюдений, используя готовые модели (картинки, схематичные рисунки); развития способности запоминать последствия некоторых экспериментальных воздействий и понимание простейших причинно-следственных связей, которое выражается в вопросе «Почему?», на который ребенок сам пытается ответить.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активного участия и проявления заинтересованности ребенка в различных играх и упражнениях для развития мелкой и крупной моторики;</li> <li>• привлечения внимания ребенка, эмоционального интереса деятельности по приобретению опыта зрительно-моторной координации.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения подвижных игр, выполнения физических упражнений с опорой на зрительные и слуховые ориентиры, с использованием разных атрибутов (палочки, ленты, погремушки, подбирая их разного цвета, размера, способа удержания в руке).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования первичных представлений ребенка об основных органах чувств, позволяющих воспринимать информацию из окружающего мира, и гигиенических правилах ухода за ними.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участия ребенка в практическом экспериментировании;</li> <li>• активизации работы всех анализаторов ребенка при обследовании предметов (понюхать веточку, лист, землю; потрогать рукой, щекой, ногой, носиком; послушать звуки с зажмуренными глазами с разных исходных позиций – стоя, присев, лежа в траве; посмотреть на один и тот же предмет сверху, снизу, через «воротца» – расставленные ноги, зажмурив глаза и раскрыв их широко; с разного расстояния,</li> </ul>



		отсчитываемого шагами).
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития сенсомоторных способностей ребенка в разных видах детской деятельности (двигательная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, познавательно-исследовательская);</li> <li>• освоения ребенком системы перцептивных действий, направленных на обследование предмета при выполнении трудовых действий и творческой деятельности (прикосновение, рассматривание, поглаживание, сжатие, вытягивание, катание, извлечение звука и т.д.);</li> <li>• развития сенсорного восприятия ребенка в ходе активного наблюдения за объектами и изменениями их первоначальных свойств (преобразованием): деформация бумаги при взаимодействии с водой, изменение формы и твердости глины при ее обработке и т.д.;</li> <li>• развития у ребенка предпосылок творчества: способность находить замену традиционному орудию среди предметов-заместителей (использовать вместо совочка, лопатки кусочек фанеры, картона и т.п.).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития зрительного восприятия ребенка: различение цветов, форм и размеров окружающих предметов, сравнение их по этим признакам (группирование, сортирование и т.д.); сравнение предметов по величине – длине и массе, с использованием различных мерок и методов измерения;</li> <li>• развития слухового восприятия ребенка: различение звуков окружающего мира; различение и воспроизведение разной силы человеческого голоса; определение музыкального инструмента по его звучанию и т.д.;</li> <li>• развития тактильного восприятия ребенка: определение фактуры поверхности (гладкая, шершавая, текстильная, меховая, деревянная, металлическая, рельефная и т.д.) и формы предметов на ощупь, обучения называнию того или иного действия, а также чувственного впечатления, полученного в результате обследования.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления интереса ребенка к средствам и способам совместных практических действий;</li> <li>• хранения ребенком каких-либо личных предметов, представляющих интерес в сенсомоторном развитии (сокровищницы).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления интереса и возникновения желания у ребенка принимать участие в совместных со взрослым действиях по обследованию и преобразованию предметов.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения у ребенка стремления к самостоятельным и совместным друг с другом познавательным действиям;</li> <li>• развития инициативного поведения ребенка в исследовательской деятельности: проявление познавательного интереса к тому или иному сенсорному признаку предмета.</li> </ul>

### **Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4-5 лет**

#### **Содержательная линия «Культурная практика познания»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирования интереса детей к информации о прошлом, настоящем и будущем своей семьи, к собственному рождению, рождению брата и сестры;</li> <li>• поддержки возникновения эмоционально позитивного переживания чувств к членам своей семьи, пребывания в детском сад; использования вежливых слов («мама», «мамочка», «братик»,</li> </ul>

		«сестричка» «папа», «мой дедушка» и др.), доброжелательного отношения к воспитателю, родителям и другим близким людям, к сюжетной игре «Семья».
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждения детей к рассказыванию о своей семье, занятиях и увлечениях родителей, бабушек, дедушек, старших и младших братьях и сестрах, об общих с ними делах;</li> <li>• поддержки обсуждения детьми вопросов, сколько им лет, сколько им исполнится в скором времени, вопросов, связанных с тем, какими они были маленькими, кто заботился о них, как они будут заботиться о близких, когда немного подрастут;</li> <li>• овладения детьми умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона;</li> <li>• поддержки потребности детей в освоении разнообразия профессиональных занятий близких взрослых;</li> <li>• овладения детьми умениями узнавать и называть людей отдельных профессий, их профессиональные действия, некоторые инструменты, необходимые в профессии.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений ребенка об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в поселке, в селе), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежде, домашней утвари и т.п.;</li> <li>• расширения представлений о семейных традициях и праздниках;</li> <li>• обогащения социальных представлений о близких людях – взрослых и детях: их имени (имени, отчестве), особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, их профессиях, правилах отношений между взрослыми и детьми в семье, способах выражения заботы и внимания друг к другу;</li> <li>• обогащения представлений детей о себе – своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятиях; осознания некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний, овладения умениями отражать их в речи; проявления интереса к особенностям своего организма, заботы о нем;</li> <li>• обогащения представлений детей о строении тела человека (мальчика, девочки, взрослого человека (женщина, мужчина), пожилого человека (бабушка, дедушка).</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития эмоциональной отзывчивости ребенка к объектам живой и неживой природы; о простых взаимосвязях между погодными явлениями и их последствиями;</li> <li>• обогащения представлений ребенка о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье – свое и близких людей;</li> <li>• поддержки интереса ребенка к окружающему, который проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решения проблемных ситуаций, связанных с охраной здоровья человека;</li> <li>• самостоятельного переноса в познавательно-исследовательскую деятельность правил здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становления интереса ребенка к правилам здоровьесберегающей познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>• организации образовательных, проблемных ситуаций, направленных на возможность ребенка охарактеризовать свое самочувствие, освоение способов привлечения внимания взрослого в случае нарушений правил безопасности.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирования детей к самостоятельности и потребности в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения впечатлений детей от красоты окружающей природы, проявления потребности бережного отношения ко всему живому;</li> <li>• выработки у детей в процессе познания способности творчески мыслить, желания приобретать новые знания о природе;</li> <li>• развития способности детей к решению познавательных задач, через предоставление им большей самостоятельности (постановка взрослым в экспериментировании познавательной задачи, требующей выяснения причин того или иного явления, поиска нужного способа действий – дети предлагают различные способы решения, проверяют их на практике);</li> <li>• развития способности детей самостоятельно составлять рассказ о временах года, выделяя их характерные признаки, наиболее важные изменения, происходящие с погодой, растениями и животными, в жизни человека;</li> <li>• поддержки детей в использовании ими полученных представлений в самостоятельных исследованиях, игре и других видах деятельности.</li> </ul>
<p><i>Деятельности</i> <i>ая</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения детьми умениями сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5-7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов;</li> <li>• овладения детьми умениями различать пространственные характеристики объектов – протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом – части и их расположение – детали – вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах;</li> <li>• возможности детьми использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина);</li> <li>• овладения детьми умениями сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади, от), определять местонахождение объекта в ряду (второй, третий);</li> <li>• овладения детьми умениями определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям, пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы;</li> <li>• овладения детьми умениями практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей;</li> <li>• овладения детьми умениями в использовании числа как показателя количества, итога счета, в освоении способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнении их по количеству, делении на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6 и более;</li> <li>• поддержки детей в проявлении заинтересованности к сбору первых коллекций, гербариев;</li> <li>• поддержки созидательного отношения к окружающему миру и готовности совершать трудовые усилия;</li> <li>• знакомства детей со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (машинист, швея, парикмахер и др.), с объектами, относящимися к миру природы, сделанными руками человека;</li> <li>• поддержки познавательной инициативы в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ее выполнении и достижении результата;</li> <li>• привлечения детей к созданию совместного продукта, используя</li> </ul>

		<p>известные и доступные детям способы продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения детьми умениями определять назначения основных органов и частей растений, животных, человека в наблюдении и исследовании;</li> <li>• различать и называть признаки живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут);</li> <li>• выделять в ходе наблюдения признаки приспособления растений и животных к изменяющимся сезонным условиям природной среды;</li> <li>• устанавливать изменения во внешнем виде (строении) растений и животных в процессе роста и развития;</li> <li>• различать домашних и диких животных по существенным признакам;</li> <li>• определять по местам обитания и произрастания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.) животных и растений;</li> <li>• составлять описательные рассказы о хорошо знакомых объектах и явлениях природы, отражать в речи результаты наблюдений.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки в детях мотивации познания;</li> <li>• расширения представлений детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, хобби, увлечения);</li> <li>• приобщения детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдения за окружающим (природа, человек);</li> <li>• поддержки и развития самостоятельной познавательной активности;</li> <li>• обогащения сознания детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;</li> <li>• обогащения представлений детей о мире культуры человека через знакомство с правилами поведения (безопасности): профессии, быт, отдых;</li> <li>• знакомства с правилами поведения в разнообразных ситуациях в общественных местах, приобщения к их соблюдению;</li> <li>• расширения представлений детей о предметах, инструментах и материалах, созданных руками человека (признаки, назначение, функции), правилах безопасности при использовании и хранении различных предметов, инструментов;</li> <li>• знакомства детей с некоторыми представителями растительного и животного мира, с изменениями в их жизни в соответствии с сезонными изменениями;</li> <li>• знакомства детей с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, вода, почва и др.) и природных материалов (дерево, глина);</li> <li>• обогащение представлений детей о последовательности в жизни растений и животных (от их роста, сезонных изменений), о связи и зависимости в жизни между природой и человеком;</li> <li>• побуждения детей узнавать новое, задавать вопросы (познавательная мотивация);</li> <li>• обогащения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними.</li> </ul>
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирования активности детей в совместной со взрослым и сверстниками познавательной деятельности в соответствии с гендерной ролью; применять усвоенные правила в ходе совместного решения несложных познавательных задач;</li> <li>• организации сотрудничества детей в разнообразных формах познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопереживания, бережного и заботливого отношения к окружающему миру (людям, животным, растениям);</li> <li>• побуждения детей в общении со сверстниками и взрослыми отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические</li> </ul>

		<p>действия и проявления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение детей в общении с другими использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;</li> <li>• поддержки у детей интереса к общению со сверстниками, узнаванию их имен, любимых занятий, игрушек, определению отличительных особенностей мальчиков и девочек, их взаимоотношений друг с другом.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения представлений детей о положительных и отрицательных действиях и отношениях к ним;</li> <li>• стимулирования и поощрения добрых, трогательных поступков детей, радостных переживаний от положительного поступка, размышления детей над проявлениями разного отношения людей друг к другу, к объектам, явлениям живой и неживой природы.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика конструирования»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения и поддержки в процессе конструирования чувства заботы о семье, близких людях.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становления конструирования как самостоятельности ребенка на основе широкого ознакомления с профессиями близких людей, познанию закономерностей соответствия каждой постройки своему назначению;</li> <li>• воспитания стремления ребенка узнавать от членов семьи новое, задавать вопросы, с целью отражения полученных знаний в своих постройках;</li> <li>• построения ребенком конструкций, отражающих пространство своей комнаты, дома своей семьи, используя для обыгрывания мелкие детали, игрушки, предметы-заместители.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования представлений о мужских и женских ролях в процессе сюжетного конструирования по мотивам сказок, на бытовые сюжеты.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитания аккуратности в процессе конструирования.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у ребенка навыка безопасности в процессе конструирования (правильное обращение с ножницами, клеем, кистью, карандашами и т.д.).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития кинестетической основы движений ребенка: чувствительности кожи ладоней, «мышечных» ощущений кисти, пальцев в работе с разнофактурным материалом;</li> <li>• развития у ребенка зрительно-пространственной ориентации в микропространстве (лист, объемная поделка, конструкция, макет и т.п.);</li> <li>• организации прогулок в природу для целенаправленного сбора материала, как важного начала подведения ребенка к образному видению окружающего мира.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействия осознанному выполнению требований безопасности, проявлению осмотристельности и осторожности в ходе конструирования;</li> <li>• развития стремления ребенка к конструированию по собственному замыслу;</li> <li>• воспитания у ребенка эмоционального отклика на красоту рукотворного мира;</li> <li>• формирования у ребенка эстетического вкуса в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;</li> <li>• развитие художественного восприятия ребенка в процессе</li> </ul>

	<p><i>Деятельность</i> <i>ая</i></p>	<p>конструирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения сенсорных эталонов, их практического использования в конструктивной деятельности, нахождения, узнавания знакомых, и создания новых образов из элементов;</li> <li>• развития у детей действий пространственного моделирования предметов, как способов познания действительности, выделения в предметах существенных свойств и установления связи (структурные, функциональные особенности предметов) между ними; для перехода от моделирования этой связи свойств в виде предметной конструкции к ее моделированию в форме графического изображения (схемы предмета);</li> <li>• развития действий символизации как особой формы творческого развития детей;</li> <li>• овладения умением создавать творческие постройки, отражающие их индивидуальное восприятие и эмоциональное отношение к миру в процессе специальных игровых заданий на символическое замещение одних предметов другими и создания построек по мотивам музыкальных и литературных произведений;</li> <li>• поисковой деятельности и экспериментирования с новым материалом (в т.ч. конструктором Лего): выявление его свойств и возможностей, в том числе и способов крепления;</li> <li>• создания возможности для детей в ходе экспериментирования с новым материалом (в т.ч. типа Лего) самим открывать способы крепления в ходе создания простейших построек для игры; использования совместно с детьми складывания деталей в коробку для освоения разных форм и для воспитания аккуратности;</li> <li>• организации конструирования как по образцам (домики, вагончики, так и по заданным условиям в процессе их самостоятельного преобразования детьми («построй такой же, но низкий» или «такой же, но короткий» и т.п.);</li> <li>• проведения предварительного анализа образцов; поддержки стремления детей к конструированию по собственному замыслу; приобщения детей к совместному складыванию строительных деталей в коробки, называя их достраивания конструкции, начатые взрослым; инициирования создания простейших построек для игры;</li> <li>• конструирования плоскостных изображений предметов (цветок, узор, домик и пр.) из готовых геометрических форм (картонных, пластмассовых элементов), располагая их в соответствии с замыслом в определенной последовательности; меняя пространственное расположение одних и тех же элементов, дети получают разные целостности (коврики с разным орнаментом, сюжетные картины, отражающие разные объекты, природные явления – «Осенний лес», «Улетающие птицы» и пр.);</li> <li>• развития самостоятельного творческого конструирования: преобразование образцов в соответствии с заданными условиями разными способами: надстраивание, пристраивание, комбинаторика;</li> <li>• развития у ребенка умений изготавливать поделки на основе освоенных способов конструирования;</li> <li>• развития самостоятельности ребенка в процессе создания художественных образов путем дополнения их не только деталями, но и изменениями их формы и величины (береза стройная – береза плакучая; медведица с медвежонком в разных позах и пр.);</li> <li>• совместного со взрослым «чтения» и анализа схемы выделяя в ней основные части предмета, строительные детали, необходимые для постройки; внесения дополнений в постройку по собственному замыслу;</li> <li>• приобщение детей к самостоятельной и совместной с другими</li> </ul>
--	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Когнитивная</i></p>	<p>детьми уборке строительных деталей, ориентируя их на выделение формы, цвета, величины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщения представлений ребенка о конструируемых объектах; представления одной темы несколькими постепенно усложняющимися конструкциями;</li> <li>• знакомства с разными материалами и способами конструирования, приобщения ребенка к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм материала;</li> <li>• развития представлений ребенка об основах познавательной-исследовательской деятельности: анализ материала по признакам; группировка элементов по системе признаков; построение гипотез (предположений) о содержании изображения на основе анализа элементов; выбор способов построения; выстраивание последовательности собирания элементов, использование комбинаторики для построения сложных объектов; внесение коррекции в процессе сборки, создание пространственного преобразования изображения;</li> <li>• использования конструктивной деятельности для развития познавательной сферы ребенка (сенсорика, мышления, воображения, речи, математических представлений, гипотетических знаний в области конструирования и др.);</li> <li>• развития связной речи ребенка в процессе формулирования замысла и самооценки: формирования связной контекстной речи (описание, доказательство, объяснение), обогащению словаря названиями объектов, глаголами и другими частями речи (над, под, слева, справа, внизу и т.д.);</li> <li>• развития математических представлений ребенка (счет: один и много кубиков, кирпичиков; практического ознакомления с геометрическими формами, работы со схемами, фотографиями постройками как отражения объемного изображения в плоской форме и т.п.);</li> <li>• обогащения представлений ребенка об окружающем (в том числе об архитектуре, строительстве в городе, сельской местности);</li> <li>• организации поисковой деятельности с материалом для конструирования: выявление его свойств и возможностей, в том числе способов конструирования и крепления;</li> <li>• развития у ребенка умений целостно-расчлененного анализа объектов, образцов в определенной последовательности: объект в целом – части и их расположение – детали – вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах;</li> <li>• решения ребенком проблемных задач, требующих соотнесения знакомых способов с новыми условиями (педагог показывает готовые поделки, а дети определяют, каким способом они сделаны);</li> <li>• развития у ребенка навыков пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);</li> <li>• освоения ребенком новых способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов, путем их распрямления (способ вначале вне контекста конкретной поделки, а затем включение его в разные поделки);</li> <li>• ознакомления ребенка с техникой оригами;</li> <li>• развития у ребенка умений рассматривать природный материал («На что это похоже?», «А если посмотреть сверху?», «А если перевернуть сучок?» и т.п.), подмечать детали, подсказывающие образ, и помогать создавать поделки с опорой на форму и фактуру материала;</li> <li>• приобщения ребенка к богатству естественных цветовых оттенков</li> </ul>
--	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>природного материала, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка опыта восприятия архитектурных построек;</li> <li>• развития у ребенка умений устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами;</li> <li>• развития у ребенка умений передавать пространственно-структурные особенности постройки;</li> <li>• освоения ребенком способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования регулятивных (планирование деятельности, предвосхищение) и коммуникативных умений в индивидуальной и групповой деятельности со взрослым и сверстником;</li> <li>• содействия развитию дружеских взаимоотношений между детьми на основе общего замысла, умения оценивать постройки друг друга;</li> <li>• бережного отношения к постройкам, способности быстро и дружно исправлять случайное разрушение постройки; совершенствования умения сохранять порядок в строительном материале: укладывать его по определенному плану (каждой детали свое место);</li> <li>• развития интереса к совместным длительным конструктивным постройкам и обогриваниям их (в течение дня, нескольких дней), достраивать, перестраивать их;</li> <li>• использования богатых возможностей совместного конструирования для достижения детьми чувства самооценности, которое во многом определяется положением ребенка в группе сверстников, эмоциональным благополучием в конструировании, успехами в нем, проявленными качествами (инициативность, коммуникативность, творчество, организаторские способности).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщения детей к формам организации их самостоятельной индивидуальной работы (планирование действий, следование правилу, инструкции) и работы, выполняемой совместно с другими детьми;</li> <li>• поддержки спонтанной индивидуальной и коллективной конструктивно-игровой деятельности детей;</li> <li>• развития делового и игрового общения детей.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения разными вербальными и невербальными способами выражения благодарности, помощи друг другу в процессе изготовления конструкции, поделки;</li> <li>• формирования умения ребенка следовать групповым правилам взаимодействия со взрослыми и детьми в ситуации совместной конструктивно-творческой деятельности;</li> <li>• освоения ребенком способов конструктивного взаимодействия в процессе конструирования (совместное планирование и реализация замысла, совместное использование конструкции в игре);</li> <li>• расширения представлений ребенка о деятельности людей, связанной со строительством, созданием техники, предметов, вещей.</li> </ul>

**Содержательная линия «Сенсомоторная культурная практика»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания важности определения объективных и субъективных качеств предметов и явлений окружающего мира для собственной жизни, здоровья членов семьи.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильного произношения и дифференциации звуков, а также формирования умения изменять высоту тона речи, темп и ритм речи</li> </ul>



		<p>имитируя голоса членов семьи, звуков домашних (диких) животных, транспорта и т.д. (во время образного перевоплощения и в динамических играх);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщения и систематизации сенсорного опыта (сенсорных представлений) в процессе игровых, продуктивных и бытовых видов деятельности, используя проблемные ситуации для понимания, принятия решения из реального опыта и жизни семьи («купить» в магазине большой батон для папы и маленькую булочку для сестренки – найти предмет заместитель, слепить их, сравнить, взвесить);</li> <li>• выполнения поручений взрослого с несколькими последовательными действиями на основе имеющегося сенсорного опыта (найди, сравни/выбери, принеси/отнеси/передай).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления познавательного интереса у ребенка к новым предметам (орудия труда и электроприборы в семье, электронные гаджеты) которые он старается обследовать с помощью упорядоченных перцептивных действий, самостоятельно или с незначительной помощью взрослого, находя ответы на вопросы «Что это?» и «Для чего?»;</li> <li>• побуждения ребенка к первым попыткам формулировать задачу исследования (опыта, наблюдения или эксперимента используя реальные бытовые сюжеты) под руководством взрослого; к выполнению инструкций, содержащих 2–3 поручения; к высказыванию предположений, каким может быть результат опыта (какая посуда будет чище, если ее мыть холодной или горячей водой, мыть просто водой или водой с моющим средством; мыть губкой или рукой – заинтересовав ребенка «Угадай, что получится? Проверь, так ли это»).</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития кинестетической основы движения: чувствительности кожи ладоней, «мышечных» ощущений кисти и пальцев, в процессе манипулирования с предметами разной формы, цвета, функционального назначения, изготовленных из разных материалов (ткань, бумага, природный материал и др.);</li> <li>• развития латерализованных форм движений в процессе игрового исследования природных материалов (снега, льда, воды, плодов растений и др.), при выполнении имитационных и выразительных движений;</li> <li>• развитие зрительно-пространственной ориентации в микро- и макропространстве (размещая игровой, познавательный материал в разных частях комнаты, в процессе перемещения по комнате и участке для прогулок по ориентирам – зрительным (предметным и знаково-символическим: стрелкам, правилам дорожного движения, условным обозначениям и т.д.) и слуховым (ориентировка на источник звука);</li> <li>• совершенствования и обогащения сенсомоторного двигательного опыта ребенка, получения удовлетворения от активного движения, накопления мышечной «радости», формирования чувства понимания и управления собственным телом.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования ориентационно-пространственной схемы тела при выполнении выразительных и имитационных движений;</li> <li>• развития слухового внимания и слухового восприятия на основе анализа звуков, активного использования музыкального сопровождения разного характера;</li> <li>• формирования артикуляционного и дыхательного аппаратов ребенка при выполнении артикуляционных упражнений, имитирующих движение воздуха («осенний ветер», «морозный воздух», «метель» и т.д.), основы моторного компонента речи;</li> <li>• правильного использования по назначению атрибутов,</li> </ul>

		<p>сопровождающих процессы умывания, одевания, приема пищи (зубная щетка и паста – выдави горошинку, ложка и вилка – возьми правильно, платье расправь и повесь на спинку стула, а туфельки – под стул, одень обувь правильно и застегни); адекватного выражения своих ощущений (что-то болит, показать, где болит), умения охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения физических упражнений с использованием различных ориентиров (звуковых сигналов, зрительных атрибутов).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования органов зрения, слуха, осязания и обоняния, помогая ребенку понять возможности собственного организма и правильно ими пользоваться (определение размерной последовательности похожих предметов на расстоянии; сравнение предметов по величине (длине, массе, объему, площади) на глаз; различение звуков живой и неживой природы, звуков, воспроизводимых при работе с инструментами, материалами (рукотворный мир); различение и воспроизведение интонаций человеческого голоса; определение на ощупь формы, размеров, фактур плоскостных и объемных предметов; знакомство с запахами природы (засушенные травы, смола, воск и другие натуральные запахи);</li> <li>• закрепления устойчивых представлений о значении соблюдения правил и норм поведения с учетом свойств отдельных предметов и явлений (огонь, скорость движения, светофор, глубина реки – опасно – безопасно);</li> <li>• развития вкусовых ощущений: восприятие основных вкусов (соленое, сладкое, кислое, горькое); описание вкуса того или иного продукта и его идентификация по вкусу.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования эстетического удовольствия от результатов собственной продуктивной деятельности на основе образного восприятия произведений искусства и мира природы;</li> <li>• поддержки желания и инициативы в создании арт-объектов для украшения группы, в подарок близким, друзьям на основе применения знаний сенсорных эталонов и практических умений использования свойств и качеств предметов (мнется, прилипает, тяжелый – не приклеивается, много воды лист бумаги может порваться).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения основными сенсорными эталонами в процессе выполнения трудовых поручений, дежурства, занятий художественно-эстетической деятельностью (плоскостные и объемные формы, основные цвета, величины до 5 по возрастанию/убыванию, материалы с различной поверхностью, эталон времени быстро/медленно/долго, предлагая упражнения на классификацию, дополнение неполных систем, упорядочивание объектов по какому-либо свойству и т.д.);</li> <li>• закрепления системы перцептивных действий, направленных на обследование предмета в свободной и самостоятельной деятельности;</li> <li>• развития мелкой моторики в процессе действий с предметами: снятие кожуры, просеивание, разливание, взбивание;</li> <li>• развития тактильных ощущений и мелкой моторики при проведении экспериментов с водой и песком: пересыпание, переливание, просеивание песка, закапывание в нем предметов, просто копание в песке;</li> <li>• развития мелкой моторики при использовании пластмассовой пипетки (накапывание в банки красителей) и других мелких предметов/атрибутов для труда и творчества;</li> <li>• использования разнообразных материалов для закрепления</li> </ul>

		понятия «закономерность/регулярность/нерегулярность структуры» (ребенок переплетает разноцветные нити, чередуя цвета или нанизывая на нитку бусины – синяя, желтая, синяя, желтая, синяя, создает узор).
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития умения следовать образцу (различные упражнения с использованием трафаретов, создание узоров, с заданным чередованием элементов по цвету, по форме, по размеру, воспроизведение ритмического рисунка в танце, в музыке);</li> <li>• проявления фантазии и творчества при создании арт-объекта (рисунок, рассказ, танец);</li> <li>• понимания ребенком простейших схем и моделей объектов, выделение отдельных частей и воссоздание целого.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместных исследовательских действий с последующей фиксацией результатов с помощью простейших зарисовок на основе взаимопомощи и поддержки;</li> <li>• формирования наблюдательности и поддержки проявления чувства сопереживания по отношению к сверстникам и взрослым, испытывающим боль и недомогание.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития инициативности и самостоятельности в играх, для проявления представлений о собственной гендерной принадлежности (я мальчик – сильный и смелый, она девочка – ее надо защищать), для проявления в деятельности женских и мужских качеств, сохраняя у детей желание играть вместе, помогая, защищая, объединяясь в пары, небольшие группы по интересам, иногда по гендерному принципу.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивного взаимодействия между детьми с учетом знания правил поведения и традиций группы;</li> <li>• активного и инициативного участия детей в совместных творческих делах, в детско-взрослых проектах (коллективные работы, театральные-музыкальные постановки, сбор и обобщение различной информации, иллюстративного материала).</li> </ul>

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5-6 лет**

**Содержательная линия «Культурная практика познания»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирования интереса детей к накопленному семейному жизненному опыту постижения времени через конкретные факты истории семьи;</li> <li>• понимания детьми того, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь;</li> <li>• формирования эмоционального отношения к миру семьи, жизненному укладу, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;</li> <li>• формирования интереса к различным способам и источникам получения информации в условиях семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, старшие брат, сестра, др. члены семьи, соседи, друзья, книга домашней библиотеки (словарь, энциклопедия), телевизор, компьютер, телескоп, микроскоп; их роль и значение в жизни семьи;</li> <li>• развития интереса к людям разного пола и возраста, овладения пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности;</li> <li>• освоения разнообразия мужских и женских имен, происхождения</li> </ul>

		<p>некоторых имен, имени и отчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития понимания многообразия социальных ролей, выполняемых взрослыми: понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становления мотивации учебной деятельности через рассказы, посредством экскурсий в школу о школе, о важности учения для успешности во взрослой жизни;</li> <li>• овладения детьми некоторых сложных понятий (семья, родословная, «древо семьи»; социальных понятий (родной город, «Родина-мать»), через расшифровку известных знаков, создание своих символов;</li> <li>• планирования своей деятельности в соответствии с жизненным ритмом семьи.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепления, уточнения и расширения ранее сформированных представлений детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.);</li> <li>• стимулирования интереса детей к накопленному человеческому опыту постижения времени через конкретные исторические факты;</li> <li>• личной заинтересованности детей, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы, «месяцеслов»), через культурно-смысловой контекст в образовательной деятельности – «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени»;</li> <li>• освоения представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления заботы и внимания ребенка к человеку (взрослому, детям), живому объекту природы, попавшему в опасную ситуацию.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования способности ребенка к оказанию себе и другому помощи при отравлении, ожоге и т.п.;</li> <li>• решения проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка в лесу, на водоеме, в зоопарке.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становления устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающей и безопасной организации и проведения экспериментально-поисковой, опытнической деятельности;</li> <li>• знакомства с правилами профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения;</li> <li>• знакомства с полезными и опасными продуктами питания (ягоды, грибы, травы и т.п.);</li> <li>• освоения правил пользования некоторыми бытовыми электроприборами (чайник, телевизор, магнитофон, пылесос и др.).</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования интереса к различным способам и источникам получения информации: книга (словарь, энциклопедия), телевизор, компьютер, телескоп, микроскоп; их роль и значение в жизни человека;</li> <li>• формирования отношения к математике как науке, вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, получению удовольствия от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;</li> <li>• проявления интереса к родной стране, освоения представлений о ее столице, государственном флаге и гербе; освоения представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России;</li> <li>• понимания многообразия россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;</li> <li>• развития интереса к сказкам, песням, играм разных народов;</li> </ul>

	<p>толерантности по отношению к людям разных национальностей; понимания того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения представлений о других странах и народах мира; понимания, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы;</li> <li>• развития интереса к жизни людей в разных странах; понимания того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.</li> </ul>
<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования предпосылок трудовой деятельности, через знакомство с трудом взрослых;</li> <li>• стимулирования интереса к исследовательской деятельности, экспериментированию, в том числе через познавательные практикумы (эксперименты, опыты), викторины, конкурсы, фестивали и др.;</li> <li>• овладения детьми некоторыми знаками (буква, цифра, символ, символика (государственная символика, символы Олимпийских игр и др.);</li> <li>• развития предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;</li> <li>• поддержки стремления детей узнавать о других странах и народах мира;</li> <li>• поддержки творческого отражения результатов познания в продуктах детской деятельности;</li> <li>• овладения умением отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;</li> <li>• проявления эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам).</li> </ul>
<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения имеющихся у детей сведений о знаках, символах, знаковых системах;</li> <li>• освоения элементарных географических представлений (знакомство с глобусом, физической картой России, физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);</li> <li>• расширения и уточнения представлений детей о разных видах деятельности людей; о том, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);</li> <li>• развития представлений о многообразии мира растений, животных, грибов; умения видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище);</li> <li>• обнаружения признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной);</li> <li>• сравнения растений и животных по разным основаниям, отнесения их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства; установления сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.);</li> <li>• развития представлений о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, количества и свойства); особенности жизни живых существ в определенной среде обитания;</li> <li>• установления детьми последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни</li> </ul>

	<p>людей; понимания причин этих явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• накопления представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере);</li> <li>• установление детьми стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста; показ значения и роли причинно-следственных связей в мире природы и человека;</li> <li>• развития представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования;</li> <li>• понимания разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека);</li> <li>• осознания правил поведения в природе;</li> <li>• подведения детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;</li> <li>• осознания детьми взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формирования умения наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека;</li> <li>• знакомства детей с операциями счета, единицами измерения различных величин, используемых человеком в жизни (объем, масса, длина, временные интервалы, температура) и измерения как способа выражения количества через число;</li> <li>• развития представлений о необходимости наименования результата счета и измерения, об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определения результата измерения; об алгоритме действий отсчета и пересчета;</li> <li>• развития представления о: <ul style="list-style-type: none"> <li>– количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счета и измерения;</li> <li>– изменении и сохранении количества;</li> <li>– арифметических действиях сложения и вычитания;</li> <li>– знаках «+» и «-» для обозначения арифметических действий;</li> <li>– задачах, их составлении и решении на сложение и вычитание в пределах первого десятка;</li> <li>– натуральном числовом ряде, закономерности его построения (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);</li> <li>– составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;</li> </ul> </li> <li>• формирования навыка прямого и обратного счета в пределах первого десятка; операции пересчета в пределах, по заданному числу предметов в пределах 10;</li> <li>• закрепления знания названий геометрических фигур, через создание ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;</li> <li>• закрепления понимания и правильного употребления в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;</li> <li>• закрепления умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять направления относительно себя (вверх – вниз, назад – вперед, вправо – влево);</li> <li>– правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;</li> <li>– совершать операцию обобщения на основе выделения общих</li> </ul> </li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		признаков; правильно использовать обобщающие слова; – производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом или самим ребенком.
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования основ экологической этики, разъяснения особого места и роли человека в системе жизни на Земле;</li> <li>• формирования чувства ответственности за судьбу планеты;</li> <li>• стимулирования потребности в посильной деятельности со взрослыми по охране окружающей среды.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения детьми социальных понятий (семья, Родина) в основе которых лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования созидательного отношения к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; понимания полезности будущего продукта для других или той радости, которую он доставит другому;</li> <li>• овладения начальным навыком коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика конструирования»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитания любви к близким людям в процессе конструирования поздравительных открыток, поделок, тематических построек;</li> <li>• проявления чувства гордости за достижения близких в процессе совместного со взрослыми конструирования, творческих мастерских.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения ребенком способов конструирования моделей для использования в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Загородный дом», «Дача», «Путешествия»;</li> <li>• развития у ребенка умений каркасного конструирования с целью получения на одной основе разных конструкций (дом, скамейка для отдыха, качели, ворота и пр.);</li> <li>• развития у ребенка стремления к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр, «в подарок» близким людям.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения ребенком способов конструирования моделей для использования в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Загородный дом», «Дача», «Путешествия».</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитания у ребенка привычки соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте;</li> <li>• освоения ребенком правил взаимодействия и общения в процессе коллективного конструирования;</li> <li>• содействия проявлению ребенком доброжелательных отношений между сверстниками в процессе создания творческих продуктов;</li> <li>• проявления ребенком сочувствия и сопереживания героям в процессе обыгрывания созданных построек по сюжетам литературных произведений;</li> <li>• поддержки чувства успешности каждого ребенка в конструктивной деятельности («Я рада, что у тебя все получилось», «Я рада, что ты справился с такой сложной задачей» и т.п.).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у ребенка умений безопасно пользоваться инструментами и материалами для конструирования;</li> <li>• развития самостоятельности ребенка в процессе подготовки рабочего места, необходимых материалов.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития способности удерживать произвольные движения в нужном направлении в процессе вырезывания по намеченной</li> </ul>

		<p>линии, разрезания до обозначенного предела, вклеивания ритмичного ряда элементов в узор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития способности к дифференцировке силы нажима в процессе наклеивания деталей из разного материала, соединения деталей посредством пластилина и в ходе складывания бумаги, проглаживания линий сгиба;</li> <li>• развития умений ребенка анализировать строительный материал как основу для получения разных выразительных образов (грустный, веселый, рассерженный и т.д.).</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития положительного отношения ребенка к самостоятельному экспериментированию с материалом для конструирования;</li> <li>• поддержки стремления ребенка к творчеству, экспериментированию и изобретательству;</li> <li>• развития художественного вкуса и восприятия ребенка при оформлении построек и изделий (открыток, поделок и т.д.);</li> <li>• развития эстетического отношения ребенка к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам сверстников;</li> <li>• поддержки инициативы ребенка к образному перевоплощению в процессе обыгрывания созданных конструкций.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у ребенка умений преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин разных форм и размеров; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.);</li> <li>• развития у ребенка умений конструировать по словесной инструкции, описанию, схеме, чертежам;</li> <li>• использования разных способов конструирования из бумаги в целях создания многих поделок разной тематики, например, на основе сложенного треугольника – лейка, корзиночка, колокольчик, кружка и пр.;</li> <li>• создания ребенком художественного образа с опорой на материал (его форму, фактуру, цвет и др.) с точки зрения его возможностей использования в передаче выразительного образа и свой опыт;</li> <li>• поддержки конструирования по собственному замыслу (индивидуальному и коллективному) на основе самостоятельного экспериментирования;</li> <li>• создания ребенком разных поделок на одной основе;</li> <li>• совершенствования конструкторских навыков ребенка при создании сооружений по образу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании;</li> <li>• овладения ребенком обобщенными способами конструирования (комбинаторика, «опредмечивание», убиение лишнего и др.) и самостоятельного их использования;</li> <li>• развития творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения декодировки знаково-символической информации (чтение схемы, чертежа и выполнения по ним конструкции, поделки и т.п.);</li> <li>• практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств;</li> <li>• формирования у ребенка обобщенных способов формообразования – закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание,</li> </ul>



		<p>сминание и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование техники оригами;</li> <li>• развития умений ребенка анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения;</li> <li>• освоения ребенком правил создания прочных и высоких сооружений, декорирования постройки освоения несложных способов плоскостного, объемного и объемно-пространственного оформления;</li> <li>• развития у ребенка умения анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ будущего объекта;</li> <li>• освоения ребенком способов построения схемы будущей конструкции;</li> <li>• поиска ребенком разных способов решения одной и той же задачи;</li> <li>• узнавания ребенком в причудливом по конфигурации природном материале известных форм, знакомство с богатством цветовых оттенков природного материала, их название;</li> <li>• развития средств построения ребенком собственной деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознания способа выполнения;</li> <li>• развития обобщенных представлений ребенка о конструируемых объектах (мосты – пешеходный, железнодорожный, двухуровневый и т.п., здания – жилое, школа, театр, пожарная часть и т.п.);</li> <li>• расширения представлений ребенка об архитектурных формах ознакомления с профессиями дизайнеров, инженеров, архитекторов, изобретателей и т.д.</li> </ul>
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития чувства ответственности ребенка за выполняемую работу в процессе коллективного конструирования;</li> <li>• развития интереса ребенка к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей;</li> <li>• развития чувства гордости ребенка за свою страну в процессе тематического конструирования («Достопримечательности родного города (края)», «Семь чудес России», «Изобретения русских инженеров», поздравительных открыток ко Дню Победы, ко Дню Защитника Отечества, дизайн-проекты по оформлению группы к государственным праздникам и т.д.);</li> <li>• поддержки у ребенка положительных эмоций в процессе совместного конструирования;</li> <li>• высказывания ребенком положительных оценок собственной деятельности и деятельности сверстников;</li> <li>• высказывания ребенком положительных оценок собственной деятельности и деятельности сверстников;</li> <li>• создания доверительной атмосферы, готовность взрослого прийти на помощь ребенку (если он в ней нуждается);</li> <li>• формирования эстетического отношения к объектам неживой природы при сборе высохших веток, листьев, коряг и т.п.).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у ребенка умений создания построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого и общественного назначения;</li> <li>• развития у ребенка умений адекватно оценивать результаты конструктивной деятельности;</li> <li>• включения ребенком готовых конструкций в игру с разными сюжетами;</li> <li>• развития у ребенка умений планировать свою деятельность;</li> <li>• поддержки стремления ребенка к совместной конструктивной</li> </ul>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установления устойчивых контактов ребенка со сверстниками, умения следовать общей договоренности, проявления настойчивости, терпения, скоординированного диалогического общения детей в процессе совместного конструирования;</li> <li>• поддержки желания ребенка рассказать о своей конструкции, поделке;</li> <li>• организации содержательного общения ребенка в процессе обсуждения конструкций;</li> <li>• сюжетного конструирования ребенком, неоднократного возвращения к своим поделкам, их усовершенствование в соответствии с общим сюжетом.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития вербальных и невербальных способов выражения благодарности, помощи друг другу в процессе изготовления конструкции, поделки;</li> <li>• поддержки стремления ребенка следовать групповым правилам взаимодействия со взрослыми и детьми в ситуации совместной конструктивно-творческой деятельности.</li> </ul>

**Содержательная линия «Сенсомоторная культурная практика»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития умения выражать свое настроение, чувства, сравнивать, находить аналогии с ними в природе, в животном и растительном мире, используя наглядно-иллюстративный материал, видеоряд, отражающие различные явления в мире живой и неживой природы, и последующее выражение своего эмоционального отношения к ним в речи, рисунке, движении;</li> <li>• проявления ситуативного интереса к рассматриванию, обследованию новых и сложных предметов ближайшего окружения, для преобразования знакомых бытовых предметов;</li> <li>• проявления инициативного поведения в исследовательской деятельности: поддержка познавательного интереса к тому или иному сенсорному признаку, качеству, свойству незнакомого предмета, его пользы и значения для человека.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практического применения сенсорных эталонов и дальнейшего развития сенсорных способностей ребенка в разнообразных видах деятельности (двигательной – народные подвижные игры с элементами ручной умелости на основе зрительно-моторной координации: игры «Городки», «Биты», ориентировка в пространстве и скоростные качества: игры «Займи домик», «Кто быстрее», музыкальной – танец «Топотушки» с ритмическим рисунком на праздник для пап и дедушек, изобразительной – «Нарисую я платок для любимой мамочки», познавательной – группировка предметов, картинок с изображениями по цветам спектра, формам, материалам вокруг образца-эталона);</li> <li>• самостоятельного использования различного игрового оборудования (в том числе нетрадиционного, изготовленного руками педагогов и родителей, например – игровые панели с различными видами запоров «Калитка», мелких и крупных деталей «Наш дом», движущихся механизмов «Передача»), для получения ребенком собственных визуальных, слуховых, тактильных ощущений требуется определенное волевое усилие и настойчивость;</li> <li>• развития ручной умелости при закреплении навыков самообслуживания: застегивание пуговиц, завязывание шнурков на обуви, узелков на платке и др., выделяя сенсорные эталоны и</li> </ul>

		<p>качества предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включения детей в выполнение поручений из 3-4 последовательных действий (домашние дела: сервировка стола, уборка помещения, полив комнатных растений, месим тесто, готовим салат, завариваем чай и т.п.), с комментариями – что, какое, как, из чего;</li> <li>• выполнения заданий без участия зрительного анализатора («Узнай/найди/определи на ощупь», тактильное панно) на основе накопленного сенсорного опыта обследования предметов ближайшего окружения.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у детей способности планировать самостоятельно обследовательские действия, комментируя последовательность действий на разных этапах деятельности (что выберу, как буду делать, что должно получиться в процессе выполнения домашних дел);</li> <li>• рассматривания/созерцания натюрморта, пейзажа с выделением цветового колорита произведения искусства, обозначая оттенки цвета, фиксируя внимание на ахроматических и хроматических цветах, выбирая какую картину, которой можно украсить комнату, группу;</li> <li>• одновременного восприятия нескольких качеств предметов; для сравнения предметов по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);</li> <li>• участия ребенка в решении интеллектуальных задач: принимать задачу исследования (опыта, наблюдения, эксперимента), сформулированную взрослым, по аналогии формулировать задачу самостоятельно, используя сенсомоторную культурную практику; выполнять инструкции и правила поведения, удерживая ключевое содержание деятельности в памяти (спроси у взрослых дома «Что случится, если мы сделаем это?», выполни задание и расскажи о результатах);</li> <li>• побуждения к попыткам фиксировать результаты наблюдений, используя готовые модели (картинки, схематичные рисунки); развивая способность запоминать последствия некоторых действий и понимание простейших причинно-следственных связей, которые способствуют развитию сенсорных способностей.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования направленного внимания к собственным ощущениям при произнесении звуков в процессе выполнения упражнений, предполагающих голосовую имитацию звуков (голоса домашних и диких животных и птиц, звуки самолета, поезда и т.п.);</li> <li>• совершенствования двигательных функций (развитие и совершенствование общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики), поддерживая желание детей выполнить движение максимально точно, используя сенсорные ориентиры с учетом возможностей собственного организма и различных атрибутов;</li> <li>• формирования графо-моторных навыков, предлагая для свободного и самостоятельного использования трафареты, образцы/картинки, прописи, предоставляя возможность работать на разных поверхностях (доска, мольберт, лист бумаги различной формы и размера), развивая зрительно-моторную координацию, совершенствуя движения рук.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования телесной идентификации и произвольной регуляции в ходе образных перевоплощений, активного перемещения ребенка в трехмерном пространстве комнаты, активное манипулирование различными материалами обеспечивающих развитие высокосоциализированных форм</li> </ul>

		<p>движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития навыков графических движений за счет формирования навыков вертикального, горизонтального и циклического движения руки и кисти в практической деятельности с разнофактурными материалами, различной формы, размера, функционального назначения;</li> <li>• развития сенсорного восприятия через подвижные игры, физические упражнения, пальчиковую гимнастику, элементы самомассажа с комментариями во время выполнения;</li> <li>• фиксации качеств предметов, веществ в процессе разных видов закаливания (рижский метод, обливание водой ног, закаливание кистей рук, пихтовые ванны – температура, фактура – сенсорная тропа, ароматы и др.).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у ребенка сенсомоторных координаций (зрительно-, слухо-, тактильно-, вестибуломоторной) за счет активизации разных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного, пространственного, обонятельного, вестибулярного);</li> <li>• формирования осмысленной моторики как основы развития выразительных движений: ориентировка на позу, выразительную характеристику положения тела в пространстве и фиксация чувственного опыта;</li> <li>• фиксации ощущений мышечной радости после физических занятий и гигиенических процедур.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизации всех каналов восприятия ребенка при осуществлении трудовой и продуктивной деятельности (пощупай, потрогай/прикоснись рукой, щекой, ногой, послушай с зажмуренными глазами звуки с разных исходных позиций – стоя, присев на корточки, лежа в траве; посмотри на один и тот же предмет сверху, снизу, через «воротца» – расставленные ноги, прикрыв глаза и раскрыв их широко; с разного расстояния, отсчитываемого шагами), поддержки предложенных вариантов восприятия детьми, с уважением выслушивая их идеи, позволяя ребенку получить удовлетворение от процесса деятельности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития умения осуществлять графические двигательные композиции, т.е. осуществлять соединение элементов движения в ходе образного перевоплощения при выполнении выразительных и имитационных движений;</li> <li>• формирования умения использовать жесты как невербальные средства общения применяя указательные жесты (например, при объяснении направления движения), предупреждающие жесты, обозначающие необходимость соблюдения тишины, жестов удовольствия, радости и т.п.;</li> <li>• организации продуктивной деятельности с использованием разнообразных видов техники изготовления (конструкторы, техника оригами, ткани, техника макраме, мелкие предметы в сочетании с пластилином, глиной, мастикой, нетрадиционные материалы: пух, фольга, нитки, катушки, срезы овощей и техники), предлагая детям описать/попросить: что им нужно для работы, как они будут делать, что планируют получить в результате;</li> <li>• самостоятельного выполнения простых трудовых операций.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивной, художественной и трудовой деятельности, предусматривая вводные упражнения для развития зрительного восприятия: различение цветов, форм и размеров окружающих предметов, сравнение их по этим признакам (группирование, сортирование и т.д.); сравнение предметов по величине, длине и массе, с использованием различных мерок и методов измерения;</li> <li>• развития слухового восприятия: различение звуков окружающего мира; различение и воспроизведение разной силы человеческого</li> </ul>

		голоса; определение музыкального инструмента по его звучанию и т.д.; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития тактильного восприятия: определение фактуры поверхности (гладкая, шершавая, текстильная, меховая, деревянная, металлическая, рельефная и т.д.) и формы предметов на ощупь.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления интереса к средствам и способам совместных практических обследовательских действий;</li> <li>• дружеской помощи сверстнику при выполнении трудовой или продуктивной деятельности, организуя коллективную деятельность.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создания коллективных тематических композиций для украшения группового помещения к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) с использованием специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.) и разных материалов на основе освоенных сенсорных эталонов, обеспечивая позитивные контакты и продуктивное взаимодействие с элементарным распределением функций.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения у детей стремления к самостоятельным и совместным со сверстниками познавательным действиям;</li> <li>• поддержания устойчивых дружеских контактов между детьми в процессе достижения практических результатов и осуществления обследования предметов, их свойств и качеств.</li> </ul>

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 6-7 лет**

**Содержательная линия «Культурная практика познания»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания ожиданий взрослых относительно детей – их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе;</li> <li>• освоения общечеловеческих норм поведения – дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения детьми информацией об именах членов семьи, своего возраста и дня рождения, своего адреса, телефона и т.п.; умения описывать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, походе в музей или театр, в гости;</li> <li>• развития у детей представлений о том, как устроены разные книги в домашней библиотеке, как ими пользоваться; поиска детских энциклопедиях, словарях и справочниках нужной информации; пользования различными принадлежностями для письма, рисования, приготовления подарка своими руками;</li> <li>• знакомства со своей историей, историей членов своей семьи, своего детского сада, города – по фотографиям, документам, рассказам;</li> <li>• овладения детьми навыками экологически грамотного поведения в быту навыками рационального природопользования (экономия света, воды и т.п.);</li> <li>• приобщения детей к экспериментированию с природными и искусственными материалами (камешки, шишки, песок, глина, пластмасса и др.).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения представлений ребенка о себе – своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания; освоения представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи;</li> <li>• обогащения представлений о родителях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах</li> </ul>

		взаимоотношений взрослых и детей в семье.
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления заботы и внимания ребенка к человеку (взрослому, детям), живому объекту природы, попавшему в опасную ситуацию.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения умением устанавливать причинно-следственные связи между собственными «опасными» для здоровья действиями и их последствиями.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировки ребенка в мире физических явлений, их значения для здоровья в жизни человека и объектов живой природы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль света в жизни человека, животных, растений;</li> <li>– роль чистого воздуха в жизни человека, животного, растения;</li> <li>– роль чистой пресной воды в жизни всех существ на Земле.</li> </ul> </li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у детей самостоятельности, инициативы, творчества в познавательно-исследовательской деятельности, поддержке проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательности детских интересов;</li> <li>• освоения детьми представлений о родной стране, ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы;</li> <li>• проявления интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</li> <li>• освоения детьми стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов; проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города;</li> <li>• освоения детьми представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира – элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях;</li> <li>• освоения детьми некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира;</li> <li>• экспериментально-поисковой деятельности (принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений, опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения; формулировать выводы, делать «открытия»);</li> <li>• сравнения объектов и явлений природы по признакам сходства и различия, а также классификации объектов и явлений по существенным основаниям;</li> <li>• моделирования характерных и существенных признаков, частных и общих связей, понятий;</li> <li>• раскрытия многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая);</li> <li>• элементарного понимания самоценности природы (каждое живое существо имеет право на жизнь);</li> <li>• осознанного применения правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности;</li> <li>• развития понимания необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по ее охране на основе;</li> <li>• систематизации и обобщения представлений о бережном и гуманном отношении человека к среде обитания («Красная книга», заповедные места);</li> <li>• овладения системными знаниями о многообразии мира профессий людей, сохраняющих, изучающих природу живую и неживую</li> </ul>

	<p>(биолог, ботаник, зоолог, геолог, минералолог, лесник, и лесостроитель и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения личного опыта положительного, гуманного взаимодействия с природой, расширения экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.</li> </ul>
<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнения предметов по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;</li> <li>• овладения умением сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, высоте) используя понятия «больше», «меньше», «равно».</li> <li>• знакомства детей с арифметическими операциями, знаками сложения и вычитания;</li> <li>• для содействия осознанию связи между арифметической операцией и характером изменения количества;</li> <li>• овладения умением находить и формулировать причинно-следственные связи и закономерности;</li> <li>• формирования понятий о цифре как знаке, о способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;</li> <li>• овладения представлениями о календаре, различных временных интервалах: день, (сутки), месяц, год; о различных видах часов, единицами измерения времени – час, минута, секунда, их отношением по длительности; о годовом цикле времен года, характерных признаках времен года;</li> <li>• закрепления понимания простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего сериационного ряда;</li> <li>• упражнения детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;</li> <li>• овладения детьми навыками экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни);</li> <li>• овладения умением ориентироваться в мире физических явлений через уточнение представлений о: <ul style="list-style-type: none"> <li>– свете (роль света в жизни человека, животных, растений); об источниках света (солнце, огонь, электричество и др.);</li> <li>– звуке (звук как источник информации);</li> <li>– воздухе (роль чистого воздуха в жизни человека, животного, растения; о том, что воздух (свежий, холодный, теплый, влажный и т.д.);</li> <li>– тепле (основные источники тепла – солнце, электричество; роль тепла в жизни всех живых существ; огонь – источник тепла и света;</li> <li>– почве (роль почвы в жизни человека, животного, растения);</li> <li>– воде (состояния воды, свойства воды; роль чистой пресной воды в жизни всех существ на Земле).</li> </ul> </li> </ul>
<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;</li> <li>• развития уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства;</li> <li>• развития самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки;</li> <li>• развития представлений о знаке как о способе передаче информации, использовании знаков (в том числе, графических) в жизни;</li> <li>• развития у детей основ логического мышления, операций классификации и сериации;</li> <li>• содействия овладению детьми приемами моделирования;</li> <li>• содействия развитию воображения детей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• становления у детей знаково-символической функции мышления;</li> <li>• знакомства детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывания об их назначении; создания ситуации прочтения плана, схемы, карты, в игровой форме;</li> <li>• овладения операцией обобщения на основе выделения общих признаков;</li> <li>• ориентировки на листе бумаги в клетку, самоорганизации и подготовки к предстоящей учебной деятельности (быстро и аккуратно подготавливать все, что необходимо для занятия, также аккуратно убирать все обратно);</li> <li>• закрепления умения правильно использовать обобщающие слова;</li> <li>• развития пространственного воображения, через плоскостное и объемное конструирование из геометрических фигур; различных по содержанию и оформлению геометрических головоломок; конструкторов и мозаики для самостоятельной игры;</li> <li>• совершенствования познавательных умений детей (замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности).</li> </ul>
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у детей навыка коллективной мыследеятельности: совместного решения проблем, обсуждения, рассуждения;</li> <li>• овладения детьми умением включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</li> <li>• проявления гуманно-ценностного отношения к миру на основе осознания детьми некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;</li> <li>• развития уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства;</li> <li>• развития у детей самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки;</li> <li>• ознакомления детей с примерами познавательно активных людей, смысл жизни которых был в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• освоения детьми особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека;</li> <li>• осознания детьми необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей;</li> <li>• осознания детьми того, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития интереса к отдельным фактам истории своей семьи;</li> <li>• развития толерантности, уважения к старшим, младшим детям (братья, сестры).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования общеорганизационных навыков учебной деятельности (будущего ученика);</li> <li>• выражения своих мыслей в словесной форме, формулировки определений, постановки вопросов;</li> <li>• развития интереса к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности;</li> <li>• развития толерантности по отношению к людям разных национальностей.</li> </ul>



**Содержательная линия «Культурная практика конструирования»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• появления чувства удовлетворения ребенка от участия в совместной конструктивной деятельности с близкими взрослыми (мама, папа, брат, сестра).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки детско-взрослого конструктивного творчества на основе семейных традиций.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения способов конструирования по фотографиям, чертежам, схемам, выкройкам для организации сюжетно-ролевых игр «Семья».</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка позитивных установок к различным видам конструктивной деятельности и конструктивного творчества;</li> <li>• поддержки положительной самооценки конкретных собственных достижений ребенка в конструировании.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления ребенком разумной осторожности в процессе работы с мелкими деталями конструктора, ножницами, клеем.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирования и совершенствования сенсомоторной координации в процессе вырезания, работы с шаблонами, преобразования форм и размещения деталей на основе;</li> <li>• развития латерализованных форм движений в процессе складывания бумаги в разных направлениях, а также соединяя детали в поделке между собой;</li> <li>• освоения ребенком правил безопасного поведения в процессе конструирования, при использовании разнообразного оборудования, материалов, разных видов конструктора;</li> <li>• освоения ребенком способов конструирования сооружений для организации подвижных игр, атрибутов для разнообразной двигательной активности;</li> <li>• освоения ребенком способов конструирования статичных и подвижных объектов в процессе конструирования макетов объектов спортивной направленности (Парк аттракционов, Стадион, Олимпийские игры и др.).</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки стремления ребенка придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их;</li> <li>• развития художественного вкуса ребенка в процессе оформления конструкций, изготовления поделок;</li> <li>• поддержки стремления ребенка помочь взрослым и сверстникам в уборке материалов к занятиям конструированию;</li> <li>• проявления индивидуальности ребенка в творческом конструировании;</li> <li>• воспитания ценностного отношения к собственному труду и труду сверстников, взрослых.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирования ребенком плоскостных изображений, выразительных узоров и многопредметных сюжетных композиций на основе разных по форме, цвету и величине сомасштабных геометрических фигур (сенсорные эталоны формы и детали более сложных форм); развития у ребенка умений встраивать в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использовать созданные конструкции в играх;</li> <li>• совершенствования каркасного конструирования (Г-образная, Т-образная, П-образная фигуры и т.п.) с целью создания разных конструкций на одной и той же основе, а также выразительных и оригинальных «образов» (конструкций), включение их в более широкий контекст;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития творческого самостоятельного конструирования ребенка через усложнение условий (построить мост через реку определенной ширины для транспорта; мост и для пешеходов, и для транспорта; двухэтажный мебельный магазин, пожарную часть для конкретных машин, такой же дом, что и образец, но чтобы балкон был с той же стороны, что и вход и пр.), схем;</li> <li>• развития творческого мышления и воображения ребенка, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок;</li> <li>• развития у ребенка умений создавать простейшие движущиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача);</li> <li>• развития у ребенка планирующей деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознание способа выполнения;</li> <li>• решения ребенком задач проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций, практическое экспериментирование поискового характера с новыми деталями конструктора, поиск новых тем для конструкций;</li> <li>• поддержки самостоятельного экспериментирования ребенка с разнообразным материалом, сочетание разного материала друг с другом.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования умения декодировать знаково-символическую информацию (читать схемы, чертежи и выполнять по ним конструкции, поделки и т.п.);</li> <li>• знакомства с разными видами конструкторов, их свойствами, развития первичных представлений о законах механики;</li> <li>• освоения детьми различных способов конструирования из бумаги: отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к противоположным сторонам; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к соответствующим сторонам; закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в конус, закручивание полукруга в острый конус и преобразование квадрата в куб; плетение;</li> <li>• ознакомление со свойствами природного материала (многообразие форм и цвета);</li> <li>• совершенствования приемов конструирования из природного материала (изменение пространственного положения основы, дополнение ее или убирание лишнего).</li> </ul>
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития способности ребенка эмоционально откликаться на групповую совместно творческую конструктивную деятельность; разделять успех или неудачу;</li> <li>• поддержки стремления ребенка следовать групповым правилам во взаимодействии со взрослыми и детьми в ситуации совместно конструктивно-творческой деятельности;</li> <li>• поддержки стремления ребенка к коллективному изготовлению карнавальных и праздничных костюмов, атрибутов для игры, моделированию одежды для кукол и т.п. на основе знакомых для них способов и приемов; организации выставки детских работ; украшению интерьера детского сада;</li> <li>• поддержки стремления ребенка оказывать сверстникам посильную помощь в создании коллективной конструкции;</li> <li>• объединения детей на основе интереса к предстоящей конструктивной деятельности;</li> <li>• формирования позитивных установок к совместному участию мальчиков и девочек в конструктивных играх, в выполнении заданий.</li> </ul>
	<i>Деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития коллективного сюжетного конструирования,</li> </ul>

	<i>ая</i>	<p>включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития коллективного художественного конструирования («Новогодний праздник», «Заснеженный лес», создание декораций к сказкам, украшение зала весенними цветами и т.п.), обращая внимание на разные композиционные решения расположения объектов;</li> <li>• развития инициативной речи детей (описание своих «героев», включение их в общий сюжет и придумывание рассказа, сказки);</li> <li>• организации совместного обсуждения детских работ;</li> <li>• развития у ребенка навыков конструктивного взаимодействия в процессе совместного конструирования: умения приемлемо разрешать спор, проявлять доброжелательность в общении, стремление помочь, поделиться строительным материалом, попросить о помощи.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективного конструирования на основе создания общего замысла и распределения его содержания между детьми, формирует умение договариваться и строить совместную деятельность;</li> <li>• расширения представлений детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (архитекторы, дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители, станочники и пр.).</li> </ul>

**Содержательная линия «Сенсомоторная культурная практика»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивной мотивации изучения и преобразования окружающей действительности на основе вдумчивого и перцептивного анализа объективных и субъективных качеств предметов и явлений ближайшего окружения.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщения и систематизации сенсорного опыта (сенсорных представлений) в процессе игровых, продуктивных и бытовых видов деятельности (во время приема пищи: все продукты различаются по цвету, запаху, консистенции, вкусу, выполнение заданий по приготовлению пищи: снятие кожуры, просеивание, разливание, взбивание, размешивание, переливание, нарезка;</li> <li>• проведения экспериментов с жидкостями и сыпучими веществами (выполнение тонких движений рук для развития мелкой моторики: работа с пластмассовой пипеткой – накапывание красителей, работа с пинцетом, палочками, совочками, инструментами для взвешивания, пересыпания и др.);</li> <li>• развития сенсомоторных способностей, совершенствуя координацию руки и глаза, закладывая основу графомоторных движений (упражнения с трафаретами, обводками, прописями, раскрасками, лабиринтами и т.д., на основе сюжетов из жизни семьи, бытовых предметов ближайшего окружения);</li> <li>• проведения различных опытов и экспериментов, связанных с химическими и физическими явлениями, используемыми в быту (проверка качества меда, приготовление растворов для побелки, покраски, мытья полов, выращивания растений), выполнения заданий по алгоритму, используя приборы и инструменты в определенной последовательности с учетом временных и пространственных ориентиров;</li> <li>• создания различных построек, поделок из разных материалов, деталей, различных конструкторов (напольных, настольных, магнитных, деревянных, бумажных, пластмассовых, металлических,</li> </ul>

		с разными способами соединения деталей, в том числе с механизмами и программным управлением), имеющих разные параметры и свойства, которые необходимо учитывать при создании построек (дома будущего, я буду космонавтом, экскаватор, на котором работает мой дед и др.).
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления инициативы при организации исследовательской деятельности (что будет, если, это что-то новое, а можно я попробую), поддерживая интерес к незнакомым предметам и явлениям, поощряя обследование с помощью упорядоченных перцептивных действий. Самостоятельно находя ответы на вопросы «Что это?» и «Для чего?» дети устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы и умозаключения;</li> <li>• совершенствования умения вслушиваться, всматриваться, направляя внимание на более тонкое восприятие и различение свойств и качеств предметов и явлений (а у нас на даче, в моей комнате, на этой картине, вчера по телевизору показывали), выделяя несколько качеств предметов и явлений, обращая внимание на сочетание цветов и оттенков, мелодичность звуков, красоту, практичность, полезность, неординарность и т.п.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования чувства мышечной релаксации в процессе имитационных и выразительных движений, при воспроизведении сезонных занятий людей, народных игр, забав, развлечений;</li> <li>• накопления и обогащения чувственного восприятия детей за счет активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние), понимания значимости ценности здоровья как основы познания окружающего мира.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования оптимального двигательного стереотипа, культуры движения ориентировки в трехмерном пространстве по сенсорным ориентирам (зрительным, слуховым), действий с предметами, инструментами разной фактуры; формы, размера;</li> <li>• осуществления сенсомоторной координации при выполнении сложных видов движений (координация движений рук и ног, одновременно выполняя разнонаправленные действия, выполнение движений с закрытыми глазами, с использованием различных атрибутов, на ограниченной поверхности и др.), формируя двигательные навыки, развивая крупную и мелкую моторику.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования и формирования осмысленной моторики, передачи выразительных образов, фиксации чувственного опыта в собственных высказываниях;</li> <li>• формирования представлений о возможностях своего организма (на глаз определить размерную последовательность предметов на расстоянии; сравнить предметы по величине (длине, массе, объему, площади) на глаз и проверить инструментами; различение звуков неживой природы, живой природы (голоса животных); звуков, производимых при работе с инструментами, материалами (рукотворный мир); различение и воспроизведение интонаций человеческого голоса; определение на ощупь форм, размеров, фактур плоскостных и объемных предметов; знакомство с запахами природы (засушенные травы, смола, воск и другие натуральные запахи); восприятие основных вкусов (соленое, сладкое, кислое, горькое); описание вкуса того или иного продукта и т.д.).</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития способности к творческому самовыражению в игровых упражнениях, динамических паузах, предполагающих образное «проживание» явлений природы (снегопад, молния, гром, метель, листопад и др.) и состояний, вызванных факторами неживой природы (тепло, холод и др.);</li> <li>• формирования положительного отношения к различным видам труда на основе образного восприятия общего трудового процесса и</li> </ul>

		<p>значения выполнения отдельных трудовых действий как посильной помощи взрослым, обеспечивая качественный результат труда за счет сформированной сенсомоторной культурной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления творческой инициативы в продуктивных видах деятельности, активно используя сенсорные способности, используя сенсорные эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепления системы перцептивных действий, направленных на обследование предмета для выполнения различных видов продуктивной деятельности (из кругов, треугольников и квадратов можно создать узор в чередовании по 2 предмета, переплетение разноцветных нитей позволит создать яркий ковер);</li> <li>• самостоятельного выполнения трудовых операций, трудовых поручений, определяя последовательность их выполнения, используя имеющийся сенсорный опыт, используя образцы, алгоритмы, схемы, модели;</li> <li>• для развития сенсорных способностей в процессе развивающих упражнений на классификацию предметов с использованием системы сенсорных эталонов: форм, цветов, величин, материалов, длительности времени, положения в пространстве, дополнение неполных систем, упорядочивание объектов по какому-либо свойству, выявляя закономерности, структуру объекта и т.д.);</li> <li>• развития способности к творческому самовыражению, самостоятельной разработки знаково-символических обозначений.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования механизмов сенсомоторного восприятия и воспроизведения, анализа и дифференциации информации используя богатый видеоряд музыкального сопровождения, художественного слова;</li> <li>• развития способности визуального мышления чрез образно-символические формы, содержание познавательной информации, воспринимаемой ребенком;</li> <li>• формирования способности понимать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывая последовательность трудовых операций и создания художественных образов (выращивание растений, как на стол хлеб пришел, создание линогравюры, роспись акварелью по сырой бумаге, рифмы стихов), составляя рассказ на основе схем и моделей.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместного выполнения разнообразных видов деятельности на основе понимая детьми значения коллективных форм работы (быстро, качественно, дружно);</li> <li>• поддержки индивидуальных проявлений дружеских симпатий между детьми, помогая осознанно выбрать партнера по деятельности, формируя адекватную самооценку, используя имеющийся опыт перцептивного обследования.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования разнообразных материалов и создания ситуаций, которые дают детям неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром и сверстниками. С помощью активных упражнений, опытов и экспериментов дети самостоятельно делают выводы и умозаключения, выбирают участников экспериментальной деятельности, отдавая предпочтения определенным сверстникам, проявляя при этом такт и обосновывая выбор способностями, умениями и навыками этих детей.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития социально-коммуникативной инициативы, для формирования желания работать над созданием творческого продукта в коллективе, в малых группах;</li> <li>• развития осознанного выбора партнеров по деятельности на основе общих интересов и дружеской симпатии.</li> </ul>

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области  
«Познавательное развитие»**

**Методические пособия**

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).

Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.

Громова О.Е. Развиваем математические представления у детей раннего возраста. Методическое пособие (рекомендации).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.

Кривенко Е.Е. Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. Развивающие игры малышей с предметами.

Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. Экологовалеологическое воспитание дошкольников.

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: «Сенсомоторная культурная практика»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». Авт.-сост. О.В. Толстикова.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: культурная практика конструирования». Толстикова О.В., Скотников О.А., Шестакова Н.В.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет». Авт.-сост. О.В. Закревская.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика конструирования»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет». Авт.-сост. О.В. Толстикова.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет». Авт.-сост. О.В. Закревская.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Культурная практика «Познание»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». Авт.-сост. М.Б. Неганова, О.Л. Гильманова.

Найбауэр А.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Методические рекомендации. Тематическое планирование. Конспекты занятий.

Николаева С.Н. Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).

Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).

Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).

Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).

Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).

Протасова Е.Ю. Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. Познавательное развитие детей второго года жизни.

Протасова Е.Ю. Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. Познание окружающего мира в раннем детстве.

Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 г.).

Тимофеева С. Я учусь думать. Развитие логики, внимания, памяти. 1-3 года.

Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.

Якупова Н.Н. Развивающие занятия для детей раннего возраста. Методическое пособие (рекомендации).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).

Демонстрационные материалы (Издательство ИП Бурдина С.В.): «Народы мира», «Народы России», «Деревенский дворик», «Деревья наших лесов», «Птицы нашей страны», «Насекомые».

Демонстрационный материал (С. Вохринцева): «Военно-воздушные силы», «Военно-морской флот», «Сухопутные войска», «Солдаты правопорядка», «Надежный щит Родины», «Птицы», «Домашние птицы», «Хищные птицы», «Перелетные птицы», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы», «Деревня», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Африки», «Обитатели океана», «Животные

Австралии», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Животные Арктики и Антарктиды», «Символы стран», «Национальные костюмы ближнего зарубежья», «Национальные костюмы дальнего зарубежья», «Национальные костюмы народов России», «Москва», «Достопримечательности Москвы», «Насекомые-1», «Насекомые-2», «Виды домов», «Мебель», «Игрушки», «Бытовая техника», «Посуда», «Обувь», «Живой уголок», «Комнатные растения», «Головные уборы», «Одежда для девочек», «Деревья и листья», «Комнатные растения», «Луговые цветы», «Садовые цветы», «Виды транспорта», «Овощи», «Фрукты», «Лесные ягоды».

Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»<sup>9</sup>**

***Образовательная область «Речевое развитие» включает:***

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

---

<sup>9</sup> п. 20 ФОП ДО



- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» **направлено на** приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### ***Задачи и содержание образования детей 1,5-2 лет***

**Основными задачами** образовательной деятельности являются:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) Развитие понимания речи.***

Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

#### ***2) Развитие активной речи.***

Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства

предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

### ***Задачи и содержание образования детей 2-3 лет***

***Основными задачами*** образовательной деятельности являются:

#### ***1) Формирование словаря:***

– развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### ***2) Звуковая культура речи:***

– упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

#### ***3) Грамматический строй речи:***

– формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

#### ***4) Связная речь:***

– продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

#### ***5) Интерес к художественной литературе:***

– формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

– побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

– поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

– развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

– побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

– развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) Формирование словаря.***

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### ***2) Звуковая культура речи.***

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

#### ***3) Грамматический строй речи.***

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### ***4) Связная речь.***

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### ***Задачи и содержание образования детей 3-4 лет***

***Основными задачами*** образовательной деятельности являются:

### **1) Формирование словаря:**

– обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

– активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

### **2) Звуковая культура речи:**

– продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

### **3) Грамматический строй речи:**

– продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

### **4) Связная речь:**

– продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

– формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

### **6) Интерес к художественной литературе:**

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

– формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

– способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

– формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

– поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

– поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) Формирование словаря.***

**Обогащение словаря:** педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

**Активизация словаря:** педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

#### ***2) Звуковая культура речи.***

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

#### ***3) Грамматический строй речи.***

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

#### ***4) Связная речь.***

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу,

знакомится, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте.**

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

### ***Задачи и содержание образования детей 4-5 лет***

**Основными задачами** образовательной деятельности являются:

#### **1) Развитие словаря:**

– обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

– активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### **2) Звуковая культура речи:**

– закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### **3) Грамматический строй речи:**

– продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### **4) Связная речь:**

– продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и

завершить общение).

### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

– продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

### **6) Интерес к художественной литературе:**

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

– развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

– развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

– воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

## **Содержание образовательной деятельности**

### **1) Развитие словаря.**

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

### **2) Звуковая культура речи.**

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### **3) Грамматический строй речи.**

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### **4) Связная речь.**

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте.**

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

### ***Задачи и содержание образования детей 5-6 лет***

**Основными задачами** образовательной деятельности являются:

#### **1) Формирование словаря:**

– обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

– активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### **2) Звуковая культура речи:**

– закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;



умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **3) Грамматический строй речи:**

– совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

– познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

### **4) Связная речь:**

– совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

– формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

### **6) Интерес к художественной литературе:**

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

– развивать интерес к произведениям познавательного характера;

– формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

– формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

– формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

– углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

– совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

– развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) Формирование словаря.***

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

#### ***2) Звуковая культура речи.***

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### ***3) Грамматический строй речи.***

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

#### ***4) Связная речь.***

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных

типов реплик.

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи – доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### ***5) Подготовка детей к обучению грамоте.***

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

### ***Задачи и содержание образования детей 6-7 лет***

***Основными задачами*** образовательной деятельности являются:

#### ***1) Формирование словаря:***

– обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

– активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### ***2) Звуковая культура речи:***

– совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука

в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

### **3) Грамматический строй речи:**

– закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

### **4) Связная речь:**

– совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

– упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

### **6) Интерес к художественной литературе:**

– формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

– развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

– формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

– формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

– углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

– поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

– развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### **Содержание образовательной деятельности**

### **1) *Формирование словаря.***

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

### **2) *Звуковая культура речи.***

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

### **3) *Грамматический строй речи.***

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

### **4) *Связная речь.***

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и

конструктивно исправлять их.

### **5) Подготовка детей к обучению грамоте.**

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

### **Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание образовательной деятельности по программе «**СамоЦвет**»

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 1,5-3 лет**

#### **Содержательная линия «Речевая культурная практика»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирования разговоров на понятные и близкие ребенку темы;</li> <li>• формирования элементарных суждений.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития понимания обращенной речи на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;</li> <li>• стимулирования ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом («Что делал?», «Во что играли?», «Что ты ел?» и др.)</li> <li>• узнавания действий на картинке – одно из проявлений способности обобщения;</li> <li>• подражания мимике, голосовым интонациям, эмоционально-выразительным движениям близких взрослых.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепления названий различных предметов (посуда, мебель, одежда, обувь, игрушки и пр.);</li> <li>• группировки разнородных предметов под одним общим названием (посуда, игрушки, одежда).</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставления ребенку возможности самостоятельно вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования умения различать высоту голоса, речевые звуки («Кто тебя позвал?»);</li> <li>• формирования умения отчетливо произносить гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и соноров);</li> <li>• развития артикуляции;</li> <li>• развития речевого дыхания, голоса, просодики, слухового внимания.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования умения дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку – ко-ко, ту-ту – тук-тук и т.д.);</li> <li>• формирования умения дифференцировать звукоподражание (выбор из 3-4 предметов или картинок) посредством игр типа «Кто тебя позвал? Петушок, курочка, цыпленок, гусь?»;</li> <li>• формирования умения различать на слух три слова с опорой на картинки (машина, мишка, мышка);</li> <li>• закрепления названий органов артикуляции;</li> <li>• называния частей тела (голова, шея, спина, грудь, живот, руки, ноги, пальцы);</li> <li>• называния назначения частей тела (отвечает на вопросы): «глаза</li> </ul>

		смотрят», «уши слушают», «ноги ходят»).
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения поручений, где одно действие связывается со многими предметами (открыть, поставить и т.п.);</li> <li>• радости ребенка от его умелых действий, когда получается.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования умения находить предметы по названию, размеру, цвету;</li> <li>• формирования умения постепенно выполнять три поручения (возьми, отнеси, положи);</li> <li>• стимулирования желания выполнять по слову взрослого разные действия с предметами;</li> <li>• стимулирования желания имитировать действия людей и движения животных («Походи как медвежонок»);</li> <li>• стимулирования детей употреблять усвоенные слова и фразы в самостоятельной речи, называть предметы на картинке;</li> <li>• развития активного словаря, через обогащение его: глаголами, обозначающими эмоциональные состояния людей;</li> <li>• упражнения в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, под, рядом, сзади);</li> <li>• поощрения желания использовать в речи уменьшительно-ласкательных наименований (машинка, ключик, уточка).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения словаря, обозначающего отдельные части предметов (у кошки-голова, ушки, носик; у машины – кузов, колеса и т.п.);</li> <li>• формирования умения понимать слова, обозначающие состояние (чистый, грязный), местоположение предмета (здесь, высоко и т. д.), временные и количественные отношения;</li> <li>• формирования умения выбирать по слову взрослого предмет или картинку с изображением продуктов, мебели, одежды (из 2-8);</li> <li>• формирования умения отбирать из группы предметов одинаковые: «такой же», «не такой»;</li> <li>• стимулирования желания выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие состояния выбрать длинный или короткий;</li> <li>• развития грамматического строя речи: различение единственного и множественного числа имен существительных, понимание значения местоимений его, ее значение частицы не, предложно-падежных конструкций;</li> <li>• развития активного словаря, через обогащение его: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, постельных принадлежностей, овощей, фруктов, домашних и диких животных;</li> <li>• развития активного словаря, через обогащение его: глаголами, обозначающими трудовые действия, действия противоположные по значению;</li> <li>• развития умения осуществлять простую классификацию (выбирать предметы на основе их группировки: игрушки, пища, животные, одежда, мебель, посуда, фрукты).</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получения удовольствия от общения со сверстниками;</li> <li>• перехода от названия себя в третьем лице к местоимению «Я»;</li> <li>• понимания состояния других (огорчение, недовольство, радость взрослых и детей);</li> <li>• эмоциональной оценки ситуаций: ребенок сопереживает (если кому-то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведет себя (если кто-то устал, спит);</li> <li>• произнесения сложных предложений в процессе общения;</li> <li>• использования слов при выражении желаний, чувств, впечатлений;</li> <li>• использования в речи слова «спасибо»,</li> <li>• возможности поздороваться, попрощаться.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярного использования в общении (в совместной деятельности) с ребенком вопросы для углубления понимания им</li> </ul>

		<p>содержания действий и условий их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки доброжелательного отношения детей к друг другу, побуждая детей запоминать имена других детей группы и к ним тоже обращаться по имени.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования умения понимать слова, характеризующие настроение и состояние ребенка (испугался, плачет, смеется);</li> <li>• стимулированию желания выполнять просьбу: «Дай мне...и!»;</li> <li>• формирования умения задавать вопросы;</li> <li>• ответов на вопросы взрослого по сюжетной картинке;</li> <li>• называния ребенком по картинке некоторых животных (их детенышей), предметов быта, одежды, посуды, техники, растений и др.;</li> <li>• побуждения детей различать похожие (по виду, названию) предметы;</li> <li>• проявления интереса действиями (делами) сверстников, взрослых;</li> <li>• возможности назвать ребенком свои имя, фамилию, отвечая на вопрос взрослого: «Как тебя зовут?»;</li> <li>• возможности ответить на вопрос: «Сколько тебе лет?» (показать на пальчиках);</li> <li>• отличия и называния людей по принадлежности к определенному полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тетя, бабушка);</li> <li>• возможности назвать свою половую принадлежность после вопроса взрослого: мальчик или девочка.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика литературного детского творчества»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривания детьми книг самостоятельно;</li> <li>• стимулирования желания воспроизводить свои действия в соответствии с действиями персонажа («Покажи, как ест суп девочка»);</li> <li>• того, чтобы ребенок с удовольствием «играл» словами: договаривал, объяснял, переделывал, придумывал новые.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования умения давать характеристику предметов по цвету, форме, величине, длине, материалу;</li> <li>• называния ребенком детенышей животных, предметов посуды, звукоподражательных слов.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрения попыток прочесть текст стихотворения целиком (с помощью взрослого);</li> <li>• формирования умения внимательно слушать стихотворение или сказку (10 минут);</li> <li>• приобщения детей к рассматриванию рисунков в книгах;</li> <li>• стимулирования называть знакомые предметы в книгах, показывать их по просьбе взрослого, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставления ребенку возможности самостоятельно вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем и т.п. (как нарисовано на картинке).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания этимологии слов;</li> <li>• формирования знаний способов словообразования.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепления узнавания и называния действий детей и взрослых на сюжетных картинках, связанных с одеванием на улицу, умыванием, приемом пищи и т.п. (отвечает на вопросы): «Девочка моет руки», «Мальчик кушает» и т.п.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирования при восприятии инсценировки, спектакля проявлять чувства разными способами: мимикой, жестами, репликами;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки стремления воспроизводить знакомые спектакли по собственной инициативе;</li> <li>• проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста;</li> <li>• получения ребенком удовольствия от игр со словами: договаривание, объяснение, переделывание, придумывание новых.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания интереса к чтению и восприятию рассказа взрослого;</li> <li>• развития умения понимать обращенную к ребенку речь, через приучение слушать и понимать небольшой рассказ об известных ребенку событиях без наглядного сопровождения;</li> <li>• развития умения произносить слова песенок, потешек, сказок, сопровождая их действием;</li> <li>• формирования умения слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;</li> <li>• стимулирования желания воспроизводить действия персонажа («Попрыгай как зайка», «Походи как мишка»);</li> <li>• словотворчества воспитанников в процессе специально организованных игр и упражнений.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития умения договаривать четверостишия, песенки;</li> <li>• формирования умения понимать короткий рассказ (без показа действия);</li> <li>• стимулирования демонстрации в процессе чтения и рассказывания понимания событий;</li> <li>• знакомства детей с цветом, размером, формой, поверхностью предметов, их пространственным расположением.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получения удовольствия от общения со сверстниками и взрослыми в процессе специально организованных игр и упражнений.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования умения правильно действовать с книгой во время самостоятельного рассматривания;</li> <li>• организации общения детей и взрослых в процессе специально организованных игр и упражнений.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирования желания отвечать на вопросы взрослого в процессе специально-организованных игр и упражнений;</li> <li>• называния ребенком по картинке некоторых животных и их детенышей (их детенышей), предметов посуды.</li> </ul>

### **Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет**

#### **Содержательная линия «Речевая культурная практика»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирования потребности делиться своими впечатлениями с близкими и знакомыми;</li> <li>• развития диалогической речи как способа коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы; основы речевого этикета).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирования детей использовать в активной речи названий и назначений предметов (одежды, обуви, головных уборов, посуды, видов транспорта);</li> <li>• использования детьми в речевых играх одних и тех же предметов, но в разном контексте «Чашка стоит на столе», «Из чашки пьют чай»;</li> <li>• формирования умения различать предметы по существенным признакам, видеть их особенности, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных и их состоянием, через игры «Скажи кто такой?», «Кто,</li> </ul>

		<p>что умеет делать? и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в игровых упражнениях по развитию речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, интонации, в игровых ситуациях, вызывающих потребность воспринимать речь не только взрослых, но и сверстников, в воспроизведении ритма стихотворения, звукового образа слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения детей вести диалог;</li> <li>• развития связной речи, через вовлечение детей в сюжетно-ролевую игру «Телефон», «Магазин», «Семья»;</li> <li>• упражнения детей в построении связных высказываний (описание игрушки, придумывания рассказа по картинке и из собственного опыта) с помощью вопросов, ориентирующих на опыт ребенка об увиденном и пережитом;</li> <li>• развития монологической речи, побуждения к самостоятельному рассказыванию, через смену героев, обстоятельств, темы рассказа;</li> <li>• участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность отвечать на вопросы и задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что он делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т.п.), а также рассказать в трех-четырех простых предложениях об эмоционально значимых предметах, событиях;</li> <li>• развития умения сравнивать предметы, соотносить целое и его части (поезд-окна);</li> <li>• использования правильно согласованных прилагательных и существительных в роде, числе и падеже (длинная веревка, маленький зайчик и т.д.), пространственных предлогов (в, над, под, за и т.д.);</li> <li>• стимулировании желания принимать участие в способах словообразования с помощью различных суффиксов в игре (заяц – зайчонок, кот – котенок);</li> <li>• формирования умения использовать слова с противоположным значением в процессе рассматривания предмета (этот мишка большой, а тот маленький и т.д.);</li> <li>• развития умения составлять из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них прилагательных (обучать составлению сравнений), определений, дополнений;</li> <li>• развития умения составлять предложения с однородными членами.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трансляции своего эмоционального состояния всеми доступными речевыми средствами.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования интонационной выразительности речи;</li> <li>• выработки у детей правильного темпа речи;</li> <li>• совершенствования звукопроизношения с помощью артикуляционной гимнастики.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития моторики, речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого дыхания (умения протяжно и плавно производить выдох, через рот, произносить протяжно на одном выдохе гласные и согласные звуки, короткие фразы, чистоговорки);</li> <li>• правильного произнесения гласных, твердых и мягких согласных звуков ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [с], [ц]) в игровых упражнениях.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности давать нравственную оценку поступкам литературных персонажей, героям детских фильмов;</li> <li>• упражнения в пересказе простых произведений с помощью взрослого с использованием драматизации;</li> <li>• расширения словаря, обозначающего действия (деятельность и действия людей; движения животных);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрения стремления детей использовать определения (характеристики предметов, явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения умения называть части суток, через использование графического моделирования и предметных моделей;</li> <li>• формирования желания участвовать в драматизации знакомых сказок;</li> <li>• стимулирования желания отгадать описательную загадку;</li> <li>• участия детей в творческих упражнениях;</li> <li>• закрепления в речи умения называть животных и их детенышей;</li> <li>• формирования умения находить заданное слово в предложенной фразе (с опорой на картинку и без нее);</li> <li>• формирования умения дифференцировать слова близкие по слоговой структуре (с опорой на картинку): дом – кот, машина – барабан и др.;</li> <li>• формирования умения дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию (уточка-дудочка);</li> <li>• упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже;</li> <li>• упражнении в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (у, в, с, из, к, за, на).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития связной речи, через вовлечение в разговор во время рассматривания предмета;</li> <li>• развитие активного словаря, через разучивание потешек, считалок, простых четверостиший;</li> <li>• поощрения словотворчество детей как этапа активного овладения грамматикой;</li> <li>• формирования умения у детей небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;</li> <li>• стимулирования употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числе.</li> </ul>
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования своих действий с действиями партнеров в совместных играх;</li> <li>• получения возможности транслировать словесное представление о нравственных качествах людей;</li> <li>• формирования умение понимать нежелательность некоторых поступков, через сказочные рассказы воспитателя;</li> <li>• развития умения оказывать участие и поддержку (словесную и деятельную) сверстникам и младшим в различных ситуациях;</li> <li>• формирования умения давать оценку собственным поступкам;</li> <li>• стимулирования желания соотносить свои поступки с нормами и правилами поведения;</li> <li>• развития умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение сверстников и взрослых;</li> <li>• формирования умения анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них, выбирать адекватный выход;</li> <li>• формирования умения проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, сверстникам в группе.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрения инициативы детей в общении со взрослыми и с другими детьми (отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);</li> <li>• использования с помощью взрослого в игровой деятельности элементов объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешения конфликтов;</li> <li>• формирования умения в беседе понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трансляции словесного представления о нравственных качествах людей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• трансляции навыка владения элементарными правилами речевого этикета: без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Содержательная линия «Культурная практика литературного детского творчества»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения детьми основ нравственного содержания художественного произведения;</li> <li>• формирования первых понятий о критериях оценки добра и зла, представлений о вечных нравственных ценностях.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитания интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать;</li> <li>• развития умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками;</li> <li>• участия в драматизации знакомых сказок;</li> <li>• возникновения представлений о сюжете произведения; о взаимосвязи происходящих в нем событий; о мелодичности стихотворного произведения;</li> <li>• стимулирования проявления желания выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами;</li> <li>• развития желания разговаривать о прочитанном;</li> <li>• приобщения к разговору о книгах, героях, их облике, поступках, отношениях;</li> <li>• развития интереса, положительного отношения к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития интереса к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза);</li> <li>• возникновения у детей начальных представлений о фантастическом художественном образе и его отличии от реального;</li> <li>• поддержания у детей желания комментировать происходящие в книге события;</li> <li>• знакомства с отличиями повседневной речи от речи литературных героев;</li> <li>• развития умения слушать и пересказывать сказки (совместно со взрослым и подговаривать за ним);</li> <li>• развития умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, о событиях из личного опыта.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки стремления занять свой досуг рассматриванием книги, через похвалу, подчеркивая его взрослый статус.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения умения отличать ошибки в пересказе от художественной интерпретации;</li> <li>• формирования интонационной выразительности речи.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития умения слушать и воспроизводить звуковой образ, правильно передавать его звучание.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения детьми умения бережно относиться ко всем живущим в окружающем мире.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения детьми художественной изобразительности и выразительности словесного образа;</li> <li>• знакомства с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной</li> </ul>

		литературы.
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений детей о различных жанрах фольклора (потешки, прибаутки, потешки);</li> <li>• рассматривания иллюстраций к произведению, в ситуациях речевого общения после его прочтения;</li> <li>• участия в коллективных играх на основе изложения коллективного рассказа (начинает рассказ взрослый, а дети, используя элементы творчества, продолжают);</li> <li>• употребления запомнившихся слов, выражений, песенок героев литературных произведений;</li> <li>• упражнять в составлении простых высказываний с элементами описания (перечисления) и повествования (динамики событий или действий).</li> </ul>
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания инициативы публично читать стихотворение наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести его содержание и ритм;</li> <li>• вступления в диалог со взрослыми по поводу прочитанного (отвечает на вопросы);</li> <li>• формирования умения помощью взрослого дифференцированно использовать средства эмоциональной лексики.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки у детей желания к совместным играм под стихотворный текст;</li> <li>• проявления желания слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз;</li> <li>• развития понимания смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями (несет книгу, действует с игрушками, персонажами кукольного театра).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения у детей представлений о разных условиях изображаемой жизни в разных эпохах и разных странах;</li> <li>• расширения у детей границы своего видимого, обжитого, реального мира миром литературных героев и рассматривать этот мир не как чуждый, а как интересный и увлекательный.</li> </ul>

### ***Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4-5 лет***

#### ***Содержательная линия «Речевая культурная практика»***

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обмена ежедневными впечатлениями о произведениях, героях, их поступках, прожитых входе ознакомления с произведениями литературы в ходе семейных и детсадовских мероприятий и др.;</li> <li>• поощрения желания описывать понравившиеся предметы и игрушки, принесенные из дома;</li> <li>• поощрения рассказов на бытовые темы;</li> <li>• поощрения желания участвовать в обсуждении будущего или имеющегося продукта литературного творчества, созданного в условиях семьи или детского сада;</li> <li>• поддержки самостоятельного придумывания разных вариантов продолжения сюжета, придуманных с членами семьи (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизации употребления дома в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;</li> <li>• активизации словарного запаса на основе углубления представлений ребенка об окружающей действительности, через</li> </ul>

		<p>наблюдения, рассматривания отдельных объектов и предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободного выражения своих потребностей и интересов с помощью диалогической речи;</li> <li>• поощрения применения умения спрашивать, отвечать, высказывать сомнение или побуждение к деятельности по прочитанному;</li> <li>• использования умения отбирать и пользоваться языковым материалом в зависимости от социальной ситуации (приветствие, прощание, благодарность, утешение, извинение и т.д.).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования умения определять и называть местоположение предмета – формирования умения определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток в домашних условиях;</li> <li>• закрепления через личный опыт в повседневной жизни и в других видах деятельности понимания, что языковое насыщение диалога (какие слова и выражения употреблять, с какой интонацией произносить фразы и реплики) зависит от того, с кем и по какому поводу общаешься;</li> <li>• возникновения интереса к литературе, соотнесению литературных фактов с имеющимся жизненным опытом, установлению причинных связей в тексте, воспроизведению текста по картинкам на тему семейных отношений.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения с удовольствием в повседневной жизни артикуляционной гимнастики, специальных упражнений на развитие речевого дыхания.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования отчетливого произношения слов и словосочетаний;</li> <li>• поддержание интереса к художественно-речевым средствам в ходе общения со сверстниками, выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);</li> <li>• развития артикуляционного аппарата;</li> <li>• работы над дикцией;</li> <li>• развития фонематического слуха;</li> <li>• формирования помощью игр учить умения различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;</li> <li>• отработки произношения свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания интереса к ритмико-слоговой структуре слов, через упражнение детей в подборе к заданному слову «друга» (свечка – печка, галка – палка, норка – корка);</li> <li>• поддержания интереса в участии в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность задавать вопросы причинно-следственного характера (Почему? Зачем?) по прочитанному произведению, рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, предметах, книгах и т.п.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки словотворчество детей, подсказывая общепринятый образец слова;</li> <li>• развития связной речи, через стимулирование их к использованию разных типов предложений;</li> <li>• упражнения детей в замене часто используемых детьми указательных местоимений и наречий (там, туда, такой) более точными выразительными словами;</li> <li>• формирования умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;</li> <li>• участия в речевых играх, вызывающих потребность не только</li> </ul>

	<p>соотносить слова по смыслу, но и объяснять их («Как сказать по-другому?», «Продолжи цепочку слов»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития выразительного чтения стихов и пересказа произведений с использованием средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи) в условиях пересказа произведения (эмоционально передавая свое отношение к героям и событиям);</li> <li>• использования образных средств языка, передающих эмоциональные состояния людей и животных в процессе обсуждения литературного произведения;</li> <li>• отгадывания и сочинения описательных загадок о предметах (живых и неживых);</li> <li>• участия в ситуациях, вызывающих необходимость использовать речевое творчество (дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов);</li> <li>• участия в играх-драматизациях, показе настольного театра, вызывающих потребность пересказать небольшое литературное произведение;</li> <li>• поддержания интереса детей на интуитивном уровне использовать грамматические правила;</li> <li>• поддержания детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</li> <li>• упражнения детей в умении выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия;</li> <li>• упражнения в выделении заданного звука в словах (в начале слова) и подборе слов на заданный звук;</li> <li>• определении звука в слове, когда он выделяется голосом (с-санки) и не выделяется голосом;</li> <li>• определения выбора их двух предметов того, в названии которого есть заданный звук;</li> <li>• поощрения стремления детей составлять из слов словосочетания и предложения;</li> <li>• знакомства с видами простых предложений по цели высказывания (вопросительные, побудительные, повествовательные);</li> <li>• знакомства с приемами словообразования существительных, прилагательных из существительных;</li> <li>• упражнения в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных и других суффиксов (-ищ, -иц, -ец);</li> <li>• упражнения в употреблении притяжательного местоимения мой;</li> <li>• упражнении в употреблении глаголов в неопределенной форме (плавать, лежать, сидеть);</li> <li>• закрепления умения образовывать глаголы с помощью приставок;</li> <li>• закрепления умения составлять и распространять простые предложения в игровых упражнениях.</li> </ul>
<p><i>Когнитивная</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования в речи прилагательных, наречий, глаголов (формирование умения по составлению сравнений, загадок);</li> <li>• знакомства с нормами и правилами речевой культуры на примерах из жизни, образцах общения литературных героев, персонажей мультфильмов;</li> <li>• понимания смысла загадок; понимания многозначных слов (лапка, иголка) и происхождения некоторых слов («Почему шапку называют ушанкой?»);</li> <li>• введения в словарь существительных, обозначающих профессии; глаголов, характеризующих трудовые действия;</li> <li>• развития умения употреблять слова – антонимы, синонимы, существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные);</li> <li>• закрепления правильного произношение гласных и согласных</li> </ul>

		<p>звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей и животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);</li> <li>• формирования умения выделять объект при описании;</li> <li>• формирования умения соотносить объект речи при описании;</li> <li>• развития умения соотносить объект речи с соответствующими описаниями;</li> <li>• развития умения составлять простые перечисления;</li> <li>• знакомства со средствами художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живая и неживая природа);</li> <li>• проявления литературных способностей: на основе прочитанного выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки;</li> <li>• формирования умения составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений сказуемых;</li> <li>• стимулирования появления в речи детей предложений сложных конструкций;</li> <li>• формирования умения употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, не используя трудные формы слов.</li> </ul>
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользования элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику;</li> <li>• адекватного реагирования на эмоциональное состояние собеседника (помочь, пожалеть);</li> <li>• стимулирования вступать в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечать на вопросы, но и самому задавать их по тексту: Почему? Зачем?);</li> <li>• поощрения желания рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях);</li> <li>• поощрения желания откликаться на прочитанное, рассказывать о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности;</li> <li>• запоминания прочитанного и удерживания информации (недолгое время) о писателе, содержании произведения.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в ситуациях речевого сотрудничества со сверстниками во всех видах деятельности;</li> <li>• использования в игровой деятельности элементов объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов;</li> <li>• развития умения поддерживать высказывания партнеров;</li> <li>• проявления инициативности и самостоятельности в некоторых ситуациях общения со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);</li> <li>• показа во время ведения диалога с ребенком как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону, в общественных местах и т.п.;</li> <li>• поддержки инициативности и самостоятельности ребенка в</li> </ul>



		<p>речевом общении со взрослыми и сверстниками, использования в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи после прочтения произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки желания использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов;</li> <li>• подготовки детей к восприятию образного характера литературы, пониманию своеобразия словесного образа.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования в речи слов, побуждающих к объяснению и убеждению в процессе игровой деятельности (договориться об игре, ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов и т.д.);</li> <li>• использования слов, выражающих эмоциональное сочувствие, сострадание, желание сотрудничать («мне тебя жалко», «давай поиграем вместе» и т.д.);</li> <li>• самостоятельного отбора детьми предметов с заданным звуком;</li> <li>• закрепления произношения звуков родного языка.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика литературного детского творчества»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки самостоятельного придумывания разных вариантов продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использования в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи;</li> <li>• воспитания желания использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов;</li> <li>• освоения детьми выразительностью художественного слова;</li> <li>• подготовки детей к восприятию образного характера литературы, пониманию своеобразия словесного образа.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитания интереса к литературе, соотнесения литературных фактов с имеющимся жизненным опытом, установления причинных связей в тексте, воспроизведения текста по картинкам;</li> <li>• предоставления детям возможности активного экспериментирования со словом, поощряют характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывают общепринятый образец слова;</li> <li>• использования читательского опыта в предпочитаемых видах деятельности;</li> <li>• возникновения у детей желания проводить первые опыты детского комментирования, прочитанного.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• публичного чтения стихотворения наизусть, с точно воспроизведенным содержанием и ритмом.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития мелкой моторики;</li> <li>• поддержания интереса к художественно-речевым средствам (потешки, поговорки, считалки, загадки и др.) в ходе общения со сверстниками, выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);</li> <li>• понимания детьми отличий реальных явлений от фантастических</li> </ul>

		<p>образов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия способов познания в литературе и в жизни (образы магов, звездочетов, кудесников в сказочных произведениях).</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления словотворчества, интереса к языку;</li> <li>• развития желания использовать читательский опыт в других видах деятельности;</li> <li>• проявления у детей эмоциональной отзывчивости на художественные произведения.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показа детям связи искусства слова с музыкой и изобразительным искусством;</li> <li>• развития творческих способностей: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов;</li> <li>• проявления интереса к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотнесения их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.);</li> <li>• поощрения желания с помощью взрослого называть тематически разнообразные произведения и классифицирует их по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т.п.;</li> <li>• упражнения в пересказе произведений путем перевода стихотворного текста в повествовательный;</li> <li>• поощрения желания детей составлять собственные повествовательные высказывания.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок;</li> <li>• накопления опыта пользования в собственной повседневной речи лексикой, полученной при прослушивании литературных произведений;</li> <li>• отгадывания и сочинения описательных загадок предметах и объектах природы, используя слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т.п.);</li> <li>• формирования умения составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказки на новый лад»);</li> <li>• возникновения желания детей принимать участие в инсценировках небольших стихотворений и прозаических литературных произведений;</li> <li>• понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережного отношения детей к книге.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения потребности бережного отношения к книгам, журналам;</li> <li>• воспитания желания использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов;</li> <li>• поддержки инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использования в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи после прочтения произведения;</li> <li>• поддержки желания использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов;</li> <li>• подготовки детей к восприятию образного характера литературы, пониманию своеобразия словесного образа.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки интереса детей друг к другу в речевой творческой</li> </ul>

		деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения у детей стремления к самостоятельным и совместным друг с другом познавательным действиям;</li> <li>• поддержки стремления бережного отношения к книгам.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5-6 лет**

**Содержательная линия «Культурная практика литературного детского творчества»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки потребности вступления в деловой диалог и участия в нем в процессе совместной и самостоятельной деятельности;</li> <li>• общения по поводу социальных событий, отражающихся в средствах массовой информации;</li> <li>• проявления активности при обсуждении вопросов, связанных с событиями, предшествовавшими и последующими за теми, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент;</li> <li>• развития умения говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования умения подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;</li> <li>• поддержания зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи – монолога (короткого рассказа);</li> <li>• поддержки желания читать наизусть короткие стихотворения;</li> <li>• пересказа произведений художественной литературы и фольклора;</li> <li>• общения по поводу содержания произведений, событий из личного опыта и др.;</li> <li>• создания речевых ситуаций, позволяющих ребенку согласовывать существительные с числительными;</li> <li>• поощрения стремления ребенком использовать в речи сложные типы предложений (сложносочиненные);</li> <li>• упражнения в домашних условиях в составлении простых распространенных предложений.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• введения в словарь детей наречия и поощрения самостоятельного использования в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т.п.);</li> <li>• составления рассказов по семейным фотографиям, охватывающим определенный временной промежуток (рост малыша, летний отдых и т.д.);</li> <li>• продолжения в повседневном общении расширять запас слов-обобщений за счет уточнения их значения, с помощью речевых упражнений типа «Магазин обуви» (одежды, мебели и т.д.);</li> <li>• знакомства детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.);</li> <li>• поддержки речевых ситуаций по подбору слов и фраз, сходных по звучанию, ритмически и интонационно («Где ты, кошечка, была?»);</li> <li>• упражнений использования вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации;</li> <li>• упражнений составления предложений и определения последовательности слов в предложении.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирования давать фонетическую оценку звукам речи, ориентируясь на их темпоритмические и мелодико-интонационные характеристики в предложении;</li> <li>• адекватного и осознанного использования разнообразных</li> </ul>

		невербальных средств общения: мимику, жесты, действия.
	<i>Деятельность</i> <i>ая</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретения опыта чистого произнесения всех звуков родного языка;</li> <li>• развития и поддержки использования в речи средств интонационной выразительности (регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития ручной умелости в разных видах деятельности (самообслуживание, трудовые поручения, ручной труд);</li> <li>• развития пинцетного захвата (двумя пальчиками);</li> <li>• проведения специальных речевых игр по рекомендации специалистов с целью формирования произносительной стороны речи.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития первичных представлений о нормах и правилах речевого этикета на примерах героев мультфильмов, литературных произведений;</li> <li>• приобретения опыта в отгадывании и сочинении описательных загадок и загадок со сравнением;</li> <li>• устного иллюстрирования отрывков из текста додумывания эпизода (сказки, рассказа);</li> <li>• сочинения небольшого стихотворения;</li> <li>• употребления элементов описания, в том числе описания состояния близких людей и героев (литературы, фольклора, мультфильмов и т.п.), их настроения.</li> </ul>
	<i>Деятельность</i> <i>ая</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития диалогического общения в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;</li> <li>• освоения детьми адекватного использования невербальных средств общения (жесты, мимика);</li> <li>• понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях – результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.);</li> <li>• использования развернутых повествовательных высказываний, форм прямой и косвенной речи;</li> <li>• использования в ситуации речевого общения понятий «буква», «предложение», «гласный и согласный звуки», «звуковой анализ слова»;</li> <li>• активизации в речи детей прилагательные, глаголы, числительные;</li> <li>• уточнения представления детей о предметах и их частях, особое внимание уделяя назначению представленного предмета;</li> <li>• ознакомления детей с синонимами;</li> <li>• продолжения знакомства детей с антонимами;</li> <li>• продолжения знакомства детей с доступными многозначными словами разных частей речи;</li> <li>• упражнения детей в умении правильно согласовывать числительные с существительными;</li> <li>• правильного употребления предлогов;</li> <li>• упражнения детей в образовании существительных при помощи суффиксов, глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных;</li> <li>• продолжения работы по составлению простых предложений;</li> <li>• упражнения детей в составлении простых распространенных предложений.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания интереса детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;</li> <li>• поддержания интереса участвовать в драматизации литературных произведений;</li> <li>• освоения способов эмоциональной и выразительной передачи</li> </ul>

		<p>содержания сказки, рассказа, картинки, небольших прозаических текстов, впечатлений из личного опыта, используя выразительные средства (жесты, мимика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания и употребления в собственной речи в процессе участия во всех видах детской деятельности слов, обозначающих разнообразные свойства и качества предметов: форму, цвет (оттенки цвета), размер, пространственное расположение, способы использования и изменения предмета, родовидовые отношения объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; новых слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов труда, техники, выполнения трудовых действий; слов, необходимых для установления взаимоотношений с окружающими; синонимов; антонимов; слов, отражающих характер движения или значения прилагательных оценочного характера (умный – рассудительный); слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет (дерево, пластмасса, стекло); качества предметов: форму, цвет (оттенки цвета), размер, пространственное расположение, способы использования и изменения предмета, родовидовые отношения объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; слов – названий обследовательских действий;</li> <li>• формирования образования существительных с увеличительными и уменьшительными суффиксами (береза – березонька); правильного употребления в речи примеров сложных случаев грамматики (пианино, пальто); использования развернутых повествовательных высказываний, форм прямой и косвенной речи;</li> <li>• развития первичных представлений: о том, что такое буква, предложение, гласный и согласный звуки, звуковой анализ слова;</li> <li>• знакомства с правилами деления слов на слоги, выделения ударного гласного и конечного согласного звуков, определения места звука в слове, гласных и согласных звуков, анализа простых трехзвуковых слов;</li> <li>• развития умения делить слова на слоги и определения их последовательности;</li> <li>• введения понятия «гласные – согласные», на основе анализа их артикуляции;</li> <li>• формирования умения выделять слова с заданным звуком из речевого потока, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);</li> <li>• знакомства со слоговой структурой слова.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения у детей потребности выполнять основные правила речевого этикета (здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, выражать благодарность, правильно общаться по телефону, в гостях, общественных местах);</li> <li>• побуждения детей к высказыванию своего отношения к событию в монологической форме;</li> <li>• проявления инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности);</li> <li>• использования в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д.);</li> <li>• использования в речи дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный – нескромный, честный – лживый и др.), вместо единичных слов (плохо (плохой) – хорошо (хороший), добрый – злой).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем (интересная</li> </ul>

		<p>встреча в природе, смешное поведение младшего братишки, поездка на дачу и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность быть активными и доброжелательными, ориентироваться на собеседника (внимательно слушать, отвечать на вопросы);</li> <li>• в разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания и употребления в собственной речи в процессе участия во всех видах детской деятельности слов и выражений, отражающих представления ребенка о нравственных качествах людей, об их эмоциональных состояниях; названий страны, города, символов государства и др.;</li> <li>• использования разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве;</li> <li>• использования в игровой деятельности элементов объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика литературного детского творчества»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки ведения беседы с ребенком о прочитанном, выясняя, что понравилось, что интересно ему как читателю, как он воспринимает прочитанное, чем мотивирует выбор книг для чтения;</li> <li>• возникновения потребности создавать (иметь) домашнюю библиотеку из любимых книг детских журналов;</li> <li>• возникновения интереса к книгам, которые читали, любили члены семьи, рассказывать о них.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития умения детей объяснять, почему в ходе семейного чтения одно литературное произведение нравится, а другое не нравится;</li> <li>• включения детьми слов и выражений из литературных текстов в свою повседневную речь.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становления мотивации к самостоятельному чтению художественной литературы, в т.ч. посредством создания семейных мини-библиотек;</li> <li>• воспитания отношения к литературе как одному из основных способов познания жизни.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития эмоциональной сферы посредством домашнего чтения;</li> <li>• формирования умения регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепления произносительной стороны речи с помощью чистоговорок, скороговорок.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения умения сопоставлять собственную версию рассказанного с оригиналом и объяснять, в чем различие.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показа детям связи искусства слова с изобразительным искусством;</li> <li>• освоения детьми общих и различных черт художественного образа в литературном произведении и в картинах художников-сказочников;</li> <li>• показа детям связи художественной литературы с музыкой;</li> <li>• формирования умения описывать состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе;</li> <li>• использования в речи слов, передающих эмоциональные состояния литературных героев;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительного отражения образа, прочитанного в литературной речи;</li> <li>• использования в своей речи средств интонационной выразительности: чтение стихов грустно, весело или торжественно.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создания игровой обстановки самостоятельно или с помощью взрослого (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают речку, дорожку), учат согласовывать свои действия с действиями других детей, отражать в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты;</li> <li>• показа особенностей использования цвета в литературе и изобразительном искусстве;</li> <li>• возможности принимать участие в спектаклях и постановках;</li> <li>• поддержки творческого отражения результатов литературного словотворчества в продуктивной деятельности;</li> <li>• соотнесения содержания прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения умения отмечать особенности словесного образа в литературе и его выражения в музыке;</li> <li>• формирования умения различать различные жанры литературного творчества;</li> <li>• развития творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения;</li> <li>• стимулирования желания читать наизусть стихотворения.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития отношения к литературе как явлению национальной и мировой культуры, как средству сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения пользоваться книжным журнальным фондом публичной библиотеки;</li> <li>• стимулирования речевого творчества детей;</li> <li>• развития понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;</li> <li>• развития умения составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к незнакомым сказкам; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;</li> <li>• понимания детьми о сочувствии и сострадании как ведущих достоинствах человека, отразившихся в литературных произведениях;</li> <li>• нахождения ребенком своего амплуа в театральных представлениях;</li> <li>• овладения умениями разыгрывать сценки по любимым литературным произведениям;</li> <li>• расширения представлений детей о разных природных условиях в других странах (можно ли найти сказку о Снегурочке среди африканских сказок и т.д.);</li> <li>• поддержки у детей активной диалогической позиции в общении со сверстниками посредством диалогических сказок;</li> <li>• творческого использования прочитанного (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым);</li> <li>• поддержки интереса человеческими отношениями в жизни и в книге, рассуждения и приведения примеров, связанных с первичными ценностными представлениями.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирования желания описывать состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в монологической форме;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирования желания слушать художественное произведение в коллективе сверстников;</li> <li>• формирования знаний и соблюдения правил культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг;</li> <li>• отражения своего понимания произведения в совместной и коллективной деятельности;</li> <li>• проявления навыков отражения содержания литературных произведений в коллективных играх-драматизациях и театрализованных постановках;</li> <li>• проявления собственного, соответствующего возрасту, читательского опыта отражающегося в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике;</li> <li>• возникновения у детей желания узнать из книг о дальних странах, о жизни ровесников в зарубежных странах.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 6-7 лет**

**Содержательная линия «Речевая культурная практика»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжения ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, о семейных и детских мероприятиях;</li> <li>• обсуждения с ребенком совместные мероприятия.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования осознанного отношения к ведению диалога через ненавязчивый анализ текущего диалога (посредством вопросов «Ты внимательно меня слушал?», «Ты понял, о чем я тебе рассказал?», «Что тебе непонятно?», «У тебя есть ко мне вопросы?»);</li> <li>• закрепления полученных в детском саду навыки по составлению связных монологических высказываний, через рассказы по сериям картинок (рассказы в картинках Н. Радлова и других художников; комиксы с доступным ребенку содержанием и т.п.); работы с иллюстрациями к непроцитанным книгам (по картинкам в книге определить, о чем она (ее главная идея); какие события в ней описаны (средняя часть), чем закончиться эта история);</li> <li>• упражнения в правильном использовании ударений в словах, через игры «Так и не так».</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;</li> <li>• знакомства со структурой описания и повествования;</li> <li>• обучения детей употреблять в высказываниях различные типы предложений (простые, сложные, с прямой речью);</li> <li>• формирования умения правильно строить сложноподчиненные предложения;</li> <li>• использования языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы);</li> <li>• формирования способов словообразования глаголов, существительных, прилагательных (хочу пить – пей, продает – продавец, шкатулка из дерева – деревянная шкатулка);</li> <li>• формирования умений от исходного слова подобрать словообразовательное: снег – снежинка, снежный, снеговик, подснежник;</li> <li>• выработки в процессе познания понимания и использования в речи слов, обозначающих названия стран и континентов, символов своей страны, города, объектов природы, профессий и социальных явлений.</li> </ul>



Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработки правильного произношения звуков родного языка;</li> <li>• оценки эмоционального состояния других;</li> <li>• контроля правильности собственной речи и речи окружающих.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отработки дикции: внятно и отчетливо произносить все слова и словосочетания с естественными интонациями.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отработки интонационную выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа).</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях;</li> <li>• стимулирования составлять рассказы (о предметах, по картине, набору картин, на тему из личного опыта), сочинять короткие сказки на заданную тему, простые небылицы, загадки.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки процесса проговаривания чистоговорок, скороговорок, коротких стихотворений;</li> <li>• составления творческих рассказов, сказок, загадок (с использованием описаний и повествований);</li> <li>• сочинения небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употребления при этом соответствующих приемов художественной выразительности;</li> <li>• решения творческих задач на образование новых слов;</li> <li>• поддержания интереса к звучащему слову через игры со звуками и рифмами, умению называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;</li> <li>• совершенствования умения различать на слух и в произношении близкие в артикуляционном отношении звуки – согласные свистящие, шипящие, сонорные (с – з, ш – ж, с – ш, л – р и др.), твердые и мягкие (р – рь, л – ль, с – сь), звонкие и глухие (д – т, б – п);</li> <li>• упражнения в дифференциации наиболее часто смешиваемых звуков: (ж, з);</li> <li>• продолжения работы по расширению обобщенных понятий за счет слов, находящихся в родовидовых отношениях;</li> <li>• формирования умения подбирать слова для более точного выражения мысли (влажный и мокрый);</li> <li>• упражнения детей в умении подбирать антонимы к словам, относящимся к разным частям речи;</li> <li>• продолжения работы над смысловым значением слов;</li> <li>• продолжения знакомства детей с видами предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования умения составлять рассказы (о предметах, по картине, набору картин, на тему из личного опыта), сочинять короткие сказки на заданную тему, простые небылицы, загадки;</li> <li>• развития первичных представлений о театре: его назначении, деятельности актера, режиссера;</li> <li>• упражнения детей в согласовании слов в предложении;</li> <li>• закрепления умения осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания;</li> <li>• упражнения в образовании слов по образцу (однокоренных, слов с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени);</li> <li>• выработки понимания и использования: значений слов в зависимости от противопоставлений (ручей мелкий, а река глубокая); переносных значений слов; антонимов («Вещь хороша новая, а друг старый»); слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей, животных и др., слов, обозначающих названия стран и континентов, символов своей страны, города, объектов природы, профессий и социальных явлений;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития способности понимать и употреблять в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.);</li> <li>• выработки умения осуществлять полный звуковой анализ простых слов с определением места звука в слове и его характеристикой;</li> <li>• формирования умения понимать, объяснять и использовать переносное значение слов, фразеологические обороты;</li> <li>• формировать умение детей составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом а; сложноподчиненные предложения.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки желаний у детей проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;</li> <li>• поддержки возникновения желаний употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;</li> <li>• стимулирования и поощрения высказывать предположения, давать советы;</li> <li>• стимулирования появления умения адекватного и осознанного выбора стиля и разнообразных невербальных средств общения (мимика, жесты, действия);</li> <li>• стимулирования использования правил речевой культуры в процессе возникновения ситуаций спора;</li> <li>• стимулирование появления умения давать оценку своего поведения, поведения других людей с позиций нравственных норм.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в речевых ситуациях, требующих называть нравственные качества человека;</li> <li>• поддержки желаний налаживать совместную игровую деятельность детей, в процессе которой возникает необходимость объяснения друг другу содержания и правил игры;</li> <li>• стимулирования детей к содержательному и выразительному пересказу литературных произведений, их драматизации, составлению описательных и сюжетных рассказов (по игрушке, картине, набору игрушек, сюжетных картин);</li> <li>• стимулирования участия в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составления связных высказываний с использованием правил.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика литературного детского творчества»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитания культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров в совместном семейном чтении;</li> <li>• использования моделей составления творческих рассказов, для создания новых речевых продуктов о семье, друзьях, о книжных реликвиях семьи.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений, в ходе описания форм литературного семейного чтения, посещения литературных выставок, композиций и т.п.;</li> <li>• создания детьми собственного текста об интересных случаях, происшедших в семье (на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукции картин художников, по серии собственных иллюстраций или на основе личного опыта;</li> <li>• наделения какого-либо объекта человеческими свойствами и</li> </ul>

		<p>эмоциональным состоянием членов своей семьи; от имени этого объекта учить составлять рассказ, используя элементы драматизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития речевого семейного творчества.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений детей об окружающем и внутреннем мире близкого человека, семейных отношений, духовно-нравственных и эстетических ценностях, формирование понятий о добре и зле, честности, справедливости, заботе на материалах семейного чтения.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения и/или закрепления интереса к чистоговоркам, считалкам, загадкам, пословицам, поговоркам о здоровье, здоровом образе жизни и т.п.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работы над щепотью руки (правильный захват, содружество трех пальцев);</li> <li>• упражнения в правильном распределении мышечной нагрузки руки с помощью пальчиковой гимнастики.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценки эмоционального состояния героев.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражения в устном высказывании на свободную тему, в выражении собственного отношения к прочитанному (пропедевтика работы в жанре отзыва), в формулировке основного смысла прочитанного (пропедевтика работы в жанре аннотации);</li> <li>• развития речевой деятельности собственное литературное творчество детей (сочинение сказок, стихов, рассказов) для проникновения в тайны художественного образа и развития воображения;</li> <li>• доведения начатого дела по решению изобретательских задач до конца и анализа результатов;</li> <li>• использования в речи слова, передающих эмоциональные состояния литературных героев, через выразительное отражение образов прочитанного в литературной речи, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию;</li> <li>• рассказывания детьми о своих эмоциональных переживаниях в историях, сказках в ходе сочинительства.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом, впечатлениями, полученными от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы;</li> <li>• обыгрывания детских сочинений театрализованными средствами;</li> <li>• формирования умения решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение;</li> <li>• творческого использования детьми прочитанного (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым);</li> <li>• развития речевых навыков, связанных с процессами: восприятия (аудирование, чтение вслух и про себя), интерпретации (выразительное чтение, устное высказывания по поводу текста);</li> <li>• самостоятельного нахождения рифмующихся между собой пар слов и создавать четыре рифмованных строчки об объектах;</li> <li>• оценки эмоционального состояния героев.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительного и содержательного пересказывания литературных текстов и драматизации их;</li> <li>• воспитания умения осуществлять творческую деятельность, решать творческие задачи, импровизировать, инсценировать, разыгрывать воображаемые ситуации;</li> <li>• выделения в проблемной ситуации творческих задач и формулировании противоречий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• продумывания и нахождения способов действий в соответствии с содержанием творческой речевой задачи;</li> <li>• обучения детей менять точку зрения на объект с помощью приемов аналогии (эмпатии), прямой, символической и фантастической аналогии; активизировать процессы поиска нестандартного решения проблемной ситуации;</li> <li>• самостоятельного составления новых текстов сказки на основе известной, меняя свойства героя и другие показатели; побуждения желания составлять сказку с героями, наделенными необычным свойством;</li> <li>• развития речевых навыков, связанных с процессами: восприятия (аудирование, чтение вслух и про себя), интерпретации (выразительное чтение, устное высказывания по поводу текста);</li> <li>• самостоятельного нахождения рифмующихся между собой пар слов и создавать четыре рифмованных строчки об объектах;</li> <li>• развития речевых навыков, связанных с процессами: восприятия (аудирование, чтение вслух и про себя), интерпретации (выразительное чтение, устное высказывания по поводу текста);</li> <li>• самостоятельного нахождения рифмующихся между собой пар слов и создавать четыре рифмованных строчки об объектах.</li> </ul>
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у детей навыка коллективного фантазирования и речетворчества;</li> <li>• проявления навыков коллективного поведения при демонстрации театральной культуры, в процессе приобщения к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов;</li> <li>• проявления чувства юмора с использованием выражений из знакомых литературных произведений, жизни группы.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения способов игрового сотрудничества со сверстниками, развития дружеских взаимоотношений и становлению микрогрупп детей на основе интересов;</li> <li>• развития способности использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, отношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности;</li> <li>• развития желания использовать читательский опыт в других видах деятельности.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения приемов коллективного преобразования признаков объекта для развития воображения и решения поставленных задач;</li> <li>• побуждения детей разыгрывать сюжеты придуманных ими сказок совместно со сверстниками;</li> <li>• формирования понимания детьми восприятия процесса чтения книг как интересное, серьезное и важное дело;</li> <li>• проявления умения детей соблюдать правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг;</li> <li>• поддержки стремления совместно с другими детьми участвовать в драматизациях знакомых сказок, художественных произведений, спектаклях, концертах, конкурсах чтецов, литературных викторинах.</li> </ul>

***Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области  
«Речевое развитие»***

**Методические пособия**

Асеева И.И. Стихи – болтушки, которые помогут малышу заговорить для детей 2 - 3 лет.

Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек.

Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.

Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Куликовская Т.А. Учимся говорить правильно.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет». Авт.-сост. О.В. Толстикова.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет». Авт.-сост. О.В. Толстикова.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Культурная практика литературного детского творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». Авт.-сост. О.В. Толстикова.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Речевая культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». Авт.-сост. О.В. Толстикова, О.Н. Сенова.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика – 2.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.

Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика.

Трофимова О.А. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов: методические рекомендации.

Ушакова О.С. Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. Речевое развитие детей второго года жизни.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2-3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3-4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4-6 лет)»; «Правильно или неправильно (2-4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2-4 года)».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»<sup>10</sup>**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» **направлено на** приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### ***Задачи и содержание образования детей 1,5-2 лет***

---

<sup>10</sup> п. 21 ФОП ДО

**Основными задачами** образовательной деятельности являются:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

### **Задачи и содержание образования детей 2-3 лет**

**Основными задачами** образовательной деятельности являются:

#### **1) приобщение к искусству:**

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

– поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

**2) изобразительная деятельность:**

– воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

– развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

– научить правильно держать карандаш, кисть;

– развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

– включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

– познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

– развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

**3) конструктивная деятельность:**

– знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

– развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

**4) музыкальная деятельность:**

– воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

– приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

**5) театрализованная деятельность:**

– пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

– побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

– способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

– развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

– способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

– создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**б) культурно-досуговая деятельность:**

– создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

– привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;



- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) Приобщение к искусству.***

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

#### ***2) Изобразительная деятельность.***

##### **Рисование**

Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

##### **Лепка**

Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать

пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **3) Конструктивная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

### **4) Музыкальная деятельность.**

#### **Слушание**

Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

#### **Пение**

Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

#### **Музыкально-ритмические движения**

Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **5) Театрализованная деятельность.**

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

### **6) Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для

обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### ***Задачи и содержание образования детей 3-4 лет***

***Основными задачами*** образовательной деятельности являются:

#### ***1) приобщение к искусству:***

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

#### ***2) изобразительная деятельность:***

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

– вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

– формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

– знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

– переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

### **3) конструктивная деятельность:**

– совершенствовать у детей конструктивные умения;

– формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

– формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

### **4) музыкальная деятельность:**

– развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

– знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

– формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

– учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

– поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

### **5) театрализованная деятельность:**

– воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

– формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

– формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

– формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

– познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

– знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

– формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

– вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

– формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

– развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой

деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

***б) культурно-досуговая деятельность:***

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

***Содержание образовательной деятельности***

***1) Приобщение к искусству.***

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

***2) Изобразительная деятельность.***

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму,

величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

### **Рисование**

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

### **Лепка**

Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

### **Аппликация**

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета,

составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

### **Народное декоративно-прикладное искусство**

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

### **3) Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

### **4) Музыкальная деятельность.**

#### **Слушание**

Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

#### **Пение**

Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

#### **Песенное творчество**

Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

#### **Музыкально-ритмические движения**

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

### **5) Театрализованная деятельность.**

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

### **б) Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

## ***Задачи и содержание образования детей 4-5 лет***

**Основными задачами** образовательной деятельности являются:

### **1) приобщение к искусству:**

– продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;



- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

## **2) изобразительная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

## **3) конструктивная деятельность:**

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

**4) музыкальная деятельность:**

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

**5) театрализованная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**б) культурно-досуговая деятельность:**

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) Приобщение к искусству.***

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

## ***2) Изобразительная деятельность.***

### **Рисование**

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

### **Народное декоративно-прикладное искусство**

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Лепка**

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение

лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация**

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

### **3) Конструктивная деятельность.**

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы

(лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **4) Музыкальная деятельность.**

##### **Слушание**

Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

##### **Пение**

Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

##### **Песенное творчество**

Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

##### **Музыкально-ритмические движения**

Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

##### **Развитие танцевально-игрового творчества**

Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

##### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

#### **5) Театрализованная деятельность.**

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной

игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### ***б) Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

#### ***Задачи и содержание образования детей 5-6 лет***

***Основными задачами*** образовательной деятельности являются:

##### ***1) приобщение к искусству:***

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с

различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

## **2) изобразительная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы



изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

### **3) конструктивная деятельность:**

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

### **4) музыкальная деятельность:**

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

### **5) театрализованная деятельность:**

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так

далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

***б) культурно-досуговая деятельность:***

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

***Содержание образовательной деятельности***

***1) Приобщение к искусству.***

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного

искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

## ***2) Изобразительная деятельность.***

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина,

цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

### **Предметное рисование**

Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

### **Сюжетное рисование**

Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

### **Декоративное рисование**

Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов.

Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **Лепка**

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

### **Декоративная лепка**

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### **Аппликация**

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре

треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Прикладное творчество**

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **3) Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **4) Музыкальная деятельность.**

#### **Слушание**

Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

#### **Пение**

Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным

сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

### **Песенное творчество**

Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

### **Музыкально-ритмические движения**

Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество**

Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

### **5) *Театрализованная деятельность.***

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

### **6) *Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).

Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

### ***Задачи и содержание образования детей 6-7 лет***

***Основными задачами*** образовательной деятельности являются:

#### ***1) приобщение к искусству:***

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

#### ***2) изобразительная деятельность:***

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по



тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

### **3) конструктивная деятельность:**

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

- знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

### **4) музыкальная деятельность:**

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация

самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

#### **5) театрализованная деятельность:**

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

#### **б) культурно-досуговая деятельность:**

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

– поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***1) Приобщение к искусству.***

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания

детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

## ***2) Изобразительная деятельность.***

### **Предметное рисование**

Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов

(например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

### **Сюжетное рисование**

Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

### **Декоративное рисование**

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### **Лепка**

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### **Аппликация**

Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные

изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

### **Прикладное творчество**

При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

### **Народное декоративно-прикладное искусство**

Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;

расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

### **3) Конструктивная деятельность.**

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

#### **Конструирование из строительного материала**

Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

#### **Конструирование из деталей конструкторов**

Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **4) Музыкальная деятельность.**

#### **Слушание**

Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

#### **Пение**

Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

#### **Песенное творчество**

Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

### **Музыкально-ритмические движения**

Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество**

Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

### **5) *Театрализованная деятельность.***

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике,



пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

**б) Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

**Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание образовательной деятельности по программе «*СамоЦвет*»

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 1,5-3 лет**

**Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	Эмоционально-чувственная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятия правил осторожного и осмотрительного поведения в быту и социуме, безопасного поведения; (при использовании ножниц, клея, карандаша, фломастера) при напоминании взрослого;</li> <li>• стремления правильно и аккуратно использовать свои любимые художественные средства (карандаши, краски, восковые мелки).</li> </ul>
	Деятельностная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдения некоторых норм и выполнения правил поведения в соответствии с требованиями взрослого и самостоятельно;</li> <li>• проявления инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками к художественному творчеству (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями, эмоциями, начинать разговор, приглашать к деятельности).</li> </ul>
	Когнитивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления настойчивости, чтобы достичь результата.</li> </ul>
Здоровье	Эмоционально-чувственная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционального общения с ребенком, стремясь вызвать положительные эмоциональные реакции ребенка в ответ на свои обращения.</li> </ul>
	Деятельностная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционального общения с ребенком, стремясь вызвать положительные эмоциональные реакции ребенка в ответ на свои обращения.</li> </ul>
	Когнитивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционального общения с ребенком, стремясь вызвать положительные эмоциональные реакции ребенка в ответ на свои обращения.</li> </ul>
Труд и творчество	Эмоционально-чувственная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки желания и навыков, проявления радости при достижении желаемого результата, получении готового продукта своими руками;</li> <li>• возникновения потребности обратиться за помощью к взрослому в случае затруднения.</li> </ul>
	Деятельностная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования по назначению художественных средств и</li> </ul>

	<i>ая</i>	материалов (карандаши, фломастеры, кисть, краски, глина); • самостоятельного выбора художественных средств и проявление навыка их использования.
	<i>Когнитивная</i>	• знакомства с основными культурными способами художественной, творческой деятельности; • проявления эмоциональной вовлеченности в предметно-манипулятивную деятельность.
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	• осуществления эмоциональной отзывчивости от собственного результата и результата других; • овладения элементарными умениями работать разными художественными материалами, техниками; • возникновения чувства защищенности, безопасности; • возникновения чувства удовлетворения собственными действиями.
	<i>Деятельностная</i>	• участия в коллективной и подгрупповой художественной деятельности со сверстниками; • получения удовольствия от самообслуживания и самостоятельности («я сам»).
	<i>Когнитивная</i>	• поддержки интереса и стремления; • поддержки эмоциональной отзывчивости, самостоятельности, инициативности.

**Содержательная линия «Культурная практика музыкального детского творчества»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	• принятия правил осторожного и осмотрительного поведения в быту и социуме, безопасного поведения (при выполнении простейших – танцевальных движений) при напоминании взрослого; • стремления правильно и аккуратно использовать свои любимые музыкальные инструменты, простейшие танцевальные движения (кружение, покачивание, топание).
	<i>Деятельностная</i>	• соблюдения некоторых норм и выполнения правил поведения в соответствии с требованиями взрослого и самостоятельно; • проявления инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками к музыкально-художественному творчеству (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями, эмоциями, начинать разговор, приглашать к деятельности).
	<i>Когнитивная</i>	• узнавания ребенком различных звуках в быту (звон стакана, постукивание о разные предметы, вызов звонких и глухих звуков), называя соответствующие предметы и действия; • освоения детьми представлений об использовании музыкально-художественных средств, первичных представлений о музыкальных инструментах (погремушка, колокольчик, барабан); • проявления настойчивости, чтобы достичь результата.
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	• получения ребенком удовольствия от двигательной активности под музыку, пения, элементарного музицирования.
	<i>Деятельностная</i>	• вступления в эмоциональный контакт с ребенком – напевание знакомых песенок, пение колыбельной песенки, укачивание и поглаживание ребенка; • побуждения ребенка в ответ на звучащую музыку, песню двигаться, исполнять знакомые танцевальные движения.
	<i>Когнитивная</i>	• эмоционального вовлечения в слушание и исполнения музыки.
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	• поддержки желания и навыков, проявления радости при достижении желаемого результата (пение песен, потешек, выполнение танцевальных движений); • возникновения потребности обратиться за помощью к взрослому в

		случае затруднения.
	<i>Деятельностная</i>	• использования по назначению музыкальных инструментов самостоятельного выбора танцевальных движений.
	<i>Когнитивная</i>	• знакомства с основными культурными способами художественной, творческой деятельности; • проявления эмоциональной вовлеченности в предметно-манипулятивную деятельность.
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	• осуществления эмоциональной отзывчивости от собственного результата и результата других; • овладения элементарными танцевальными движениями; • возникновения чувства защищенности, безопасности; • возникновения чувства удовлетворения собственными действиями.
	<i>Деятельностная</i>	• использования по назначению музыкальных инструментов самостоятельного выбора танцевальных движений; • участия в коллективной и подгрупповой музыкально-художественной деятельности со сверстниками; • получения удовольствия от самообслуживания и самостоятельности («я сам»).
	<i>Когнитивная</i>	• поддержки интереса и стремления; • поддержки эмоциональной отзывчивости, самостоятельности, инициативы элементарного музицирования.

**Содержательная линия «Культурная практика театрализации»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	• развития эмоционального отклика, посредством театрализованной деятельности, приобщения к высокохудожественной литературе, развития воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа, бережного отношения к игрушкам, куклам, предметам театрально-игрового оборудования; • взаимосвязи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок); • действия по отношению к знакомым предметам в игровой роли (шоферы едут и гудят и т.д.); • проявления активности и самостоятельности в игре с персонажами-игрушками.
	<i>Деятельностная</i>	• развития разносторонних представлений о действительности, наблюдения за явлениями природы, поведением животных, передачи мимикой, позой, жестом, движением основных эмоций и чувств; • совместной со взрослыми игре, передачи простого сюжета – цепочки связанных по смыслу действий с игрушками или предметам; • пробуждения интереса к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт). Расширения контакта со взрослыми (бабушка приглашает на деревенский двор).
	<i>Когнитивная</i>	• развития произвольной эмоциональной речи, развития монологической и диалогической речи, обогащения словаря, образных выражений, сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов, овладения выразительными средствами общения; • передачи в игре-имитации последовательные действия в сочетании с передачей эмоций героя (веселые матрешки захлопали в ладоши и стали танцевать); • проявления особого внимания любимой игрушке, любви, заботы, ласки, нежности. «Одушевленные» игрушки просят у ребенка

		«ласки, защиты, заботы».
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>согласования действий и сопровождающей их речи, сопереживания персонажам народных сказок;</li> <li>имитации характерных действий персонажей (летают, скачут, прыгают).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развития умения воплощать в творческом движении настроение, характер, и процесс развития образа;</li> <li>произвольного согласования движений рук и ног.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развития эмоциональной сферы ребенка;</li> <li>формирования положительных отзывов на игры-действия, подражания движениям животных и птиц под музыку;</li> <li>развития эмоционального отклика и желания участвовать в играх и игровых упражнениях.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>согласования действий и сопровождающей их речи, сопереживания персонажам народных сказок;</li> <li>вхождения в чей-либо образ и пребывание в принятой им роли (играем в лисят, цирковую лошадку, ежат, цыплят, самолеты и т.д.);</li> <li>самостоятельного поиска предметов-заместителей и способов реализации игровой цели (дети берут игрушки, а взрослый устраивает сцену для кукольного театра. Можно привезти на спектакль своих друзей – кукол, медвежат);</li> <li>разыгрывания с помощью взрослого знакомых сказок, народных песенок, потешек, небольших занимательных сценок с использованием игрушек и плоскостных фигурок;</li> <li>участия вместе со взрослым и другими детьми в разрешении проблемно-игровых ситуаций;</li> <li>принятия игровой задачи, предложенной взрослым;</li> <li>переноса опыта театрализованной игры и игры-драматизации в самостоятельные игры;</li> <li>развития игрового опыта. Способности развивать творческий сюжет с помощью постройке (собачка лает на куклу из-за забора, кукла выходит гулять по дорожке, садится на скамейку);</li> <li>разыгрывания несложных сценок из жизни сказочных персонажей;</li> <li>проговаривания (делает попытки) ролевого диалога героев сказок («Курочка ряба», «Теремок», «Рукавичка»);</li> <li>сопровождения движения простой песенкой: «Выпал беленький снежок», «А мы с Катей пляшем», «Петушок», «Зайка», «Мы матрешки», «Мы милашки – куклы неваляшки».</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимосвязи конструирования с театрализованной игрой, для развития пространственных представлений, творчества, интеллектуальной инициативы, приобщения к совместной деятельности по моделированию элементов костюма, декораций, атрибутов, создания выразительного художественного образа;</li> <li>игры-имитации образ знакомых сказочных персонажей (неуклюжий медведь идет к домику, храбрый петушок шагает по дорожке);</li> <li>воспроизведения последовательности событий в сказках «Колобок», «Теремок», «Репка»;</li> <li>привлечения к посильному участию в декоративно-оформительской деятельности. Отбора с помощью взрослого необходимых атрибутов, построек;</li> <li>приобщения к совместной игре, исполнения реплик;</li> <li>использования простейших построек в театрально-игровом сюжете (заборчик, дорожка, домик);</li> <li>участия в играх-импровизациях под музыку («Веселый дождик»);</li> <li>участия в играх-импровизациях с одним персонажем по текстам стихов и прибауток («Зайка, попляши»), по текстам коротких сказок, рассказов и стихов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в играх: «Мы ногами топ, топ», «Пляшут малыши», «Все захлопали в ладоши». Реагирование на сигналы в движении.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки становления музыкально-двигательной импровизации в этюдах, выразительного исполнения основных видов движений, возникновения желания у ребенка к воспроизведению текста любимой сказки;</li> <li>• проявления добрых чувства по отношению к игрушке (приласкать, накормить);</li> <li>• проявления эмоциональной отзывчивости в театрализованных играх с использованием фигурок, изготовленных взрослым и детьми;</li> <li>• проявления эмоциональной вовлеченности в творческую игру;</li> <li>• передачи эмоционального состояния человека (мимикой, жестом);</li> <li>• совместной игры, эмоционального представления персонажей;</li> <li>• проявления сочувствия к персонажам кукольного спектакля или игры-драматизации;</li> <li>• проявления эмоциональной вовлеченности в разных играх: «Воробушки», «Наседка и цыплята», «Курочка-хохлатка», «Снежиночки-пушиночки», «Огуречик-огуречик».</li> </ul>
	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования посредством театрализованной деятельности опыта нравственного поведения, положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности, желания выступать перед взрослыми и сверстниками;</li> <li>• совершения разнообразные игровые действия, направленных на игрушку;</li> <li>• использования по желанию в играх атрибуты для «ряженья», маски, простейшие музыкальные инструменты;</li> <li>• самостоятельного воспроизведения соответствующих игровых действий: собирать цветы, изображать действия зайчика, козлика, котика;</li> <li>• наблюдения за игровыми действиями других детей, попыток подражать им;</li> <li>• общения со сверстниками по поводу игрушки и общих действий с ней.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования опыта социальных навыков (доброты, дружбы), организации коллективной работы при создании многофигурных сюжетных композиций;</li> <li>• развития игр с игрушкой или другим игровым материалом, воспроизведения разнообразных игровых действий;</li> <li>• использования в игре недостающего предмета;</li> <li>• строительства простейших декорации с использованием строительных деталей (заборчики, домики, скамейки);</li> <li>• воспроизведения простейших игровых действий, переноса их на другие игрушки (кукла-мишка, зайчик-белочка);</li> <li>• действия в соответствии с игровой ролью, воспроизведения движения и звуков (пыхтеть как машинка, говорить от лица мамы, папы);</li> <li>• попыток назвать себя в игровой роли (петушок, кошечка, шофер);</li> <li>• совместных игр рядом, не мешая друг другу, подражая действиям сверстников;</li> <li>• включения со сверстниками в игру с общей игрушкой (купание куклы, кормление животного);</li> <li>• участия в играх с сюжетными игрушками, играх имитациях (передача в движении образов зверей, птиц);</li> <li>• чтения русских народных сказок («Курочка ряба», «Репка», «Теремок») с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра бибабо, плоскостного театра;</li> <li>• знакомства с рисунками художников В. Сутеева, Ю. Васнецова, Е.</li> </ul>

		<p>Чарушина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отображения в играх сказочных образов, образов животных, птиц, их характерных движений;</li> <li>• развития умения действовать сообща.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания речи с наглядным сопровождением, развития памяти, предвосхищающего воображения, обучения умения планировать свои действия для достижения результата;</li> <li>• проявления добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу);</li> <li>• проявления интереса к новым игрушкам, проявления интереса к совместным игровым действиям с новой игрушкой;</li> <li>• проявления эмоциональных реакций в игровой деятельности;</li> <li>• игр: «Театр игрушки по потешкам» (Пришел медведь к броду). Проявления чувства сострадания к игрушкам, желание оказать им помощь;</li> <li>• проявления доброжелательного относится к рядом играющему сверстнику, проявления интереса к выражению лица сверстников;</li> <li>• повторного прослушивания сказки, проговаривания со взрослым и сверстниками отдельных слов и фраз.</li> </ul>

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет**  
**Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения потребности проявлять себя в изобразительной деятельности, выразить свое отношение к окружающему миру, любовь и симпатию к близким людям.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первого посещения музея, выставки;</li> <li>• стимулирования стремления детей к совместной с взрослым деятельности в процессе выбора и рассматривания понравившихся картинок, иллюстраций, образных игрушек, иллюстраций в детских книгах, репродукций, а также предметов окружающей действительности;</li> <li>• сотрудничества в вопросах привлечения к изобразительной деятельности членов семьи в триаде «педагог – дети – родители»;</li> <li>• поддержки интереса и способностей ребенка в изобразительной деятельности, созданию творческой атмосферы.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки интереса к совместной художественной деятельности, публичного поддержания любых успехов детей;</li> <li>• присвоения определенных характеристик мира семьи в процессе сбора коллекций (на основе цветовой палитры, единства формы);</li> <li>• возникновения познавательного интереса в процессе семейной продуктивной деятельности;</li> <li>• осознания себя членом семьи в процессе рассматривания репродукций картин, отражающих социо-ролевые характеристики семьи.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения психологического комфорта, положительного эмоционального отклика на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);</li> <li>• создания положительного психологического микроклимата, проявления толерантности к затруднениям ребенка, признания права ребенка действовать в своем темпе.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания стремления поддерживать чистоту и порядок в группе, создавать уют;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения потребности правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;</li> <li>• включения в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывания его руками;</li> <li>• формирования мелкой моторики в специально созданных ситуациях.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятия, признания эмоционального комфорта при занятии изобразительным искусством, лепкой.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления инициативы, желания творить в продуктивных видах деятельности в процессе свободного манипулирования и экспериментирования с материалами и инструментами;</li> <li>• положительного эмоционального отклика на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда, игрушки, растения, животные), чувства радости от созерцания;</li> <li>• проявления радостного ощущения возрастающей умелости в продуктивной деятельности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования результатов продуктивной деятельности в разных игровых ситуациях;</li> <li>• овладения детьми различными средствами и способами продуктивной деятельности; техническими навыками и умениями в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>• стимулирования самостоятельного выбора детьми цвета, фона, формата, разной формы (квадрат, круг и др.), желания экспериментировать с изобразительными и природными материалами;</li> <li>• формирования умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения различных предметов, живых существ;</li> <li>• овладения умения использовать средства изображения для создания образов разными способами: пластилин, глина (отщипывание, отрывание, вытягивание, раскатывание комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединение готовых частей друг с другом), краски, гуашь (мазки, пятна, штрихи, линии);</li> <li>• овладения умениями использовать средства изображения для создания образов из готовых элементов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– действие достраивания и построения выразительного образа (конструирование, аппликация) состоящие из нескольких частей;</li> <li>– предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;</li> </ul> </li> <li>• овладения формообразующими движениями для передачи образов предметов, явлений: предметов округлой формы (большие и маленькие), линий разных направлений (дерево, солнышко), разной ширины (ленточки широкие, ниточки для воздушных шаров тонкие), прямоугольных форм (кубики, разноцветные вагончики, праздничные флажки, тележки);</li> <li>• овладения умениями предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивая их;</li> <li>• проявления самостоятельности выполнения рисунков по собственному замыслу, используя приобретенные детьми умения;</li> <li>• развития умения располагать изображения по всему листу.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания, что из имеющихся материалов можно создать что-нибудь вещное, использовать их для создания пластических или графических изображений, которые можно показать другим, использовать для игры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления интереса к окружающему миру, выделять объекты природы, предметы, их расположение в пространстве, принимать красоту сезонных изменений в природе, в предметах окружающей действительности;</li> <li>• возникновения представлений о форме, величине, цвете;</li> <li>• закрепления названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомства с оттенками (розовый, голубой, серый), соотнесения с соответствующим изображаемым предметом;</li> <li>• знакомства с элементарными средствами выразительности в разных видах изобразительного искусства (цвет, форма, движение, жесты).</li> </ul>
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования начал эмоционально – эстетического восприятия и развития сенсорных способностей через введение традиции «Чудесинка» – содержательное общение взрослого и ребенка при внесении предмет искусства, репродукции т.д. и обсуждения простейших характеристик;</li> <li>• проявления чувства удовлетворения при рассматривании изделий народного творчества: кукол, посуды, текстиля;</li> <li>• проявления ощущения удовольствия, радости от встречи с новым предметом, объектом, явлением;</li> <li>• возникновения эмоциональной отзывчивости и проявления интереса к работам сверстников;</li> <li>• проявления художественного восприятия произведений изобразительного искусства;</li> <li>• получения удовольствия от новизны впечатлений и переживаний.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворения потребности «собираательства удивительных предметов» («Шкатулка чудес»);</li> <li>• формирования становления нормой следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– набирать краску на кисть: аккуратно обмакивая ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета;</li> <li>– осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;</li> <li>– аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку;</li> <li>– аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;</li> </ul> </li> <li>• приобщения детей к декоративной деятельности: украшать народными узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми (кукла, лошадка, птица, козлик), и предметов (блюдец, полотенце, ваза);</li> <li>• возникновения желания украшать созданные предметы, чтобы дарить близкому человеку, повесить на стену, сделать себе украшение и другое;</li> <li>• получения опыта объединения индивидуальных работ в коллективную композицию;</li> <li>• включения в оформление группы, получения удовольствия от совместного со взрослыми оформления группы, понимания значимости создания атрибутов для поддержания праздничного настроения;</li> <li>• встраивания новых представлений, социального опыта в темы продуктивной деятельности.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития способности к целеполаганию и продолжительным волевым усилиям, направленным на достижение результата поддерживая;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения конкретного намерения-цели («Хочу нарисовать машинку, построить дорожку, слепить снеговика»);</li> <li>• утверждения ребенка как создателя в процессе фиксации конечного результата деятельности («получилась матрешка», «построил домик»);</li> <li>• поддержания интереса находить и отражать в рисунках красоты окружающих предметов и природы («Природа лучший художник»);</li> <li>• формирования интереса к некоторым видам народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская);</li> <li>• знакомства с оборудованием и оформлением участка и группы, при этом подчеркивается его красота, удобства для детей, веселая разноцветная окраска;</li> <li>• знания различных растений, птиц, насекомых, признания их разнообразия и красоты;</li> <li>• принятия роли человека искусства в оформлении ландшафта детского сада;</li> <li>• поддержки элементов детской субкультуры («секретики», собирательство);</li> <li>• поддержки проявления самостоятельной в продуктивной деятельности.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления эмоциональной отзывчивости на простые музыкально-игровые образы, показанные взрослыми;</li> <li>• проявления уважения к семейным традициям и праздникам, связанным с музыкальным развитием, проявление положительного эмоционального отклика.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечения в совместную со взрослыми музыкальную игру;</li> <li>• общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в элементарной совместной музыкальной деятельности;</li> <li>• приобщения детей к участию в концертах, праздниках в семье и детском саду: исполнения на простейших музыкальных инструментах, песни;</li> <li>• поддержки успехов детей в певческом, музыкальном искусстве.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения интереса к музыкальному творчеству, поддержки интереса со стороны взрослых;</li> <li>• накопления музыкально-двигательного опыта во время совместных со взрослыми, сверстниками мероприятий, досуга;</li> <li>• расширения словаря детей (название предметов, используемых в музыкальной деятельности);</li> <li>• понимания значимости своей заботы о близких людях через различные виды музыкальной деятельности: пение песен на праздник, игры на музыкальных инструментах для подъема настроения у членов семьи.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• желания воспринимать музыку как средство создания эмоционального благоприятного фона;</li> <li>• проявления ощущения душевного удовлетворения, удовольствия от совместной музыкальной деятельности;</li> <li>• укрепления голосового и слухового аппарата посредством здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития умений сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении;</li> <li>• совершенствования осанки, выразительности пластики, гармоничного телосложения;</li> <li>• развития голосовых связок, легких;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития мелкой и крупной моторики.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавания пользы пения, музыкально-ритмических движений, игры на инструментах для физического и психологического здоровья.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизации воображения ребенка в придумывании различных музыкальных образов;</li> <li>• реализации в творчестве детей трудовой деятельности взрослых (различные профессии).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения желания двигаться под музыку, передавая музыкальный образ в движении (основные движения, танец, музыкально-образные упражнения и образные этюды);</li> <li>• проявления элементов музыкального, певческого творчества;</li> <li>• желания разыгрывать музыкально-двигательные этюды игрового характера, используя выразительную мимику и пантомиму;</li> <li>• проявления самостоятельного экспериментирования с музыкальными звуками, звукоизвлечением, сравнения разных по звучанию предметов;</li> <li>• укрепления дружеских взаимоотношений со сверстниками в хоровом пении, игре на музыкальных инструментах;</li> <li>• формирования умения различать долгие и короткие звуки;</li> <li>• развития умения различать музыкальные произведения по характеру, определять его простейшими словами (музыка грустная, веселая);</li> <li>• совершенствования ранее разученных танцевальных движений и овладение новыми (притопы, покачивание корпуса с пружинкой, подскок враспынную, по кругу, по одному, в паре, дробный шаг; приставной шаг с пружинкой, кружение при ходьбе, беге, боковой галоп, ковырялочка);</li> <li>• вовлечения во все виды движения, связанного с музыкой (основные движения, танец, музыкально-образные упражнения и образные этюды);</li> <li>• вовлечения в танцевально-игровое творчество;</li> <li>• развития умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– реагировать на звучание музыки, выполнять движения;</li> <li>– ориентироваться в пространстве;</li> <li>– выполнять простейшие маховые движения руками;</li> <li>– легко бегать на носочках;</li> <li>– выполнять полуприседания «пружинка»;</li> <li>– маршировать, останавливаться с концом музыки;</li> <li>– неторопливо, спокойно кружиться;</li> <li>– менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;</li> <li>– выполнять притопы.</li> </ul> </li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления интереса к музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusикальными звуками, избирательность в предпочтении манипулирования со звуками;</li> <li>• проявления интереса к игре на музыкальном инструменте, правильному извлечению звуков из простейших музыкальных инструментов;</li> <li>• выполнения простейших манипуляций с игрушками под музыкальное сопровождение;</li> <li>• проявления интереса выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса).</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностного отношения к музыкальной деятельности;</li> <li>• утверждения ребенка как создателя в процессе музицирования, танцевальных, песенных композиций;</li> <li>• поддержания интереса находить и отражать в музыке изобразительные и выразительные средства;</li> <li>• формирования интереса к малым формам фольклора (потешки,</li> </ul>

		частушки, прибаутки, заклички и т.д.).
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения желания детей слушать небольшие музыкальные пьесы и фрагменты более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов;</li> <li>• возникновения желания слушать и слышать красоту звучания певческого голоса человека; интереса к слушанию сольных и хоровых вокальных произведений;</li> <li>• проявления желания делиться впечатлениями от музыки;</li> <li>• желания передавать в движениях настроение, характер музыки, используя различные атрибуты (шапочки, веночки, ленты), выполнять музыкальные движения с куклами и другими предметами;</li> <li>• накопления представлений о мире музыки: о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности и характере музыки;</li> <li>• возникновения потребности бережного отношения к музыкальным инструментам.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения простейшими навыками культуры слушания музыки;</li> <li>• накопления и расширения представлений о разном характере музыкальных произведений («Колыбельная», «Марш», «Плясовая»);</li> <li>• проявления интереса к звучанию и внешнему виду разных музыкальных инструментов;</li> <li>• поддержки стремления и интереса детей стать участником совместной музыкальной, хоровой деятельности.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика театральной деятельности»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления у детей эмоциональной отзывчивости на литературные и фольклорные произведения, с которыми ребенок знакомится в семье, в детском саду, проявление дальнейших попыток их инсценировать;</li> <li>• получения удовлетворения, радости от совместной деятельности театрализованной деятельности;</li> <li>• трансляции опыта поддержания семейных традиций, связанных с любовью к театру.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организации домашнего чтения, первоначальном знакомстве детей с театром в условиях семьи с привлечением остальных членов семьи;</li> <li>• первого посещения театра;</li> <li>• трансляции опыта поддержания семейных традиций, связанных с посещением театра;</li> <li>• проявления эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения друг к другу во время театрализованной деятельности;</li> <li>• поддержки успехов детей в играх-драматизациях.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления интереса к героям произведений и их действиям при чтении и рассказывании ребенку на ночь, последующей драматизации днем;</li> <li>• проявления интереса к эмоциональному состоянию членов семьи, сверстников;</li> <li>• расширения словаря детей (название предметов, используемых в театрализованной деятельности) через проговаривание в условиях семьи и дошкольного учреждения.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• появления у детей душевного удовлетворения, подъема, психологического комфорта от совместной театрализованной деятельности;</li> <li>• появления разнообразных чувств, эмоций при исполнении</li> </ul>

		различных ролей, зачатков умений их контролировать, подчинять ролям.
	<i>Деятельностная</i>	• развития мелкой и крупной моторики распределения дыхания при прочтении роли.
	<i>Когнитивная</i>	• интереса к горловым звукам, изменению голоса, тембра речи.
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционального проявления в разных видах деятельности, включенных в игру-драматизацию;</li> <li>• проявления творчества при создании образов персонажей сказок;</li> <li>• получения радости от совместной деятельности со взрослыми, сверстниками, желание расширять самостоятельность, проявлять инициативу.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения желания разыгрывать небольшие сценки по знакомым сказкам, народным песням при помощи игрушек и плоских фигурок (выполнять отдельные драматические действия совместно со взрослыми, воспроизводить отдельные реплики, интонации персонажей и т.п.);</li> <li>• проявления желания участвовать в различных видах музыкальной деятельности, включенных в игру-драматизацию;</li> <li>• приобретения опыта участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;</li> <li>• возникновения игровых ситуаций, в которых дети вступают в диалог, отвечают на простые вопросы по содержанию произведений;</li> <li>• проявления интереса к созданию образа разными средствами выразительности (мимика, жест, движение, звук, форма, цвет);</li> <li>• развития активности и творчества детей в процессе театральной деятельности, театральных игр, игр-драматизаций;</li> <li>• воспитания самостоятельности и инициативности при организации знакомых театрализованных игр;</li> <li>• проявления интереса к оживлению героев во время исполнения роли за себя или за куклу;</li> <li>• поддержания стремления научиться делать что-то радостное, ощущение возрастающей умелости.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• запоминания загадок, песен-потешек, стихов;</li> <li>• проявления интереса к сюжетно-ролевым играм и играм-драматизациям;</li> <li>• обогащения театрального опыта разнообразными видами театров, разных игр с музыкой, художественными словом, пение;</li> <li>• целенаправленного знакомства с деятельности людей и миром природы (действие животных, птиц, движение транспорта, предметная деятельность людей) для применения полученных знаний в театральном опыте.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление интереса, желания к инсценировкам, спектаклям детского театра (настольный, теневой, пальчиковый, театр бибабо – кукла на руке, театр на ложках и прочее);</li> <li>• эмоционального отклика, любви к кукольному театру, театру игрушек, как к яркому, зрелищному искусству;</li> <li>• ценностного отношения к театрализованной деятельности;</li> <li>• проникновение детей в мир отношений, переживаний и чувств героев произведений литературного искусства и проявления чувства сопричастности к ним;</li> <li>• возникновения потребности бережного отношения к атрибутам, костюмам, театрам, сделанными руками взрослых.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения желания передавать словами, действиями, жестами содержания произведения;</li> <li>• самостоятельного рассматривания детьми книг, выражения своих впечатлений, узнавания в иллюстрациях знакомых произведений и героев;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в концертах, праздниках в семье и детском саду: чтения стихов, разыгрывания небольших сценок из знакомых произведений;</li> <li>• побуждения использовать костюмы в уголке ряженья и атрибуты;</li> <li>• освоения культуры поведения в театре;</li> <li>• включения детей в театрализованное взаимодействие;</li> <li>• обмена мнениями, эмоциями детей после посещения театра с семьей;</li> <li>• укрепления дружеских взаимоотношений со сверстниками во время совместной театрализованной деятельности.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания ролевых действий при участии в коллективных инсценировках, спектаклях детского театра с взрослыми, сверстниками;</li> <li>• проявления у детей интереса к литературным и фольклорным произведениям, умение отличать литературное произведение от фольклорного, использование их в инсценировках;</li> <li>• проявления интереса к слушанию поэзии и прозы;</li> <li>• проявления интереса к знакомству с разными видами театра (пальчиковый, кукольный, варежковый и т.д.);</li> <li>• расширения кругозора детей через обогащение спектра сюжетов театрализованных игр.</li> </ul>

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4-5 лет**  
**Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
<b>Семья</b>	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания желания проявлять себя в изобразительной деятельности, выразить свое отношение к окружающему миру, любовь и симпатию к близким людям;</li> <li>• зарождения чувства любви и уважения к национальному искусству, бережному сохранению традиций своего рода;</li> <li>• зарождения собственной эстетической оценки воспринимаемого, без навязывания мнения других членов семьи.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотворчества взрослых и детей при создании коллективных композиций;</li> <li>• введения традиции посещения музея, выставки, картинной галереи совместно с членами семьи;</li> <li>• демонстрации гордости, удовлетворения от признания взрослым способностей к изобразительной деятельности.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования представлений о понятии искусства, о произведениях разных видов изобразительного искусства, о мастерах искусства;</li> <li>• осознания собственной роли в семье в процессе рассматривания репродукций картин, отражающих социо-ролевые характеристики семьи.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления психологического комфорта, положительного эмоционального отклика на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активности, самостоятельности в стремлении поддерживать чистоту и порядок в группе, создавать уют, видеть и устранять после работы беспорядок на столе, доске для лепки и т.д.;</li> <li>• развития мелкой моторики в специально созданных ситуациях.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятия, признания положительного влияния на настроение занятия изобразительным искусством, лепкой, аппликацией.</li> </ul>

	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образного мышления, воображения, творческой активности, фантазии при создании ярких, выразительных образов;</li> <li>• поддержания радостного ощущения возрастающей умелости в продуктивной деятельности.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения умениями: <ul style="list-style-type: none"> <li>– в рисовании: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых формирования, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков;</li> <li>○ передачи несложного сюжета, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием текста;</li> <li>○ украшения силуэтов игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;</li> <li>○ формирования умения выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи;</li> <li>○ овладения простейшими техническими умениями и навыками: своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски;</li> </ul> </li> <li>– в лепке: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ формирования умения создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов;</li> <li>○ освоения навыков раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стек и путем вдавливания;</li> </ul> </li> <li>– в аппликации: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ совершенствования умения правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;</li> <li>○ возникновения желания аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;</li> <li>○ подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;</li> <li>○ составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур;</li> <li>○ поддержки самостоятельности в процессе замысливания будущей конструкции и осуществления поиска способов ее исполнения;</li> <li>○ овладения навыками составления композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм, располагая предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз;</li> <li>○ продолжения использования результатов продуктивной деятельности в разных игровых ситуациях;</li> <li>○ включения в процесс использования различных по характеру линий для передачи наибольшей выразительности образа;</li> <li>○ использования способов комбинирования и варьирования усвоенных техник, умения самостоятельно находить творческое решение и проявлять инициативу в выполнении творческого задания;</li> <li>○ отображения своих представлений и впечатлений об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</li> <li>○ обогащения способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;</li> <li>○ поддержки стремления самостоятельно создавать объекты</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

		<p>реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение, пропорции, взаимное расположение, характерные признаки, подбирая материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ расширения самостоятельности в создании новых оригинальных образов;</li> <li>○ стимулирования стремления пользоваться различными материалами;</li> <li>○ поддержания умения замечать общие очертания и отдельные детали рисунка: контур, колорит, узор.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения интереса к нетрадиционным способам, приемам и техникам изображения;</li> <li>• понимания и интереса к использованию бросового материала для создания пластических или графических изображений, аппликаций, объемных картин, которые можно показать другим, использовать для игры.</li> </ul>
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятия прекрасного в жизни и в искусстве;</li> <li>• проявления эмоционального отклика на произведения изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей;</li> <li>• закладывания основ созидательного отношения к предметному миру, использования скромных поделок, которые ребенок создает своими руками, для игры или в качестве подарка кому-либо;</li> <li>• поддержания традиции «Чудесинка», формирования чувства ожидания, радостного приятия нового произведения искусства, вносимого педагогом для созерцания, обсуждения;</li> <li>• поддержания эмоциональной отзывчивости и проявления интереса к работам сверстников;</li> <li>• поддержания удовольствия от новизны впечатлений и переживаний.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации коллекции-мини музея, появившегося в ходе «собираательства удивительных предметов» («Шкатулка чудес»);</li> <li>• закрепления навыков предыдущей возрастной категории детей;</li> <li>• возникновения интереса передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в книгах;</li> <li>• содействия стремлению отражать в своих работах обобщенное представление о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года);</li> <li>• проявления самостоятельности, уверенности в изобразительном творчестве;</li> <li>• стимулирования стремления ставить цель и доводить продукт творческой деятельности до конца, самостоятельно находить изобразительно-выразительные средства, проявляют индивидуальность в создании собственного рисунка;</li> <li>• поощрения желания строить первые собственные умозаключения в процессе рассматривания произведений изобразительного творчества, внимательно выслушивать все его рассуждения;</li> <li>• удовлетворения разницы в предпочтениях, связанных с художественно-эстетической деятельностью, у мальчиков и девочек;</li> <li>• привлечения к украшению группы к праздникам, обсуждения разных возможностей и предложений.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания интереса к некоторым видам народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская);</li> <li>• проявления интереса к книжным иллюстрациям;</li> <li>• освоения умения анализировать, давать оценку собственному</li> </ul>

		<p>творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки интереса к познанию природы и отображению представлений в детском творчестве;</li> <li>• зарождения самокритичности в оценке своих творческих способностей;</li> <li>• проявления интереса различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• формирования начал самостоятельного мышления, умения отстаивать свое мнение.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления эмоционального отношения к семейным музыкальным праздникам, желание готовиться к ним вместе с родителями.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещения концертов, как условие развития личности детей;</li> <li>• поддержки желания участвовать в концертах, включающих различные виды музыкальной, певческой деятельности;</li> <li>• поддержки чувства самооценности, самоуважения ребенка к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в музыкальной деятельности.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений о семейных музыкальных традициях и праздниках;</li> <li>• побуждения подбирать совместно со взрослыми иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• желания воспринимать музыку как средство создания эмоционального благоприятного фона;</li> <li>• проявления ощущения душевного удовлетворения, удовольствия от совместной музыкальной деятельности;</li> <li>• укрепления голосового и слухового аппарата посредством здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития мелкой и крупной моторики;</li> <li>• развития связок, контроля дыхания при пении;</li> <li>• развития координации, гибкости.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления интереса к возможностям собственного тела: гибкости, плавности движений; собственного голоса: протяжности, высокого и низкого голоса.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения желания к самостоятельному поиску извлечения правильного звука под музыку;</li> <li>• возникновения радости от самостоятельности и полученных результатов в музыкальной деятельности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки детского экспериментирования с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными инструментами и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</li> <li>• отражения накопленных впечатлений от музыкальной деятельности, музыкальных произведений в разных продуктах детской деятельности;</li> <li>• совершенствования исполнительских умений;</li> <li>• формирования умения пропевать долгие и короткие звуки, петь протяжно, спокойно, естественным голосом;</li> <li>• возникновения интереса к проигрыванию на музыкальных инструментах ритмических песенок;</li> <li>• проявления интереса к игре на музыкальных инструментах, правильному извлечению звуков из них;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• создания простейших элементов творческой пляски, развития умений:</li> <li>– ходить друг за другом бодрым шагом;</li> <li>– различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения;</li> <li>– выполнять разнообразные движения руками;</li> <li>– различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки;</li> <li>– передавать в движении образы (лошадки, медведь);</li> <li>– выполнять прямой галоп;</li> <li>– маршировать в разных направлениях;</li> <li>– выполнять легкий бег врассыпную и по кругу;</li> <li>– легко прыгать на носочках;</li> <li>– спокойно ходить в разных направлениях.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления желания исполнять простейшие мелодии на музыкальных инструментах;</li> <li>• проявления интереса к игре со звуком, словом;</li> <li>• проявления интереса к музыкальной импровизации, пению и выполнению движений под музыку;</li> <li>• развития способности к решению творческих задач в музыкальной деятельности;</li> <li>• передачи в пении характера песни.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения эмоциональной отзывчивости на «удачи» и «неудачи» в пении (сочувствие, переживание, радость);</li> <li>• проявления желания общаться и сообщать о себе, о своем настроении с помощью песни, музыки;</li> <li>• проявления у детей эмоционального отклика на народную музыку;</li> <li>• проявления интереса к выполнению танцевальных движений;</li> <li>• развития чувства партнерства в танце.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщения детей к совместному, коллективному музицированию, реализации элементарных исполнительских возможностей, потребности в музыкальном общении;</li> <li>• желания участвовать в музыкальных праздниках детского сада, готовиться к ним вместе со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятия глубины музыки и характера образов;</li> <li>• проявления умения анализировать и сравнивать музыкальные произведения;</li> <li>• накопления музыкально-слухового опыта;</li> <li>• проявления желания участвовать в вокально-хоровой деятельности, возникновения интереса к сольному пению;</li> <li>• проявления интереса знакомиться с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями;</li> <li>• проявления интереса к жанрам музыки (марш, вальс, танец), умение определять жанр;</li> <li>• овладения первичными представлениями о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений;</li> <li>• проявления интереса к сценическому искусству;</li> <li>• овладения знаниями о людях отдельных музыкальных профессий, их профессиональных действиях, некоторых инструментах, необходимых в профессии;</li> <li>• проявления интереса к народной музыке, умения узнавать ее.</li> </ul>

***Содержательная линия «Культурная практика театральной деятельности»***

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получения удовлетворения, радости от совместной театрализованной деятельности;</li> <li>• трансляции опыта поддержания семейных традиций, связанных с любовью к театру;</li> <li>• возникновения положительных эмоций от осознания собственной роли в духовном пространстве семьи.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещения различных видов театра, интересных детям данного возраста;</li> <li>• желания обменяться опытом посещения театра семьей с использованием следующих форм: Лэпбук, фото-объясняшки и т.д.;</li> <li>• поддержки успехов детей в играх-драматизациях.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения словаря детей (название предметов используемых в театрализованных деятельности) через проговаривание в условиях семьи и дошкольного учреждения.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• появления разнообразных чувств, эмоций при исполнении разных ролей, умений их контролировать, подчинять ролям;</li> <li>• формирования положительных черт характера: духовно нравственных, волевых, при сопоставлении собственных поступков с поступками положительных персонажей.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития умений сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении во время исполнения роли;</li> <li>• развития пластичности, выразительности, создания образов героев с помощью выразительных пластических движений;</li> <li>• развития мелкой и крупной моторики, распределения дыхания при прочтении роли.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития интереса к горловым звукам, изменению голоса, тембра речи;</li> <li>• развития памяти, внимания, усидчивости.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления творчества при создании образов персонажей сказок;</li> <li>• проявления желания создавать художественный образ и перевоплощаться.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления интереса сочинять этюды по сказкам;</li> <li>• формирования навыков действий с воображаемыми предметами;</li> <li>• поддержания игровых ситуаций, в которых дети вступают в диалог, отвечают на простые вопросы по содержанию произведений;</li> <li>• поддержки желания участвовать в играх-драматизациях, включающих художественное слово, мимику и пантомиму;</li> <li>• возникновения потребности помогать взрослым в изготовлении костюмов, театральных атрибутов;</li> <li>• привлечения детей к подготовке декораций к театрализованной игре, обсуждая при этом разные возможности и предложения;</li> <li>• поддержания театрализованной деятельности детей, их стремление переодеться (рядиться);</li> <li>• показов разных видов театра;</li> <li>• проявления интереса к музыкальной импровизации, пению и движений под музыку;</li> <li>• накопления опыта исполнять движения, жесты, действия героев в театральных костюмах, дословно проговаривать текст, творчески подбирать интонацию;</li> <li>• отражения накопленных впечатлений от театрализованной деятельности в разных продуктах детской деятельности;</li> <li>• совершенствования исполнительских умений;</li> <li>• поддержания стремления научиться делать, что-то радостное, ощущение возрастающей умелости.</li> </ul>

	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления у детей интереса к играм-драматизации, способствующим развитию творчества и проявления их индивидуальности;</li> <li>• продолжения целенаправленного знакомства с деятельностью людей и миром природы (действия птиц, животных, движения транспорта, предметная деятельность людей) для применения полученных знаний в театральном опыте.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития чувства партнерства;</li> <li>• поддержки чувства самооценности, самоуважения ребенка к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в творческой деятельности;</li> <li>• проникновения детей в мир отношений переживаний и чувств героев произведений литературного искусства и проявления чувства сопричастности к ним;</li> <li>• закрепление потребности бережного отношения к атрибутам, костюмам, театрам, сделанным руками взрослых.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрации желания передавать словами, действиями, жестами содержание произведения;</li> <li>• участия в концертах, праздниках в семье и детском саду: чтение стихов, разыгрывание небольших сценок из знакомых произведений;</li> <li>• проявления желания посещать театры и смотреть спектакли, как условие развития личности детей;</li> <li>• демонстрации культуры поведения в театре;</li> <li>• проявления себя как эмоционального, чуткого зрителя;</li> <li>• овладения навыками разрешения конфликтных ситуаций с помощью игр-драматизаций;</li> <li>• проявления эмоциональной отзывчивости на «удачи» и «неудачи» при участии в играх-драматизациях (сочувствия, переживания, радость).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения кругозора детей через обогащение спектра сюжетов театрализованных игр;</li> <li>• проявления интереса к сценическому искусству;</li> <li>• расширения культуры поведения в театре;</li> <li>• расширения кругозора детей через обогащение спектра сюжетов, театрализованных игр.</li> </ul>

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5-6 лет**  
**Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• желания оценить результаты собственной деятельности, получить одобрение, оценку со стороны близких;</li> <li>• поддержки удовольствия, радости в ходе изобразительной деятельности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления свободного художественного творчества дома и в детском саду;</li> <li>• организации посещения выставки, музея;</li> <li>• обсуждения результатов деятельности ребенка, сопоставления результатов с заданием или требованиями взрослого, высказанными в устной форме в ходе и по окончании продуктивной деятельности.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения интереса к посещению музеев, галерей совместно с членами семьи; получения опыта знакомства с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников;</li> <li>• привлечения внимания к описанию сказочных домиков (теремов,</li> </ul>

		рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов при домашнем чтении литературных произведений, сказок.
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения сенсорного опыта, через развитие органов восприятия: зрение, слух, обоняния, осязания, вкуса.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранения правильной позы за столом во время изобразительной деятельности, определенное положение корпуса и рук, правильное держание карандаша, ручки и кисточки;</li> <li>• формирования умения организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</li> <li>• формирования у детей адекватной самооценки.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знания правил поведения в музее, в галерее, на выставке.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания желания к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;</li> <li>• желания выразить чувства, мысли языком изобразительного искусства;</li> <li>• возникновения чувства формы, цвета, пропорций.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения художественного опыта детей, содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, том числе начало использование технологии «Бусоград»;</li> <li>• проявления интереса к работе с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек;</li> <li>• развития способности соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;</li> <li>• возникновения желания использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа, самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях;</li> <li>• использования разных материалов для создания интересных композиций;</li> <li>• поддержания стремления детей самостоятельно комбинировать знакомые техники, осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной формы сочетать с декоративной росписью);</li> <li>• проявления желания не только изображать, но и украшать, понимать символику узора, развивать декоративный вкус;</li> <li>• формирования умения выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: изобразительное искусство, архитектура;</li> <li>• формирования умений передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</li> <li>• расширения мотивов для самостоятельной продуктивной деятельности: создание произведений для собственной художественной галереи, создание коллекций, создание макетов, изготовление украшений-сувениров, изготовление предметов для собственного театра, иллюстрации к сказкам, событиям;</li> <li>• поддержания потребности изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение);</li> <li>• стимулирования самостоятельного использования способов и приемов рисования различными изобразительными материалами</li> </ul>

		<p>(цветные карандаши, гуашь, акварель, угольный карандаш, цветные мелки, пастель, фломастеры, разнообразные кисти);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получения опыта смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и выставлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);</li> <li>• получения опыта передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаши (до трех оттенков цвета);</li> <li>• расширения опыта рисование кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти. Наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;</li> <li>• овладения композиционными умениями: располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали);</li> <li>• формирования умений передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур;</li> <li>• формирования умения располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т.п.);</li> <li>• привлечения внимания детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов);</li> <li>• совершенствования практических навыков работы с ножницами: вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники;</li> <li>• совершенствования умения передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;</li> <li>• создания сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечения внимания детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения, декор и т.д.);</li> <li>• развития способности наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени);</li> <li>• развития чувства цвета на основе расширения представлений об уже известных цветах и знакомства с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).</li> </ul>
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления у детей чувства восторга, восхищения произведениями искусства, желания любоваться ими;</li> <li>• обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок;</li> <li>• проявления эстетических чувств, эмоций, формирования начал эстетического вкуса, эстетического восприятия произведений искусства, умения выделять их выразительные средства;</li> <li>• проявления эстетических и этических переживаний в процессе наблюдения за природой: яркие сочетания цветов, разнообразие</li> </ul>

		<p>форм, величавая красота многих явлений (гроза, морской прибой, метель и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления желания бережного отношения к произведениям народного и профессионального искусства.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления стремления создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям;</li> <li>• создания оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини музея, пространства для игр, несложных способов плоского, объемного и объемного-пространственного оформления;</li> <li>• сотрудничества с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ;</li> <li>• желания заниматься коллекционированием;</li> <li>• включения в процесс знакомства с народными декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширения представлений о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская; бирюльки);</li> <li>• получения опыта составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи используя характерные элементы (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания интереса к знакомству с жанрами изобразительного искусства (народное – разные виды; изобразительное – живопись, архитектура, графика), расширения представлений о графике (ее выразительных средствах);</li> <li>• проявления интереса к музеям как сокровищнице ценностей и произведений искусства, к произведениям национального и мирового искусства;</li> <li>• проявления интереса к видам художественной деятельности, профессиям и людям, работающим в том или ином виде искусства, поддержки интереса к творчеству художников-иллюстраторов детских книг;</li> <li>• понимания значимости живописи, народного искусства, музыки, литературы в жизни человека;</li> <li>• вовлечения детей в знакомство с архитектурой, присвоения детьми знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры;</li> <li>• обогащения представления детей о народном искусстве и художественных промыслах, видах, жанрах народного искусства;</li> <li>• обогащения представлений об изделиях народного промысла, городецкой росписи, дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, цветовом решении, специфики создания декоративных цветов;</li> <li>• проявления самостоятельности и инициативы в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• накопления музыкальных впечатлений;</li> <li>• проявления желания посещать концерты вместе со всей семьей.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства с основными видами искусства (музыка, балет, цирк);</li> <li>• участия детей в концертах, фестивалях;</li> <li>• поддержки индивидуальных творческих проявлений в работе над образными музыкально-двигательными этюдами;</li> <li>• поддержки интереса детей к совместному слушанию музыки, эмоционального отклика на нее.</li> </ul>

	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления интереса к участию в концертах, праздниках в семье и детском саду: исполнения танца, песни, игра на музыкальных инструментах.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувства комфорта, гармонии при исполнении музыки, танцевальных этюдов;</li> <li>• развития координации движений, плавности, умения изменять силу мышечного напряжения.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получения опыта владения своим телом (произвольно напрягать и расслаблять мышцы);</li> <li>• продолжения формирования правильной осанки, контроля за расходом дыхания в соответствии с выразительностью песни, танца.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления интереса к возможностям собственного тела: гибкости, плавности движений; собственного голоса: протяжности, высокого и низкого голоса;</li> <li>• развития плавности, пластики и ритмической четкости движений.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки детской фантазии, интонационной выразительности;</li> <li>• желания детей создавать выразительный музыкально-двигательный образ.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного придумывания продолжения (или короткие истории) к песням;</li> <li>• использования детьми разнообразных средств выразительности;</li> <li>• выразительного пения, интереса петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком»;</li> <li>• расширения певческого диапазона;</li> <li>• активности и творчества детей в процессе музыкальной деятельности, выразительности и красоты движений;</li> <li>• получения опыта аккомпанировать на музыкальных инструментах;</li> <li>• развития умения выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его;</li> <li>• стимулирования самостоятельной деятельности детей по импровизации танцев, игр, музицирования;</li> <li>• овладения умением действовать согласованно;</li> <li>• проявления красивого, грациозного и ритмичного выполнения упражнений, сочетания движения с музыкой, демонстрации культуры освоения основных движений;</li> <li>• развития умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию;</li> <li>– ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;</li> <li>– останавливаться четко, с концом музыки;</li> <li>– придумывать различные фигуры;</li> <li>– выполнять движения по подгруппам;</li> <li>– совершенствовать координацию рук;</li> <li>– четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу;</li> <li>– выполнять разнообразные ритмичные хлопки;</li> <li>– выполнять пружинящие шаги;</li> <li>– выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами;</li> <li>– совершенствовать движение галопа;</li> <li>– передавать выразительный образ;</li> <li>– развивать плавность движений;</li> <li>– ходить простым русским хороводным шагом;</li> <li>– выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.;</li> <li>– чередовать хороводные шаги с притопами, кружением;</li> <li>– выполнять простейшие перестроения;</li> <li>– согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.</li> </ul> </li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования интереса к проговариванию ритмических формул (долгие и короткие звуки), выложенных на фланелеграфе;</li> <li>• проявления интереса к сочинению простых песенок;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления интереса к танцевальным жанрам.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения музыкально-слухового опыта за счет ознакомления с красиво звучащими сольными и хоровыми вокальными произведениями;</li> <li>• желаний сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности;</li> <li>• эмоциональной отзывчивости на удачу и неудачу в выполнении танцевальных движений, пении, игре на музыкальных инструментах (сочувствия, переживания, радости), освоения культурного опыта поддержки сверстника словом.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного определения настроения, характера музыкального произведения; участия в разговоре о музыке в форме диалога;</li> <li>• проявления желаний быть активным в музыкальной деятельности;</li> <li>• проявления желаний участвовать в инструментальных импровизациях;</li> <li>• определения жанра и характера музыкального произведения;</li> <li>• получения опыта участия в концертной деятельности, музыкальных постановках;</li> <li>• проявления себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;</li> <li>• проявления инициативы, самостоятельности к участию в подвижных музыкальных играх.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления интереса к разным жанрам музыкального искусства (инструментальная и вокальная музыка; «марш», «песня», «танец» (русская плясовая, вальс, полька);</li> <li>• обогащения музыкально-слухового опыта за счет ознакомления с красиво звучащими сольными и хоровыми вокальными произведениями;</li> <li>• проявления интереса к творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</li> <li>• проявления интереса к видам музыкальной деятельности, профессиям и людям, работающим в том или ином виде искусства;</li> <li>• накопления представлений о жизни и творчестве некоторых композиторов;</li> <li>• овладения навыками культуры слушания музыки (на примере знакомства с творчеством П.И. Чайковского, произведения из «Детского альбома»).</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика театральной деятельности»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения положительных эмоций от осознания собственной роли в духовном пространстве семьи;</li> <li>• эмоциональной вовлеченности в традицию активного творческого выходного дня.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещения различных видов театра, интересных детям, данного возраста;</li> <li>• обсуждения увиденной постановки, зрелища, выявление наиболее заинтересовавших моментов, обмен мнениями.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства с основными видами искусства (литература, театр, кино);</li> <li>• проявления интереса к видам театрализованной деятельности, профессиям и людям, работающим в том или ином виде искусства;</li> <li>• развития уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования положительных черт характера: духовно-нравственных, волевых, при сопоставлении собственных поступков</li> </ul>



		с поступками положительных персонажей.
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития пластичности, выразительности, создания образов героев с помощью выразительных пластических движений;</li> <li>• развития способности ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке;</li> <li>• координации движений;</li> <li>• развития способности произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц;</li> <li>• развития речевого дыхания, правильной артикуляции, четкой дикции, разнообразной интонации речи.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития зрительно-слухового внимания, памяти, наблюдательности, образного мышления, фантазии, воображения;</li> <li>• получения опыта владения своим телом (произвольно напрягать и расслаблять мышцы).</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки детской фантазии;</li> <li>• поддержки удовольствия, радости в ходе игр-драматизаций и театрализованной деятельности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания самостоятельности сочинения небольших рассказов, сказок;</li> <li>• получения опыта участия в действиях художественных произведениях, театральных постановках с детьми другой возрастной группы;</li> <li>• придумывания, оформления сказок, отражения их в изобразительной деятельности;</li> <li>• возникновения потребности помогать взрослым в изготовлении костюмов, театральных атрибутов;</li> <li>• привлечения детей к подготовке декораций к театрализованной игре, обсуждая при этом разные возможности и предложения;</li> <li>• поддержки самостоятельности и инициативности детей в театрализованной деятельности на основе литературных текстов: пересказывание сказки и рассказов близко к тексту, пересказывание от лица литературного героя, выразительное рассказывание наизусть стихов и поэтических сказок, придумывание поэтических строф, загадок, сочинение рассказов и сказок по аналогии со знакомыми текстами;</li> <li>• решения творческих заданий, совершенствования исполнительских умений;</li> <li>• вовлечения в игры-драматизации со многими и разнохарактерными персонажами, с использованием разнообразных видов музыкальной деятельности;</li> <li>• проявления успеха в творческой речевой деятельности: сочинение загадок, сказок, рассказов, планирование сюжетов творческих игр;</li> <li>• проявления активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре;</li> <li>• проявления интереса передавать особенности персонажа во время исполнения роли;</li> <li>• расширения самостоятельности при исполнении роли;</li> <li>• побуждения самостоятельно пересказывать с имитацией движения фольклорных произведений;</li> <li>• получения опыта в имитировании голосов животных и птиц, в движениях и жестах персонажей сказок;</li> <li>• активного и инициативного участия в играх драматизациях, сюжетно-ролевых играх, в чтении стихотворений;</li> <li>• овладения умением действовать согласовано;</li> <li>• формирования координации движения, запоминания заданных поз и образа передачи их;</li> <li>• развития способности подбирать простейшие рифмы;</li> <li>• произнесения отдельных фраз с различной интонацией: радостно,</li> </ul>

		<p>удивленно, сердито, жестоко, иронично, насмешливо, грубо, вопросительно, капризно и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления красивого, грациозного и ритмичного выполнения упражнений, сочетания движения с музыкой, демонстрации культуры освоения основных движений;</li> <li>• побуждения детей фантазировать, видоизменять, комбинировать, сочинять, импровизировать на основе уже имеющегося опыта;</li> <li>• придумывания новых сюжетов, обстоятельств, в которые попадает герой, вводить в действие новых персонажей;</li> <li>• использования мимических и пантомимических этюдов и этюдов на запоминание физических действий.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление желания участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя;</li> <li>• получения опыта применения различных театральных приемов: жестов, мимики, пластики тела;</li> <li>• возникновения интереса к изготовлению декораций, костюмов и атрибутов;</li> <li>• проявления интереса к созданию целостного образа, в котором сочетаются эмоции, настроение, состояние героя, их смена и развитие.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки желания поближе познакомиться с театром, посещать его;</li> <li>• эмоционального восприятия театральных постановок;</li> <li>• желания сопереживать героям спектакля эмоционально реагируя на их положительные и отрицательные поступки (смеяться, плакать, стараться помочь) понимать мораль сказки, отличать добро и зло;</li> <li>• положительного отношения к своим ощущениям, переживаниям, потребностям, желаниям при разучивании ролей, погружении в образ;</li> <li>• испытания и выражения эмоционального отношения к образам средствами языковой выразительности: метафору, сравнение, эпитет, гиперболу, олицетворение;</li> <li>• эмоциональной отзывчивости на удачу и неудачу в ходе игр-драматизаций (сочувствия, переживания, радости), освоения культурного опыта поддержки сверстника словом.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрации культуры поведения в театре;</li> <li>• получения опыта устраивать импровизационные театры вместе со сверстниками и самостоятельно;</li> <li>• позитивного взаимодействия со взрослыми и со сверстниками во время драматизации, инсценировок, игр-имитаций;</li> <li>• проявления себя как эмоционального, чуткого зрителя;</li> <li>• проявления творческих проявлений, поддержки творческих проявлений сверстников;</li> <li>• проявления своих впечатлений от просмотренных спектаклей, от своего участия в драматизации;</li> <li>• получения опыта действовать в игровых ситуациях соответственно словам из коротких стихотворений, потешек, артистично передавать характерные особенности персонажа;</li> <li>• развития способности строить диалог с партнером на заданную тему;</li> <li>• формирования умения соотносить желания и возможности при выборе роли;</li> <li>• проявления интереса к различным жанрам сценического искусства, признания их разнообразия и красоты;</li> <li>• сотрудничества ребенка с социально-культурными объектами города, региона.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания значимости, смысла и значение малых поэтических</li> </ul>

		<p>жанров народного фольклора (потешки, стихи, песни, поговорки, поговорки, колядки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения представлений о театре (знает о работе актеров, названия помещений театра, отдельные виды театра, выделяет структуру сказки);</li> <li>• поддержки детей в их стремлении участвовать в игре в не только составе большой группы, но и в качестве солиста.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 6-7 лет**  
**Содержательная линия «Культурная практика детского изобразительного творчества»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивого желания оценить результаты собственной деятельности, получить одобрение, оценку со стороны близких;</li> <li>• поддержки удовольствия, радости в ходе изобразительной и прочей продуктивной деятельности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания проявлений самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активности в творческих проявлениях детей;</li> <li>• регулярного семейного посещения выставок, галерей, музеев (при их удаленном расположении – с помощью информационно-коммуникационных технологий).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок;</li> <li>• представления о произведениях искусства в музее, понимания ценности музейного предмета.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения сенсорного опыта, через развитие органов восприятия: зрение, слух, обоняния, осязания, вкуса.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного использования способов экономического применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам;</li> <li>• сохранения правильной позы за столом во время изобразительной деятельности, определенное положение корпуса и рук, правильное держание карандаша, ручки под контролем зрения, их плавность, ритмичность;</li> <li>• проявления стремления соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в действительности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления желания самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания, для выразительного образа, интересного сюжета.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривания/созерцания натюрмортов, пейзажа с выделением цветового колорита произведения искусства, обозначая оттенки цвета, фиксируя внимание на ахроматических цветах, выбирая такую картину, которой можно украсить комнату, группу;</li> <li>• обогащения художественного опыта детей, содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, в том числе использование технологии «Бусоград»;</li> <li>• развития композиционных умений: размещать объекты в</li> </ul>

	<p>соответствии с особенностями их формы, величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного выбора художественных образов и поддержания стремления к экспериментированию в изобразительной деятельности;</li> <li>• поддержания интереса к изображению сюжетов на различные темы: реальные, сказочные, импровизационные;</li> <li>• инициирования самостоятельного выбора художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла;</li> <li>• появления, расширения навыков рисовать с натуры;</li> <li>• совершенствования умений изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</li> <li>• стимулирования стремления замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</li> <li>• стимулирования самостоятельного выбора материалов, соединения их в одном рисунке для создания выразительного образа (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, левая ручка и др.);</li> <li>• освоения новых способов работы с уже знакомыми материалами (рисование акварелью по сырому слою), освоения разных способов создания фона для изображаемой картины (при рисовании акварелью и гуашью до создания основного изображения, при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения);</li> <li>• освоения навыков создания цветовых тонов и оттенков, способы работы гуашью по «сырому» и «сырому»), использования способов различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного;</li> <li>• развития навыка свободного владения карандашом при выполнении линейного рисунка, плавного поворота руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, осуществления движений всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, коротких линий, штрихов;</li> <li>• обогащения умений размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план);</li> <li>• передачи различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая);</li> <li>• развития умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская росписи);</li> <li>• продолжения развития умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки;</li> <li>• стимулирования интереса к экспериментированию с красками, разнообразными материалами.</li> </ul>
Когнитивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги);</li> <li>• развития представлений о разнообразии цветов и оттенков с опорой на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты;</li> <li>• поддержания интереса к изменчивости цвета предметов</li> </ul>

		(например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные, желтые), в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое – в пасмурный); <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития цветового восприятия, обогащения колористической гаммы рисунка.</li> </ul>
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования художественно-эстетического восприятия, способностей, путем освоения языка изобразительного искусства, и на этой основе обогащения и начального обобщения представлений об искусстве;</li> <li>• проявления индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствования освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ;</li> <li>• стимулирования самостоятельного проявления эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: в досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, экскурсий;</li> <li>• стимулирования коллекционирования, рукоделия;</li> <li>• стимулирования стремления аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</li> <li>• расширения самостоятельности в процессе активного и творческого применения ранее усвоенных способов изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</li> <li>• развития коллективного творчества, получения опыта действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</li> <li>• продолжения формирования умения передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления интереса детей к народным мастерам, деятелям культуры и искусства; понимания значимости эстетического отношения к произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</li> <li>• проявления интереса детей к познанию произведений живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, обращения внимания на то, с помощью каких художник передает настроение героев, состояние природы;</li> <li>• желания подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства; восприятия различных произведений изобразительного искусства, архитектурных объектов;</li> <li>• расширения словаря: слова, обозначающие цвета, включающие два оттенка (например, желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленные природным (например, малиновый, персиковый);</li> <li>• развития образного эстетического восприятия, образных представлений, формирования эстетического суждения.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика детского музыкального творчества»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-</i>	• накопления, аккумуляции музыкальных впечатлений;

	<i>чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления желания посещать узнаваемые ребенком постановки, концерты вместе со всей семьей.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческого самовыражения, мотивации детей на успех, содействия личностному развитию и приобретению социального статуса среди сверстников и взрослых;</li> <li>• посещения концертов, музыкального, оперного театра, желания делиться полученными впечатлениями.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивого интереса, инициативы к участию в концертах, праздниках в семье и детском саду: исполнения танца, песни, игра на музыкальных инструментах.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ощущения значимости личностных достижений, психологического комфорта, самоутверждения, повышения самооценки.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития и укрепление мелкой моторики;</li> <li>• развития памяти, интонационной выразительности, творческого воображения;</li> <li>• развития голосового диапазона;</li> <li>• развития чувства ритма.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интереса к возможностям собственного тела: гибкости, плавности движений; собственного голоса: протяжности, высокого и низкого голоса.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления устойчивого желания детей двигаться под звучащую музыку и пение взрослых в пространстве игровой комнаты;</li> <li>• поддержки и направления детской творческой фантазии, воображения.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения петь согласованно и выразительно;</li> <li>• желания чисто интонировать в пении;</li> <li>• чистого интонирования интервалов, показывая при этом рукой направление мелодии;</li> <li>• освоения навыков ритмического многоголосья посредством музицирования;</li> <li>• умения вслушиваться в музыку и отмечать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления;</li> <li>• стимулирования самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;</li> <li>• проявления импровизации в певческой деятельности и эмоционально-волевой сфере как едином цикле формирования детской исполнительской импровизации;</li> <li>• развития умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами;</li> <li>– четко останавливаться с концом музыки;</li> <li>– совершенствовать движения рук;</li> <li>– выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение;</li> <li>– выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми;</li> <li>– ориентироваться в пространстве;</li> <li>– выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;</li> <li>– придумывать свои движения под музыку;</li> <li>– выполнять маховые и круговые движения руками;</li> <li>– выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;</li> <li>– выполнять разнообразные поскоки;</li> <li>– ритмическую четкость и ловкость движений;</li> <li>– выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.</li> </ul> </li> </ul>

	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа, сравнения и сопоставления при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;</li> <li>• понимания формы и характера музыкального произведения.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установления и формирования доверительных отношений между педагогами и детьми, между детьми;</li> <li>• возникновения желания участвовать во всех видах музыкальной исполнительской деятельности;</li> <li>• ощущения в пении характера песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности;</li> <li>• творческих отношений между педагогами и детьми, между детьми;</li> <li>• формирования культуры слушательского восприятия;</li> <li>• развития кругозора, внимания, памяти, речи, расширения словарного запаса, обогащения музыкальными впечатлениями.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;</li> <li>• проявления интереса к профессии дирижера, дирижирования себе во время пения на музыкальных игрушках и на ударных музыкальных инструментах;</li> <li>• накопления представлений детей о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;</li> <li>• формирования музыкальной эрудиции (представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов);</li> <li>• проявления устойчивого интереса к музыкальной культуре.</li> </ul>

**Содержательная линия «Культурная практика театральной деятельности»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональной вовлеченности в традицию активного творческого выходного дня;</li> <li>• проявления, воспитания художественного вкуса.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.)</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления интереса и уважения к миру семьи и к роли каждого члена в духовном пространстве семьи.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития психологического комфорта при вживании в чужую роль.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития способности произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц;</li> <li>• развития речевого дыхания, правильной артикуляции, четкой дикции, разнообразной интонации речи.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития зрительно-слухового внимания, памяти, наблюдательности, образного мышления, фантазии, воображения;</li> <li>• получения опыта владения своим телом (произвольно напрягать и расслаблять мышцы).</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки детской фантазии.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования действий по предыдущей возрастной категории, создание условий для большей самостоятельности и инициативы;</li> <li>• самостоятельного изготовления атрибутов, костюмов, декораций и использования их в театрализованных играх, представлениях;</li> <li>• проявления самостоятельности при выборе и показе спектакля</li> </ul>

		<p>(настольный, теневой театр);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов театрального творчества;</li> <li>• совершенствования артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительских умений;</li> <li>• проявления инициативы изображать характерные особенности образа театральных персонажей (движением и словом, движением и мимикой, жестами);</li> <li>• творческого перевоплощения в образ персонажа, разыгрывания сюжета;</li> <li>• проявления собственной позиции в процессе перевоплощения в сценический образ;</li> <li>• формирования умения вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования представлений о театре как средстве выражения жизненных ситуаций в актерской игре, о разных видах театра их особенностях и значениях.</li> </ul>
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительного отношения к своим ощущениям, переживаниям, потребностям, желаниям при разучивании ролей, погружении в образ;</li> <li>• эмоциональной отзывчивости на удачи и неудачи в ходе игр драматизации (сочувствия, переживания, радости), освоения культурного опыта поддержки сверстника словом;</li> <li>• получение удовольствия от включения в коллективную драматизацию произведения.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать действия по предыдущей возрастной категории;</li> <li>• самостоятельной организации игр-драматизаций, театрализованных игр, игр в театр;</li> <li>• приобщения к театральной культуре, обогащению театрального опыта;</li> <li>• поддержания стремления адекватно оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивать их с поступками персонажей сказок, сопереживать положительным героям;</li> <li>• поддержки стремления самостоятельно распределять роли;</li> <li>• развития способностей классифицировать свои чувства и поступки персонажей и сопоставляет их собственными поступками;</li> <li>• развития уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения словаря в процессе использования театральной терминологии (актер, режиссер, гример, художник, зрители, успех, аплодисменты; спектакль – сценарий, премьера, части спектакля, антракт; театр – афиша, касса, билет, зал, кулисы, звонок, занавес, балкон, декорации);</li> <li>• понимания смысла сказки, театрального образа, как живой актерской деятельности с использованием речевого общения, мимики, жестов, движений, музыки, танцев, песен;</li> <li>• проявления интереса к театрально-игровой деятельности;</li> <li>• принятия правил поведения в процессе коллективного характера подготовки к театральной постановке, важности ориентировки на партнеров во время игровых действий.</li> </ul>

**Содержание** образовательной деятельности по программе «*Ладушки*»

**Первая младшая группа**

**Музыкально-ритмические движения**



1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Развитие музыкального слуха.
3. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки).
4. Знакомство с элементами плясовых движений.
5. Формирование умения соотносить движения с музыкой.
6. Развитие элементарных пространственных представлений.

#### **Репертуар:**

«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой  
 «Маршируем дружно». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Коробко  
 «Ходим - бегаем». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель  
 «Полет птиц. Птицы клюют зернышки». Музыка Г. Фрида  
 «Воробушки клюют». Музыка М. Красева  
 «Маленькие ладошки». Музыка З. Левиной. Слова Т. Миладжи  
 «Вот как мы умеем». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель  
 «Научились мы ходить». Музыка и слова Е. Макшанцевой  
 «Ловкие ручки». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю. Островского  
 «Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового  
 «Зайчики». Музыка Т. Ломовой  
 «Зайки по лесу бегут». Музыка А. Гречанинова  
 «Гуляем». Музыка и слова Е. Макшанцевой  
 «Где флажки?». Музыка И. Кишко  
 «Стуколка». Украинская народная мелодия  
 «Марш». Музыка В. Дешеева  
 «Птички». Музыка Т. Ломовой  
 «Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен  
 «Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной  
 «Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова. Слова народные  
 «Полянка». Русская народная мелодия  
 «Покатаемся». Музыка А. Филиппенко

#### **Развитие чувства ритма**

1. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.
2. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

**Репертуар:** потешки

#### **Пальчиковые игры**

1. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.
2. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.
3. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

#### **Слушание музыки**

1. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Развитие представлений об окружающем мире.
3. Расширение словарного запаса.

#### **Репертуар:**

«Осенняя песенка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель  
 «Лошадка». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель  
 «Дождик». Музыка Г. Лобачева

«Птичка маленькая». Музыка А. Филиппенко  
«Петрушка». Музыка И. Арсеева  
«Тихие и громкие звоночки». Музыка Р. Рустамова. Слова Ю. Островского  
«Зима». Музыка В. Карасевой  
«Песенка зайчиков». Музыка и слова М. Красева  
«Танечка, бай-бай». Русская народная песня  
«Жук». Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой  
«Прилетела птичка». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского  
«Дождик». Музыка В. Фере. Слова народные  
«Игра с зайчиком». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

### **Подпевание**

1. Расширение кругозора и словарного запаса.
2. Формирование активного подпевания.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.
4. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.

### **Репертуар:**

«Ладушки». Русская народная песенка  
«Петушок». Русская народная песня  
«Птичка». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто  
«Птичка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой  
«Зайка». Русская народная мелодия. Слова Т. Бабаджан  
«Кошка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель  
«Собачка». Музыка М. Раухвергера. Слова Н. Комиссаровой  
«Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи  
«К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой  
«Дед Мороз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
«Наша елочка». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой  
«Кукла». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской  
«Зайка». Музыка и слова М. Красева  
«Елка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой  
«Новогодний хоровод». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
«Пирожок». Музыка Е. Тиличевой. Слова Е. Шмаковой  
«Пирожки». Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской  
«Спи, мой мишка». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского  
«Паровоз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
«Утро». Музыка Г. Гриневича. Слова С. Прокофьевой  
«Кап-кап». Музыка и слова Ф. Филькенштейн  
«Бобик». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой  
«Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной  
«Корова». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Высотской  
«Корова». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой  
«Машина». Музыка Ю. Слонова. Слова Л. Башмаковой  
«Конек». Музыка И. Кишко. Слова Г. Демченко  
«Курочка с цыплятами». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой  
«Птичка маленькая». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

### **Пляски, игры**

1. Формирование активности в играх, плясках.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование элементарных плясовых навыков.
4. Формирование коммуникативных отношений.
5. Развитие координации движений.

**Репертуар:**

«Сапожки». Русская народная мелодия  
 «Да, да, да!». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского  
 «Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера  
 «Догони зайчика». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского  
 «Прогулка и дождик». Музыка М. Раухвергера  
 «Жмурка с бубном». Русская народная мелодия  
 «Веселая пляска». Русская народная мелодия  
 «Кошка и котята». Колыбельная. Игра. Музыка В. Витлина  
 «Пальчики-ручки». Русская народная мелодия  
 «Пляска с листочками». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Плясовая». Хорватская народная мелодия  
 «Вот так вот!». Белорусская народная песня  
 «Игра с мишкой возле елки». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Игра с погремушкой». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Игра с погремушками». Музыка А. Лазаренко. Слова В. Кукловской  
 «Зайцы и медведь». Музыка Т. Попатенко  
 «Зимняя пляска». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской  
 «Зайчики и лисичка». Музыка А. Филиппенко. Слова В. Антоновой  
 «Мишка». Музыка М. Раухвергера  
 «Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой  
 «Фонарики». Музыка Р. Рустамова. Мелодия и слова А. Матлиной. Обработка Р.

Рустамова

«Прятки». Русская народная мелодия  
 «Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой. Слова И. Плакиды  
 «Танец снежинок». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой  
 «Я на лошади скачу». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
 «Поссорились - помирились». Музыка Т. Вилькорейской  
 «Прогулка и дождик». Музыка А. Филиппенко  
 «Игра с цветными платочками». Украинская народная мелодия  
 «Игра с флажком». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен  
 «Танец с флажками». Музыка Т. Вилькорейской. Слова О. Высотской  
 «Флажок». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен  
 «Пляска с флажками». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой  
 «Гопачок». Украинская народная мелодия  
 «Прогулка на автомобиле». Музыка К. Мяскова  
 «Парная пляска». Немецкая народная мелодия  
 «Игра с бубном». Музыка М. Красева. Слова Н. Френкель  
 «Упражнение с погремушками». Музыка А. Козакевич  
 «Бегите ко мне». Музыка Е. Тиличевой  
 «Пляска с погремушками». Музыка и слова В. Антоновой

«Приседай». Эстонская народная мелодия. Слова Ю. Энтина  
«Очень хочется плясать». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой  
«Танец с куклами». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой  
«Покатаемся». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой  
«Полька зайчиков». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

### ***Вторая младшая группа***

#### **Музыкально-ритмические движения**

1. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога.
2. Ориентироваться в пространстве.
3. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога.
4. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка».
5. Маршировать, останавливаться с концом музыки.
6. Неторопливо, спокойно кружиться.
7. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.
8. Выполнять притопы.
9. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег).
10. Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

#### **Репертуар:**

«Ножками затопали». Музыка М. Раухвергера  
«Птички летают». Музыка А. Серова  
«Зайчики». Музыка К. Черни; Е. Тиличевой; М. Раухвергера  
«Фонарики». Русская народная мелодия  
«Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной  
«Кто хочет побегать?». Литовская народная мелодия; музыка Л. Вишкарева  
«Птички летают и клюют зернышки». Швейцарская народная мелодия  
«Погуляем». Музыка Т. Ломовой  
Упражнение для рук. «Вальс». Музыка А. Хачатуряна; польская народная мелодия  
«Петушок». Русская народная прибаутка  
Упражнение с лентами. Болгарская народная мелодия  
Упражнение «Пружинка». Русская народная мелодия  
«Марш». Музыка Э. Парлова  
«Кружение на шаге». Музыка Е. Аарне  
Упражнение для рук. «Стуколка». Украинская народная мелодия  
«Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова  
«Большие и маленькие птички». Музыка И. Козловского  
«Мишка». Музыка В. Раухвергера  
«Марш и бег». Музыка Е. Тиличевой  
«Марш». Музыка Ю. Соколовского  
«Бег и махи руками». Музыка А. Жилина  
Упражнение «Спокойная ходьба и кружение». Русская народная мелодия  
«Топающий шаг». Музыка М. Раухвергера  
«Галоп». Чешская народная мелодия  
Игра «Самолет». Музыка Л. Банниковой  
Упражнение «Притопы». Русская народная мелодия

«Марш». Музыка Е. Тиличевой  
«Медведи». Музыка Е. Тиличевой  
«Да-да-да!». Музыка Е. Тиличевой  
«Бег». Музыка Т. Ломовой  
Упражнение «Воротики». Музыка Т. Ломовой  
Упражнение «Выставление ноги на пятку». Русская народная мелодия  
«Кошечка». Музыка Т. Ломовой  
«Бег и подпрыгивание». Музыка Т. Ломовой  
«Воробушки». Венгерская народная мелодия  
«Побежали – потопали». Музыка В. Кетховена  
«Мячики». Музыка М. Сатулиной  
«Лошадки скачут». Музыка В. Витлшна  
Упражнение «Хлопки и фонарики»  
«Жуки». Венгерская народная мелодия

### **Развитие чувства ритма. Музицирование**

1. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.
2. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.
3. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).
4. Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.
5. Различать длинные и короткие звуки.
6. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.
7. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

### **Репертуар:**

«Веселые ладошки»  
Знакомство с бубном  
«Хлопки и фонарики»  
Игра с бубном  
Знакомство с треугольником  
Игра «Узнай инструмент»  
Игра «Наш оркестр»  
Игра «Тихо – громко»  
Игра «В имена»  
Дидактическая игра «Паровоз»  
Игра «Веселые ручки»  
Музыканты и игрушки  
Игры с картинками  
Играем для игрушек  
Игра «Звучащий клубок»  
Играем на палочках и бубенцах  
Песенка про мишку  
Ритмические цепочки  
Учим куклу танцевать  
Ритм в стихах

Игры с пуговицами  
Музыкальное солнышко  
Ритмическая игра «Жучки»

### **Пальчиковая гимнастика**

1. Тренировка и укрепление мелких мышц руки.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.
4. Развитие памяти и интонационной выразительности.

### **Репертуар:**

«Прилетели гули»  
«Ножками затопали»  
«Бабушка очки надела»  
«Шаловливые пальчики»  
«Тики-так»  
«Мы платочки постираем»  
«Наша бабушка идет»  
«Кот Мурлыка»  
«Сорока»  
«Семья»  
«Две тетери»  
«Коза»  
«Овечки»  
«Жук»

### **Слушание музыки**

1. Различать музыкальные произведения по характеру.
2. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).
3. Различать двухчастную форму.
4. Эмоционально откликаться на музыку.
5. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.
6. Узнавать музыкальные произведения.
7. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

### **Репертуар:**

«Прогулка». Музыка В. Волкова  
«Колыбельная». Музыка Т. Назаровой  
Русские плясовые мелодии  
«Осенний ветерок». Музыка А. Гречанинова  
«Марш». Музыка Э. Парлова  
Народные колыбельные песни  
«Дождик». Музыка Н. Любарского  
«Медведь». Музыка В. Ребикова  
«Вальс Лисы». Вальс. Музыка Ж. Колодуба  
«Полька». Музыка Г. Штальбаум  
«Колыбельная». Музыка С. Разоренова  
«Лошадка». Музыка М. Симановского  
«Полька». Музыка З. Бетман

«Шалун». Музыка О. Бера  
«Капризуля». Музыка В. Волкова  
«Марш». Музыка Е. Тиличевой  
«Резвушка». Музыка В. Волкова  
«Воробей». Музыка А. Рубаха  
«Мишка пришел в гости». Музыка М. Раухвергера  
«Курочка». Музыка Н. Любарского  
«Дождик крапывает». Музыка Ан. Александрова

### **Распевание, пение**

1. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.
2. Передавать в интонации характер песен.
3. Петь а капелла, соло.
4. Выполнять простейшие движения по тексту.
5. Узнавать песни по фрагменту.
6. Учить звукоподражанию.
7. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т.д.).

### **Репертуар:**

«Петушок». Русская народная песня  
«Ладушки». Русская народная песня  
«Птичка». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто  
«Собачка». Музыка М. Раухвергера. Слова М. Комиссаровой  
«Осень». Музыка И. Кишко. Слова И. Плакиды  
«Кошка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель  
«Зайка». Русская народная песня  
«Елочка». Музыка Н. Бахутовой. Слова М. Александровой  
«Елочка». Музыка М. Красева. Слова З. Александровой  
«Дед Мороз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
«Елка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой  
«Машенька-Маша». Музыка и слова С. Невельштейн  
«Топ-топ, топоток...». Музыка В. Журбинского. Слова И. Михайловой  
«Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной  
«Самолет». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Найденовой  
«Заинька». Музыка М. Красева. Слова Л. Некрасовой  
«Колыбельная». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Найденовой  
«Маша и каша». Музыка Т. Назаровой. Слова Э. Мошковой  
«Маме песенку пою». Музыка Т. Попатенко. Слова Е. Авдиенко  
«Бобик». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Кукловской  
«Я иду с цветами». Музыка Е. Тиличевой. Слова Л. Дымовой  
«Пирожки». Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской  
«Игра с лошадкой». Музыка И. Кишко. Слова Н. Кукловской  
«Есть у солнышка друзья». Музыка Е. Тиличевой. Слова Е. Карагановой  
«Серенькая кошечка». Музыка В. Витлина. Слова Найденовой  
«Кап-кап». Музыка и слова Ф. Финкельштейн  
«Машина». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой  
«Цыплята». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
«Поезд». Музыка Н. Метлова. Слова Т. Бабаджан

«Жук». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель  
«Ко-ко-ко». Польская народная песня  
«Корова». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Высотском

### **Пляски, игры, хороводы**

1. Изменять движения со сменой частей музыки.
2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения.
3. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.).
4. Исполнять пляски по показу педагога.
5. Передавать в движении игровые образы.

### **Репертуар:**

«Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера  
«Гопак». Музыка М. Мусоргского  
«Пляска с листочками». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
«Хитрый кот». Русская народная прибаутка  
«Прятки». Русская народная мелодия  
«Петушок». Русская народная песня  
«Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой. Слова И. Плакиды  
«Пальчики - ручки». Русская народная мелодия  
«Прятки с собачкой». Украинская народная мелодия  
«Пляска с погремушками». Музыка и слова В. Антоновой  
«Игра с погремушкой». Музыка Т. Вилькорейской  
«Зимняя пляска». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской  
«Птичка и кошка». (Любая веселая мелодия)  
«Поссорились - помирились». Музыка Т. Вилькорейской  
«Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой  
«Веселый танец». Музыка М. Сатулиной  
«Зайчики и лисичка». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой  
«Саночки». (Любая веселая мелодия)  
«Ловишки». Музыка И. Гайдна  
«Пляска с султанчиками». Хорватская народная мелодия  
«Самолет». Музыка Л. Банниковой. Слова А. Барто  
«Сапожки». Русская народная мелодия  
«Пляска зайчиков». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой и Т. Волгиной  
«Маленький танец». Музыка Н. Александровой  
«Пляска с платочком». Музыка Е. Тиличевой. Слова И. Грантовской  
«Приседай». Эстонская народная мелодия. Слова Ю. Энтина  
«Кошка и котята». Музыка В. Витлина  
«Солнышко и дождик». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто  
«Березка». Музыка Р. Рустамова. Слова А. Метлиной  
«Воробушки и автомобиль». Музыка М. Раухвергера  
«Черная курица». Чешская народная песня  
«Табунщик и лошадки». Музыка В. Витлина; чешская народная мелодия  
«Кот Васька». Музыка Г. Лобачева. Слова Н. Френкель  
«Карусель». Русская народная мелодия

### ***Средняя группа***



### **Музыкально-ритмические движения**

1. Ходить друг за другом бодрым шагом.
2. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения.
3. Выполнять разнообразные движения руками.
4. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки.
5. Передавать в движении образы (лошадки, медведь).
6. Выполнять прямой галоп.
7. Маршировать в разных направлениях.
8. Выполнять легкий бег врассыпную и по кругу.
9. Легко прыгать на носочках.
10. Спокойно ходить в разных направлениях.

### **Репертуар:**

«Марш». Музыка Е. Тиличевой

«Барабанщик». Музыка Д. Кабалевского

Упражнение «Качание рук с лентами». Музыка А. Жилина

Упражнение «Пружинка». Русская народная мелодия

«Колыбельная». Музыка С. Левидова

Упражнение «Прыжки». Музыка Д. Кабалевского

«Лошадки». Музыка Л. Банниковой

«Марш». Музыка Ф. Шуберта

Упражнение «Хлопки в ладоши». Английская народная мелодия

Упражнение «Ходьба и бег». Латвийская народная мелодия

Упражнение «Кружение парами». Латвийская народная мелодия

Упражнение «Шагаем, как медведи». Музыка Е. Каменоградского

Упражнение «Хороводный шаг». Русская народная мелодия

«Всадники». Музыка В. Витлина

Упражнение «Выставление ноги на носочек»

Упражнение «Выставление ноги на пятку»

Упражнение «Саночки». Музыка А. Филиппенко

Упражнение «Выставление ноги на носок и пятку»

Упражнение «Хлоп-хлоп». Музыка И. Штрауса

Упражнение «Машина». Музыка Т. Попатенко

«Зайчики». Музыка Д. Кабалевского

Упражнение «Скачут по дорожке». Музыка А. Филиппенко

Упражнение «Дудочка». Музыка Т. Ломовой

Упражнение с флажками. Музыка В. Козырева

Упражнение «Марш и бег под барабан»

Упражнение «Подскоки». Французская народная мелодия

Упражнение «Птички летают». Музыка А. Жилина

### **Развитие чувства ритма. Музицирование**

1. Пропевать долгие и короткие звуки.
2. Правильно называть графические изображения звуков.
3. Отхлопывать ритмические рисунки песенок.
4. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки.
5. Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.
6. Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой.

7. Играть последовательно.

**Репертуар:**

«Андрей-воробей»

«Петушок»

«Котя»

«Зайчик ты, зайчик»

«Лошадка»

«Ритмические цепочки»

«Где наши ручки»

«Летчик»

Дидактические таблицы

«Сорока»

Игра «Узнай инструмент»

«Барашеньки»

Игра «Веселый оркестр»

«Я иду с цветами»

Ритмическая игра «Паровоз»

«Спой и сыграй свое имя»

«Ежик»

Дидактические таблицы

«Марш на барабане»

«Два кота»

«Полька для зайчика»

«Играем для лошадки»

«Василек»

«Самолет»

«Марш для летчика»

**Пальчиковая гимнастика**

1. Укрепление мышц пальцев руки.

2. Развитие чувства ритма.

3. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.

4. Развитие памяти и интонационной выразительности.

5. Развитие артикуляционного аппарата.

**Репертуар:**

Повторение упражнений из репертуара младшей группы

«Побежали вдоль реки»

«Раз, два, три, четыре, пять»

«Капуста»

«Мы капусту рубим»

«Снежок»

«Овечка»

«Шарик»

«Два ежа»

«Замок»

«Пекарь»

«Есть такая палочка»

## **Слушание музыки**

1. Различать жанровую музыку.
2. Узнавать и понимать народную музыку.
3. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога).
4. Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер.
5. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

### **Репертуар:**

«Марш». Из кинофильма «Веселые ребята». Музыка П. Дунаевского. Слова В. Лебедева-Кумача

Русские плясовые мелодии

«Полька». Музыка М. Глинки

«Грустное настроение». Музыка А. Штейнвиля

«Вальс». Музыка Ф. Шуберта

«Кот и мышь». Музыка Ф. Рыбницкого

«Бегемотик танцует»

«Вальс-шутка». Музыка Д. Шостаковича

«Немецкий танец». Музыка Л. Бетховена

«Два петуха». Музыка С. Разоренова

«Смелый наездник». Музыка Р. Шумана

«Маша спит». Музыка Г. Фрида

«Вальс». Музыка А. Грибоедова

«Ежик». Музыка Д. Кабалевского

«Полечка». Музыка Д. Кабалевского

«Марш солдатиков». Музыка Е. Юцевич

«Колыбельная». Музыка В. А. Моцарта. Русский текст С. Свириденко

«Шуточка». Музыка В. Селиванова

«Папа и мама разговаривают». Музыка И. Арсеева

«Марширующие поросята». Музыка П. Берлин

### **Распевание, пение**

1. Передавать в пении характер песни.
2. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом.
3. Подыгрывать на музыкальных инструментах.
4. Правильно выполнять дыхательные упражнения.

### **Репертуар:**

«Андрей-воробей». Русская народная песня

«Чики-чики-чикалочки». Русская народная песня

«Барабанщик». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной и Н. Найденовой

«Кто проснулся рано?». Музыка Г. Гриневича. Слова С. Прокофьевой

«Котик». Музыка И. Кишко. Слова Г. Бойко

«Колыбельная зайчонка». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель

«Лошадка Зорька». Музыка Т. Ломовой. Слова М. Ивенсен

«Осень». Музыка А. Филиппенко. Слова А. Шибицкой

«Осенние распевки». Музыка и слова М. Сидоровой

«Варись, варись, кашка». Музыка Е. Туманян. Слова А. Рождественской

«Первый снег». Музыка А. Филиппенко. Слова А. Горина  
«Веселый Новый год». Музыка Е. Жарковского. Слова М. Лаписовой  
«Дед Мороз». Музыка В. Герчик. Слова Е. Немировского  
«Елка-елочка». Музыка Т. Попатенко. Слова И. Черницкой  
«Песенка про хомячка». Музыка и слова Л. Абелян  
«Саночки». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
«Паровоз». Музыка Г. Эрнесакса. Слова С. Эрнесакс  
«Мы запели песенку». Музыка Р. Рустамова. Слова Л. Мироновой  
«Воробей». Музыка В. Герчик. Слова А. Чельцова  
«Ежик». Распевка  
«Новый дом». Музыка Р. Бойко. Слова Л. Дербенева  
«Весенняя полька». Музыка Е. Тиличеевой. Слова В. Викторова  
«Солнышко». Распевка  
«Три синички». Русская народная песня  
«Самолет». Музыка М. Магиденко. Слова С. Баруздина  
«Летчик». Музыка Е. Тиличеевой  
«Зайчик». Музыка М. Старокадомского. Слова М. Клоковой  
«Хохлатка». Музыка А. Филиппенко. Слова неизвестного автора  
«Веселый жук». Музыка и слова Р. Котляревского  
«Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной  
«Веселый поезд». Музыка З. Компанейца. Слова О. Высотской  
«Заинька». Музыка Ю. Слонова. Слова И. Черницкой  
«Конь». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой  
«Дождик». Русская народная песня  
«Барабан». Музыка Г. Левкодимова. Слова И. Черницкой  
«Почтальон». Музыка А. Самонова. Слова А. Расцветникова  
«Ехали, ехали». Музыка М. Иорданского. Слова И. Токмаковой  
«Елочка». Музыка и слова Н. Вересокиной  
«К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой  
«Снежинки». Польская народная песня  
«Танец около елки». Музыка Ю. Слонова. Слова И. Михайловой  
«Жучок». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
«Мои цыплята». Музыка Г. Гусейнли. Слова Т. Муталлибова  
«Две тетери». Русская народная прибаутка  
«Наш автобус голубой». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
«Мне уже четыре года». Музыка Ю. Слонова. Слова В. Малкова  
«Детский сад». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
«Два кота». Польская народная песня

### **Игры, пляски, хороводы**

1. Изменять движения со сменой частей музыки.
2. Выполнять движения эмоционально.
3. Соблюдать простейшие правила игры.
4. Выполнять солирующие роли.
5. Придумывать простейшие элементы творческой пляски.
6. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.

### **Репертуар:**

«Нам весело». Украинская народная мелодия  
«Котик». Музыка И. Кишко. Слова Г. Бойко  
«Зайнышка». Русская народная песня  
«Огородная-хороводная». Музыка Б. Можжевелова. Слова А. Пассовой  
«Ловишки». Музыка И. Гайдна  
«Танец осенних листочков». Музыка А. Филиппенко. Слова А. Макшанцевой  
«Пляска парами». Литовская народная мелодия  
«Колпачок». Русская народная песня  
«Хитрый кот». Русская народная прибаутка  
«Ищи игрушку». Русская народная мелодия  
«Дети и медведь». Музыка и слова В. Верховинца  
«Вальс». Музыка Ф. Шуберта  
«Полька». Музыка И. Штрауса  
«Зайцы и лиса». Музыка Ю. Рожавской  
«Танец клоунов». Музыка И. Штрауса  
«Игра с погремушками». Музыка А. Жилина  
«Покажи ладошки». Латвийская народная мелодия  
«Игра с платочком». Русская народная мелодия  
«Пляска с платочком». Хорватская народная мелодия  
«Игра с ежиком». Музыка и слова М. Сидоровой  
«Кто у нас хороший?». Русская народная песня  
«Веселый танец». Литовская народная мелодия  
«Жмурки». Музыка Ф. Флотова  
«Летчики, на аэродром!». Музыка М. Раухвергера  
«Вот так вот». Белорусская народная песня  
«Белые гуси». Русская народная песня  
«Веселая девочка Таня». Музыка А. Филиппенко  
«Мы на луг ходили». Музыка А. Филиппенко  
«Как на нашем на лугу». Музыка Л. Бирнова. Слова А. Кузнецовой  
«Кто у нас хороший?». Русская народная песня  
«Веселая девочка Таня». Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской  
«Скачут по дорожке». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной

### ***Старшая группа***

#### **Музыкально-ритмические движения**

1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию.
2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную.
3. Останавливаться четко, с концом музыки.
4. Придумывать различные фигуры.
5. Выполнять движения по подгруппам.
6. Совершенствовать координацию рук.
7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу.
8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки.
9. Выполнять пружинящие шаги.
10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.
11. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ.

12. Развивать плавность движений.

**Репертуар:**

«Марш». Музыка Ф. Надененко

Упражнение для рук. Польская народная мелодия

«Великаны и гномы». Музыка Д. Львова-Компанейца

Упражнение «Попрыгунчики». Музыка Ф. Шуберта

Хороводный шаг. Русская народная мелодия

«Марш». Музыка В. Золотарева

«Прыжки». Английская народная мелодия

Упражнение «Поскоки». Музыка Т. Ломовой

Упражнение «Буратино и Мальвина»

Упражнение «Гусеница». Музыка В. Агафонникова

Упражнение «Ковырялочка». Русская народная мелодия

«Марш». Музыка М. Роббера

«Всадники». Музыка В. Витлина

Упражнение «Топотушки». Русская народная мелодия

Упражнение «Аист»

Упражнение «Кружение»

Упражнение «Приставной шаг». Немецкая народная мелодия

«Попрыгаем и побегаем». Музыка С. Соснина

«Ветер и ветерок». Музыка Л. Бетховена

Упражнение «Притопы». Финская народная мелодия

«Марш». Музыка И. Кишко

Упражнение «Мячики». Музыка П. Чайковского

«Шаг и поскок». Музыка Т. Ломовой

Упражнение «Веселые ножки». Латвийская народная мелодия

«Марш». Музыка Н. Богословского

«Кто лучше скачет?». Музыка Т. Ломовой

«Побегаем». Музыка К. Вебера

«Спокойный шаг». Музыка Т. Ломовой

Упражнение «Полуприседание с выставлением ноги». Русская народная мелодия

«Пружинящий шаг и бег». Музыка Е. Тиличевой

Упражнение для рук. Шведская народная мелодия

«Разрешите пригласить». Русская народная мелодия

«После дождя». Венгерская народная мелодия

«Зеркало». Русская народная мелодия

«Три притопа». Музыка Ан. Александрова

«Смелый наездник». Музыка Р. Шумана

«Спортивный марш». Музыка В. Золотарева

Упражнение с обручем. Латышская народная мелодия

Упражнение «Ходьба и поскоки». Английская народная мелодия

Упражнение «Петушок». Латышская народная мелодия

**Развитие чувства ритма. Музицирование**

1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.

2. Прохлопывать ритмические песенки.

3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
4. Различать длительности в ритмических карточках.
5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
6. Осмыслить понятие «пауза».
7. Сочинять простые песенки.
8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

#### **Репертуар:**

Дидактическая картинка «Белочка»

«Тук-тук, молотком»

«Кружочки»

Дидактические таблицы

Ритмические карточки

Карточки и жучки

«Кап-кап»

«Гусеница»

Картинки

«Тик-тик-так»

«Рыбки»

«Солнышки и ритмические карточки

«Колокольчик»

«Живые картинки»

Ритмические карточки и снежинки

«Сел комарик под кусточек»

«По деревьям скок-скок!»

«Ритмический паровоз»

«Жучок»

Ритмические формулы из жучков

«Лиса»

«Маленькая Юлька»

«Федосья»

#### **Пальчиковая гимнастика**

1. Развитие речи, артикуляционного аппарата.
2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.
3. Развитие чувства ритма.
4. Формирование понятие звуковысотности.

#### **Репертуар:**

«Поросята»

«Дружат в нашей группе»

«Зайка»

«Мы делили апельсин»

«Коза и козленок»

«Кулачки»

«Птички прилетели»

«Вышла кошечка»

«Цветок»

«Крючочки»

### **Слушание музыки**

1. Знакомить с творчеством П.И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
2. Различать трехчастную форму.
3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами.
4. Учить выражать характер произведения в движении.
5. Определять жанр и характер музыкального произведения.
6. Запоминать и выразительно читать стихи.
7. Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

### **Репертуар:**

«Марш деревянных солдатиков». Музыка П. Чайковского

«Голодная кошка и сытый кот». Музыка В. Салманова

«Полька». Музыка П. Чайковского

«На слонах в Индии». Музыка А. Гедике

«Сладкая греза». Музыка П. Чайковского

«Мышка». Музыка А. Жилинского

«Болезнь куклы». Музыка П. Чайковского

«Клоуны». Музыка Д. Кабалевского

«Новая кукла». Музыка П. Чайковского

«Страшилище». Музыка В. Витлина

«Утренняя молитва». Музыка П. Чайковского

«Детская полька». Музыка А. Жилинского

«Баба Яга». Музыка П. Чайковского

«Вальс». Музыка С. Майкапара

«Игра в лошадки». Музыка П. Чайковского

«Две гусеницы разговаривают». Музыка Д. Жученко

«Вальс». Музыка П. Чайковского

«Утки идут на речку». Музыка Д. Львова-Компанейца

«Неаполитанская песенка». Музыка П. Чайковского

«Лисичка поранила лапу». Музыка В. Гаврилина

### **Распевание, пение**

1. Петь выразительно, протягивая гласные звуки.
2. Петь, сопровождая пение имитационными движениями.
3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням.
4. Аккомпанировать на музыкальных инструментах.
5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
6. Расширять певческий диапазон.

### **Репертуар:**

«Жил-был у бабушки серенький козлик». Русская народная песня

«Урожай собирай». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной

«Бай-качи, качи». Русская народная прибаутка

«Падают листья». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен

«К нам гости пришли». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен

«От носика до хвостика». Музыка М. Парцхаладзе. Слова П. Синявского

«Снежная песенка». Музыка Д. Львова-Компанейца. Слова С. Богомазова

«Наша елка». Музыка А. Островского. Слова З. Петровой

«Дед Мороз». Музыка В. Витлина. Слова С. Погореловского



«Зимняя песенка». Музыка В. Витлина. Слова П. Кагановой  
«Песенка друзей». Музыка В. Герчик. Слова Я. Акима  
«Про козлика». Музыка Г. Струве. Слова В. Семернина  
«Кончается зима». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой  
«Мамин праздник». Музыка Ю. Гурьева. Слова С. Виноградова  
«Динь-динь». Немецкая народная песня  
«У матушки было четверо детей». Немецкая народная песня  
«Скворушка». Музыка Ю. Слонова. Слова Л. Некрасовой  
«Вовин барабан». Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца  
«Я умею рисовать». Музыка и слова Л. Абелян  
«Вышли дети в сад зеленый». Польская народная песня  
«Веселые путешественники». Музыка М. Старокадомского. Слова С. Михалкова  
«Кукушка». Музыка Т. Попатенко. Слова И. Черницкой  
«Елочка». Музыка Е. Тиличеевой. Слова М. Ивенсен  
«Сею-вею снежок». Русская народная песня  
«Голубые санки». Музыка М. Иорданского. Слова М. Клоковой  
«Песенка-чудесенка». Музыка А. Берлина. Слова Е. Каргановой  
«Веселая дудочка». Музыка М. Красева. Слова Н. Френкель

### **Игры, пляски, хороводы**

1. Ходить простым русским хороводным шагом.
2. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
3. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.
4. Ощущать музыкальные фразы.
5. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением.
6. Выполнять простейшие перестроения.
7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.
8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения.
9. Развивать танцевальное творчество.

### **Репертуар:**

«Воротики». Русская народная мелодия  
«Приглашение». Украинская народная мелодия  
«Шел козел по лесу». Русская народная песня  
«Плетень». Музыка В. Калиникова. Слова народные  
«Чей кружок скорее соберется?». Русская народная мелодия  
«Пляска с притопами». Украинская народная мелодия  
«Ловишки». Музыка И. Гайдна  
«Веселый танец». Еврейская народная мелодия  
«Ворон». Русская народная песня  
«Займи место». Русская народная мелодия  
«Кошачий танец». Рок-н-ролл  
«Кот и мыши». Музыка Т. Ломовой  
«Отвернись - повернись». Карельская народная мелодия  
«Танец в кругу». Финская народная мелодия  
«Потанцуй со мной, дружок!». Английская народная мелодия

«Вот попался к нам в кружок». Игра «Не выпустим». Музыка и слова народные  
«Парная пляска». Чешская народная мелодия  
«Что нам нравится зимой?». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Л. Некрасовой  
«Догони меня!»  
«Будь внимательным». Датская народная мелодия  
«Озорная полька». Музыка Н. Вересокиной  
«Найди себе пару». Латвийская народная мелодия  
«Дружные тройки». Музыка И. Штрауса  
«Сапожник». Польская народная песня  
«Светит месяц». Русская народная мелодия  
«Ну и до свидания». Музыка И. Штрауса  
«Горошина». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель  
«Игра с бубнами». Музыка М. Красева  
«Веселые дети». Литовская народная мелодия  
«Земелюшка-чернозем». Русская народная песня  
«Перепелка». Чешская народная песня  
«Вышли дети в сад зеленый». Польская народная песня

### ***Подготовительная группа***

#### **Музыкально-ритмические движения**

1. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки.
2. Совершенствовать движения рук.
3. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
4. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми.
5. Ориентироваться в пространстве.
6. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.
7. Придумывать свои движения под музыку.
8. Выполнять маховые и круговые движения руками.
9. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.
10. Выполнять разнообразные поскоки.
11. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.
12. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

#### **Репертуар:**

«Марш». Музыка Ю. Чичкова  
«Прыжки». Музыка Л. Шитте  
Хороводный и топающий шаг. Русская народная мелодия  
«Марш». Музыка Н. Леви  
Упражнение для рук «Большие крылья». Армянская народная мелодия  
Упражнение «Приставной шаг». Музыка А. Жилинского  
Упражнение «Высокий и тихий шаг». «Марш». Музыка Ж. Люли  
«Боковой галоп». Музыка Ф. Шуберта  
Упражнение «Приставной шаг». Музыка Е. Макарова  
Бег с лентами. Музыка А. Жилина  
«Поскоки и сильный шаг». Музыка М. Глинки

«Упражнение для рук». Музыка Т. Вилькорейской  
 «Прыжки через воображаемые препятствия». Венгерская народная мелодия  
 «Спокойная ходьба с изменением направления». Английская народная мелодия  
 «Шаг с акцентом и легкий бег». Венгерская народная мелодия  
 Упражнение для рук «Мельница». Музыка Т. Ломовом  
 «Марш». Музыка Ц. Пуни  
 «Боковой галоп». Музыка А. Жилина  
 «Упражнение с лентой на палочке». Музыка И. Кишко  
 «Поскоки и энергичная ходьба». Музыка Шуберта  
 «Парный танец». Латвийская народная мелодия  
 Ходьба змейкой. Музыка В. Щербачева  
 «Поскоки с остановкой». Музыка А. Дворжака  
 «Прыжки и ходьба». Музыка Е. Тиличевой  
 «Нежные руки». Музыка Д. Штейбельта  
 «Марш-парад». Музыка К. Сорокина  
 «Бег и подпрыгивание». Музыка И. Гуммеля  
 «Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба». Музыка М. Чулаки  
 Упражнение «Бабочки». Музыка П. Чайковского  
 «Ходьба с остановкой на шаге». Венгерская народная мелодия  
 «Бег и прыжки». Музыка Л. Делиба  
 «Осторожный шаг и прыжки». Музыка Е. Тиличевой  
 Упражнение для рук «Дождик». Музыка Н. Любарского  
 «Тройной шаг». Латвийская народная мелодия  
 «Поскоки и прыжки». Музыка И. Саца  
 «Цирковые лошадки». Музыка М. Красева  
 «Спокойная ходьба и прыжки». Музыка В. Моцарта  
 «Шаг с поскаком и бег». Музыка С. Шнайдер  
 «Шагают аисты». Музыка Т. Шутенко  
 «Осторожный шаг и прыжки». Музыка Ф. Бургмюллера  
 «Волшебные руки». Музыка К. Дебюсси  
 «Передача мяча». Музыка С. Соснина  
 «Энергичные поскоки и пружинящий шаг». Музыка С. Затеплинского

### **Развитие чувства ритма. Музицирование**

1. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.
2. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах.
3. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.
4. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.
5. Уметь играть двухголосье.
6. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.
7. Ритмично играть на палочках.

### **Репертуар:**

Ритмические цепочки из мячиков  
 «Комната наша»  
 Ритмические цепочки из гусениц

«Горн»  
Игры с картинками  
«Хвостатый-хитроватый»  
Веселые палочки  
Пауза  
Ритмические цепочки из жучков и пауз  
«Аты-баты»  
«Ручеек»  
«С барабаном ходит ежик»  
«Загадка»  
Игра «Эхо»  
Двухголосие  
Знакомимся с длительностями и штилями  
Ритмические картинки  
«Комар»  
Ритмическая игра «Сделай так»  
«Ворота»  
«Дирижер»  
«Что у кого внутри?»  
«Семейка огурцов»

#### **Пальчиковая гимнастика**

1. Развитие и укрепление мелкой моторики.
2. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.
3. Развитие звуковысотного слуха и голоса.
4. Развитие чувства ритма.
5. Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

#### **Репертуар:**

«Мама»  
«Замок-чудак»  
«В гости»  
«Гномы»  
«Мостик»  
«Утро настало»  
«Паук»  
«Сороконожка»  
«Пять поросят»  
«Паучок»

#### **Слушание музыки**

1. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского.
2. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.
3. Учить определять форму и характер музыкального произведения.
4. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.

5. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями.

6. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.

### **Репертуар:**

«Танец дикарей». Музыка Есиноа Нако  
«Вальс игрушек». Музыка Ю. Ефимова  
«Марш гусей». Музыка Бин Канэда  
«Осенняя песнь». Музыка П. Чайковского  
«Две плаксы». Музыка Е. Гнесиной  
Русские наигрыши  
«В пещере горного короля». Музыка Э. Грига  
«Снежинки». Музыка А. Стоянова  
«У камелька». Музыка П. Чайковского  
«Пудель и птичка». Музыка Лемарка  
«Флейта и контрабас». Музыка Г. Фрида  
«Песнь жаворонка». Музыка П. Чайковского  
«Марш Черномора». Музыка М. Глинки  
«Жаворонок». Музыка М. Глинки  
«Три подружки» («Плакса», «Злюка», «Резвушка»). Музыка Д. Кабалевского  
«Гром и дождь». Музыка Т. Чудовой  
«Королевский марш львов». Музыка К. Сен-Санса  
«Лягушки». Музыка Ю. Слонова  
«Полет шмеля». Музыка Н. Римского-Корсакова  
«Сонный котенок». Музыка Б. Берлина

### **Распевание, пение**

1. Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.
2. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.).
3. Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).
4. Петь согласованно и выразительно.
5. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре.
6. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

### **Репертуар:**

«Динь-динь-динь – письмо тебе». Немецкая народная песня  
«Осень». Музыка А. Арутюнова. Слова В. Семернина  
«Лиса по лесу ходила». Русская народная песня  
«Скворушка прощается». Музыка Т. Попатенко. Слова М. Ивенсен  
«Ехали медведи». Музыка М. Андреева. Слова К. Чуковского  
«Хорошо у нас в саду». Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца  
«Как пошли наши подружки». Русская народная песня  
«Ручеек». Распевка  
«Моя Россия». Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой  
«Дождик обиделся». Музыка Д. Львова-Компанейца. Слова М. Пляцковского  
«Горошина». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель  
«Пестрый колпачок». Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой

«В просторном светлом зале». Музыка и слова А. Штерна  
«Новогодняя». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
«Горячая пора». Музыка А. Журбина. Слова П. Синявского  
«Зимняя песенка». Музыка М. Красева. Слова С. Вышеславцевой  
«Два кота». Польская народная песня  
«Сапожник». Французская народная песня  
«Маленькая Юлька». Распевка  
«Будем моряками». Музыка Ю. Слонова. Слова В. Малкова  
«Мамина песенка». Музыка М. Парцхаладзе. Слова М. Пляцконского  
«Хорошо рядом с мамой». Музыка А. Филиппенко. Слова Г. Нош иной  
«Идет весна». Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца  
«Солнечная капель». Музыка С. Соснина. Слова И. Вахрушевой  
«Долговязый журавель». Русская народная песня  
«Песенка о светофоре». Музыка Н. Петровой. Слова Н. Шифриной  
«Солнечный зайчик». Музыка В. Голикова. Слова Г. Лагодынь  
«Зеленые ботинки». Музыка С. Гаврилова. Слова Р. Алдоиной  
«До свиданья, детский сад». Музыка Г. Левкодимова. Слова В. Малкова  
«Как мне маме объяснить?». Немецкая народная песня  
«О ленивом червячке». Музыка В. Ефимова. Слова В. Новикова  
«В лесу». Распевка

#### **Дополнительный песенный материал**

«Дождик». Музыка М. Парцхаладзе. Слова Н. Соловьевой  
«Листики». Музыка Л. Беленко. Слова А. Шибицкой  
«Осенний лес». Музыка В. Иванникова. Слова Т. Башмаковой  
«В лесу родилась елочка». Музыка Л. Бекман. Слова Р. Кудашевой  
«Веселое Рождество». Английская народная песня  
«Почему медведь зимой спит». Музыка Л. Книппера. Слова А. Коваленкова  
«Морской капитан». Музыка М. Протасова. Слова О. Саар  
«Все мы моряки». Музыка Л. Лядовой. Слова М. Садовского  
«Моряки». Музыка и слова Н. Шахина  
«Ты не бойся, мама». Музыка М. Протасова. Слова Е. Шкловского  
«Буденновец». Музыка Я. Дубравина. Слова М. Наринского  
«Бравые солдаты». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
«Наша Родина сильна». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
«Песенка про папу». Музыка В. Шаинского. Слова М. Танича  
«Солдатик». Музыка Г. Курина. Слова М. Карема  
«Наша мама». Музыка Ю. Слонова. Слова О. Высотской  
«Сегодня мамин праздник». Музыка М. Парцхаладзе. Слова В. Татарина  
«Песенка о маме». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
«Моя мама». Кубинская народная песня  
«Я точно-точно знаю». Немецкая народная песня  
«Лучше друга не найти». Музыка и слова Е. Асеевой  
«Песенка-чудесенка». Музыка М. Протасова. Слова Н. Соловьевой  
«До свиданья, детский сад». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
«Мы теперь ученики». Музыка Г. Струве. Слова К. Ибряева  
«Идем в школу». Музыка Ю. Слонова. Слова Н. Найденовой

«Урок». Музыка Т. Попатенко. Слова М. Ивенсен  
«До свиданья, детский сад». Музыка А. Орлова. Слова В. Орлова  
«Песенка о буквах». Музыка Г. Фрида. Слова А. Бродского  
«Солнечный зайчик». Музыка В. Мурадели. Слова М. Садовского  
«Топ и Хлоп». Музыка Т. Назаровой-Метнер. Слова Е. Каргановой  
«Новичок». Музыка Г. Фрида. Слова А. Бродского  
«Полечка про Олечку». Музыка Д. Кабалевского. Слова З. Александровой  
«Песенка о дружбе». Музыка М. Парцхаладзе. Слова М. Лаписовой  
«Мы – дружные ребята». Музыка А. Разоренова. Слова Н. Найденовой  
«Простая песенка». Музыка В. Дементьева. Слова В. Семернина  
«На мосточке». Музыка А. Филиппенко. Слова Г. Бойко  
«На даче». Музыка В. Витлина. Слова А. Пассовой  
«Частушки-топотушки». Музыка К. Маковской. Слова И. Черницкой  
«Не умеем мы скучать». Музыка Д. Львова-Компанейца. Слова З. Петровой  
«Вот была бы благодать!». Музыка Б. Савельева. Слова Б. Савельева  
«Танцуйте сидя». Музыка Б. Савельева. Слова М. Пляцковского  
«Раз, два, три - танцуем мы вот так!». Музыка и слова Л. Шуффенхауэр  
«Каравай». Русская народная песня  
«Дружба». Американская народная песня  
«Птичница-отличница». Музыка Ю. Чичкова. Слова П. Синявского  
«Щенок». Музыка В. Герчик. Слова А. Седугина  
«По малину в сад пойдем». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной  
«Всем нужны друзья». Музыка З. Компанейца. Слова П. Синявского  
«Паучок». Музыка В. Вольфензона. Слова М. Райкина  
«Неваляшки». Музыка З. Левиной. Слова З. Петровой  
«Иди, проходи». Эстонская народная песня  
«Песенка о гамме». Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой  
«Что хочется лошадке?». Музыка Г. Пятигорского. Слова В. Лунина  
«Посадили мы березку». Музыка В. Витлина. Слова С. Скаченкова  
«День рождения». Музыка В. Герчик. Слова Н. Френкель  
«Машины». Музыка Ю. Чичкова. Слова Л. Мироновой  
«Про кота». Музыка В. Веврика. Слова А. Чуркина  
«Котенок и щенок». Музыка Т. Попатенко. Слова В. Викторова  
«Так танцуем мы всегда». Немецкая народная песня  
«Наша воспитательница». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной

#### **Из цикла «Песни народов мира»**

Музыка Р. Бойко. Слова В. Викторова  
«Дело было в Каролине». В американском стиле  
«Сапожки». В польском стиле  
«В старенькой избушке». В венгерском стиле  
«Маленький романс о золотой рыбке». В аргентинском стиле  
«Кузнец и королева». В норвежском стиле

#### **Пляски, игры, хороводы**

1. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения.
2. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз.

3. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз.
4. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни.
5. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке.
6. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания).
7. Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии.
8. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

**Репертуар:**

- «Мяч». Музыка Ю. Чичкова. Слова З. Петровой
- «Передай мяч». Моравская народная мелодия
- «Почтальон». Немецкая народная песня
- «Веселые скачки». Музыка Б. Можжевелова
- «Алый платочек». Чешская народная песня
- «Отвернись – повернись». Карельская народная мелодия
- Хоровод «Светит месяц». Русская народная мелодия
- Хоровод «На горе-то калина». Русская народная мелодия
- «Зеркало». Музыка Б. Бартока
- «Полька». Музыка Ю. Чичкова
- «Кто скорее?». Музыка Л. Шварца
- «Парный танец». Хорватская народная мелодия
- «Ищи». Музыка Т. Ломовой
- «Танец маленьких утят». Французская народная мелодия
- «Роботы и звездочки». «Контрасты»
- «Я на горку шла». Русская народная мелодия
- «Танец вокруг елки». Чешская народная мелодия
- «Жмурка». Русская народная мелодия
- «Веселый танец». Еврейская народная мелодия
- «Дед Мороз и дети». Музыка И. Кишко. Слова М. Ивенсен
- «Парный танец». Латвийская народная мелодия
- «Что нам нравится зимой?». Музыка Е. Тиличевой. Слова Л. Некрасовой
- «Сапожники и клиенты». Польская мелодия
- «Скрипучая дверь». Музыка Ф. Черчилля
- «Как на тоненький ледок». Русская народная песня
- «Полька с поворотами». Музыка Ю. Чичкова
- «Детская полька». Музыка А. Жилинского
- «В Авиньоне на мосту». Французская народная песня
- «Танец». Музыка Ю. Чичкова
- «Будь ловким!». Музыка Н. Ладухина
- Хоровод «Вологодские кружева». Музыка В. Лаптева
- «Заря-заряница». Русская народная игра
- «Полька с хлопками». Музыка И. Дунаевского
- «Звери и звероловы». Музыка Е. Тиличевой
- «Замри». Английская народная песня
- «Чебурашка». Музыка В. Шаинского
- «Зоркие глаза». Музыка М. Глинки



«Лягушки и аисты». Музыка В. Витлина  
«Весело танцуем вместе». Немецкая народная песня  
«Танцуй, как я!»  
«Если б я был...». Финская народная песня

***Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»***

**Методические пособия**

Арсеневская О.Н., Лунева Т.А. Музыкальные занятия. Группа раннего возраста. Младшая группа. Тематическое планирование и конспекты музыкальных занятий с детьми.

Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла».

Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДООУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6-7 лет).

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением «Ясельки».

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Корчаловская Н.В. Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия.

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4-5 лет.

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5-6 лет.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.

Модель образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика музыкального детского творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет». Авт.-сост. Е.А. Чудиновских.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика театрализации»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет». Авт.-сост. О.А. Трофимова.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет». Авт.-сост. Н.В. Дягилева.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского изобразительного творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». Авт.-сост. Н.В. Дягилева.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского музыкального творчества: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». Авт.-сост. Е.А. Чудиновских.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: «Культурная практика театрализации»: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». Авт.-сост. О.А. Трофимова.

Музыкальное развитие дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой.

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). Авт.-сост. Е.Н. Арсенина.

Народное искусство – детям. Под ред. Т.С. Комаровой.

Никитина Е.А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет. С нотным приложением.

Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).

Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Альбомы для творчества серии «Народное искусство – детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

Демонстрационный материал (С. Вохринцева): «Музыкальные инструменты: ударные», «Музыкальные инструменты: клавишные и электронные», «Музыкальные инструменты: духовые», «Музыкальные инструменты: струнные», «Народное творчество-1», «Народное творчество-2».

Наглядные пособия серии «Народное искусство – детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Плакаты серии «Народное искусство – детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»<sup>11</sup>**

#### **Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:**

– приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

– формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

– овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

– обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

– воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

---

<sup>11</sup> п. 22 ФОП ДО

– воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

– приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

– воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

– формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

– воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

– приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

– формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### ***Задачи и содержание образования детей 1,5-2 лет***

***Основными задачами*** образовательной деятельности являются:

– создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

– создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

– поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

– привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

– укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

#### ***1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).***

##### **Основные движения:**

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча

(диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

**2) Подвижные игры и игровые упражнения:** педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

**3) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

### ***Задачи и содержание образования детей 2-3 лет***

**Основными задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию,

равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

### ***1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).***

#### **Основные движения:**

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на

спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

**2) Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

**3) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

### ***Задачи и содержание образования детей 3-4 лет***

***Основными задачами*** образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной

деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

**1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).**

**Основные движения:**

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, вращаясь, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, вращаясь, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

**Общеразвивающие упражнения:**



- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

#### **Строчные упражнения:**

- педагог предлагает детям следующие строчные упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

**2) Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

**3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

**Катание на санках:** по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

**Ходьба на лыжах:** по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

**Катание на трехколесном велосипеде:** по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**4) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил

безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

### **5) Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

### ***Задачи и содержание образования детей 4-5 лет***

**Основными задачами** образовательной деятельности являются:

– обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

– формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

– воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

– продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

– укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

– формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

**1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).**

**Основные движения:**

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами,

палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:

основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Ритмическая гимнастика:**

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

#### **Строевые упражнения:**

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

**3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

**Катание на санках:** подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

**Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:** по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

**Ходьба на лыжах:** скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

**4) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

#### **5) Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

### ***Задачи и содержание образования детей 5-6 лет***

**Основными задачами** образовательной деятельности являются:

– обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

– развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

– воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

– продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

– укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

– расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

– воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью

окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

### ***1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).***

#### **Основные движения:**

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

- бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Ритмическая гимнастика:**

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений

(ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

#### **Строевые упражнения:**

- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

**3) Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

**Городки:** бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

**Элементы баскетбола:** перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

**Бадминтон:** отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

**Элементы футбола:** отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

**4) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

**Катание на санках:** по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.



**Ходьба на лыжах:** по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

**Катание на двухколесном велосипеде, самокате:** по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

**5) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

#### **б) Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

### ***Задачи и содержание образования детей 6-7 лет***

**Основными задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

***1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).***

#### **Основные движения:**

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и

перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому);

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

- бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает

условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Ритмическая гимнастика:**

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

#### **Строевые упражнения:**

- педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по

содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

**3) Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

**Городки:** бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

**Элементы баскетбола:** передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

**Элементы футбола:** передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

**Элементы хоккея:** (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

**Бадминтон:** перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

**Элементы настольного тенниса:** подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

**4) Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

**Катание на санках:** игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

**Ходьба на лыжах:** скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

**Катание на коньках:** удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

**Катание на двухколесном велосипеде, самокате:** по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

**5) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

#### **б) Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть

на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

**Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание образовательной деятельности по программе «*СамоЦвет*»

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 1,5-3 лет**

**Содержательная линия «Культурная практика здоровья»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления желания оказания посильной помощи (помоги маме);</li> <li>• совместной двигательной деятельности на прогулке и дома;</li> <li>• проявления интереса к двигательной деятельности, радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании;</li> <li>• понимания настроения и состояния человека (грустный – веселый, усталый – бодрый, испуганный – смелый, голодный – сытый);</li> <li>• проявления эмоциональной вовлеченности в предметно-манипулятивную деятельность со сверстниками.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки детского любопытства и развития интереса детей к движению;</li> <li>• запоминания членов своей семьи, может назвать их имена, знакомится с собственным телом, интересуется движениями;</li> <li>• обогащения собственных двигательных умений;</li> <li>• обогащения опыта участия в играх-развлечениях с родителями;</li> <li>• специфической двигательной деятельности в разных местах (дом, улица, спортивная площадка и т.д.), в разное время года.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомления с членами своей семьи; ориентировка в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети);</li> <li>• проявления интереса к движениям близких родственников – братьев, сестер;</li> <li>• повторения простейших танцевальных и физических движений близких родственников.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения потребности к участию в культурно-гигиенических процедурах;</li> <li>• возникновения потребности к определенному жизненному ритму и порядку, к опрятности при осуществлении всех режимных процессов (умываемся, вытираем носик, причесываемся).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения культурно-гигиенических навыков и основ безопасности;</li> <li>• возникновения представления о некоторых бытовых предметах;</li> <li>• знакомства с назначением воды;</li> <li>• возникновения представления о своих физиологических потребностях;</li> <li>• развития и совершенствования двигательной культуры на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства детей с собственным телом;</li> <li>• сохранения и укрепления физического и психического здоровья</li> </ul>

		<p>ребенка и обеспечению своевременного физического развития малыша;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития защитных сил организма ребенка;</li> <li>• стимулирования физиологической зрелости систем и функций организма каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавания ребенком разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях;</li> <li>• узнавания ребенком о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей;</li> <li>• обогащения опыта игровых ситуаций в двигательной деятельности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования первичных представлений о деятельности близких людей;</li> <li>• использования в своей деятельности прямые и обратные действия и понимает между ними связь;</li> <li>• определения назначения основных бытовых предметов, в назначение окружающих предметов и игрушек;</li> <li>• проявления игр, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления инициативы ребенком при одевании и раздевании;</li> <li>• проявления самостоятельности в ситуациях, связанных с движением, подвижными играми;</li> <li>• проявления инициативы использования различных игровых атрибутов (мячи, веревочки, обручи, каталки и т.д.).</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения положительных эмоций от проявления ребенком инициативы в двигательной активности, совместных играх со взрослым;</li> <li>• проявления настойчивости в получении результата, достижении цели.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.</li> <li>• обеспечения возможностью развития движений на основе положительного эмоционального общения с взрослым и в совместных действиях с ним;</li> <li>• проявления доброжелательность и дружелюбие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки интереса и стремления к самостоятельным действиям по самообслуживанию;</li> <li>• проявления желания оказания посильной помощи;</li> <li>• освоения простейших общих для всех правил в подвижных играх;</li> <li>• обеспечения возможностью развития движений на основе положительного эмоционального общения с взрослым и в совместных действиях с ним;</li> <li>• освоения элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии – здоровый, больной, веселый, грустный, устал.</li> </ul>

**Содержательная линия «Двигательная культурная практика»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления желания оказания посильной помощи (помоги маме);</li> <li>• совместной двигательной деятельности на прогулке и дома.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки детского любопытства и развития интереса детей к</li> </ul>



	<i>ая</i>	<p>движению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения собственных двигательных умений детей;</li> <li>• обогащения опыта участия в играх-развлечениях с родителями;</li> <li>• специфической двигательной деятельности в разных местах (дом, улица, спортивная площадка и т.д.), в разное время года.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения детьми представлений о собственных умениях;</li> <li>• рассказывания о любимых подвижных играх-развлечениях с родителями;</li> <li>• знакомства с отличиями двигательной деятельности в разных местах (дом, улица), в разное время года.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения потребности к культурно-гигиеническим процедурам и самообслуживанию;</li> <li>• потребности к определенному жизненному ритму и порядку, к опрятности при осуществлении всех режимных процессов (умываемся, вытираем носик, причесываемся).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития и совершенствования двигательной культуры на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности;</li> <li>• участия в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений;</li> <li>• упражнений в беге, которые содействуют развитию общей выносливости.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства детей с собственным телом;</li> <li>• сохранения и укрепления физического и психического здоровья ребенка и обеспечению своевременного физического развития малыша;</li> <li>• развития защитных сил организма ребенка;</li> <li>• стимулирования физиологической зрелости систем и функций организма каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления инициативы ребенком при одевании и раздевании;</li> <li>• проявления самостоятельности в ситуациях, связанных с движением, подвижными играми;</li> <li>• проявления инициативы использования различных игровых атрибутов (мячи, веревочки, обручи, каталки и т.д.).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавания детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях;</li> <li>• узнавания о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей;</li> <li>• обогащения опыта игровых ситуаций в двигательной деятельности.</li> </ul>
Социальная	<i>Эмоционально-</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения положительных эмоций от проявления ребенком</li> </ul>

я солидарно сть	<i>чувственная</i>	инициативы в двигательной активности, совместных играх со взрослым; • проявления настойчивости в получении результата, достижении цели.
	<i>Деятельностная</i>	• освоения разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил; • обеспечения возможностью развития движений на основе положительного эмоционального общения с взрослым и в совместных действиях с ним: проявления доброжелательность и дружелюбие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
	<i>Когнитивная</i>	• поддержки интереса и стремления к самостоятельным действиям по самообслуживанию; • проявления желания оказания посильной помощи; • освоения простейших общих для всех правил в подвижных играх; • обеспечения возможностью развития движений на основе положительного эмоционального общения с взрослым и в совместных действиях с ним; • освоения элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии – здоровый, больной, веселый, грустный, устал.

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 3-4 лет**

**Содержательная линия «Культурная практика здоровья»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	• проявления чувства уважения к миру семьи: традициям сохранения и укрепления здоровья, культуры отношений, благоприятного эмоционально-психологического климата; • чувства личного эмоционально-положительного, уважительного отношения к членам семьи; • возникновения чувства значимости сообщения взрослому о своем самочувствии и потребности изменять свое поведение в ситуации плохого самочувствия другого.
	<i>Деятельностная</i>	• установления доверительных отношений, эмоциональных связей между ребенком и взрослым, психологического комфорта между членами семьи в процессе освоения навыков культурного поведения; • организации рационального режима дня, обеспечивающего развитие у детей умения понимать переживания, состояния и мотивы поведения других членов семьи.
	<i>Когнитивная</i>	• трансляции опыта поддержания семейных традиций, привычек ЗОЖ.
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	• присвоения детьми первичных ценностей культуры здоровья и здорового образа жизни (далее – ЗОЖ); • формирования ценностного отношения к жизни, здоровью (собственной и окружающих); • ощущения значимости здорового образа жизни как общечеловеческой ценности.
	<i>Деятельностная</i>	• возникновения желания рассказывать о способах сохранения своего здоровья и здоровья других; • трансляции безопасных способов совместных игр; • применения способов безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге; • включения ребенка в оздоровительные мероприятия с учетом

		индивидуальных и возрастных особенностей.
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания необходимости закаливания;</li> <li>• овладения представлениями о полезной и вредной пище, овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;</li> <li>• овладения представлениями о начальных навыках безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге;</li> <li>• поддержания интереса к освоению навыков безопасности жизнедеятельности в современной игре.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления мотивации интересоваться сверстниками, взрослыми, реагировать на их эмоциональное состояние;</li> <li>• терпимого отношения к затруднениям ребенка в разных формах самообслуживания, поддержания индивидуального темпа деятельности и значимости достижений каждого ребенка;</li> <li>• поддержки мотивации детей к выполнению упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения умениями самостоятельно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;</li> <li>• понимания и «примерения на себя» поведения положительных литературных героев (Мойдодыр).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования базовых навыков самообслуживания;</li> <li>• формирования целесообразности человеческой деятельности и ее влияния на жизнь человека (процесс приготовления пищи, обихаживание и ремонт жилища, лечение, закаливание).</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования чувства значимости чистоты и аккуратности, культурно-гигиенических навыков как общественно-значимых факторов;</li> <li>• возникновения чувства удовлетворения от присвоения, сохранения культурного опыта бережного отношения к своему организму, своему здоровью, здоровью других детей;</li> <li>• получения удовлетворенности от совместной деятельности оздоровительной направленности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общения детей между собой путем закрепления положительных контактов проявления взаимопомощи, взаимоподдержки при проведении культурно-гигиенических процедур;</li> <li>• осознания своих небольших достижений по самообслуживанию и признание их взрослыми;</li> <li>• получение радости от совместной деятельности с взрослыми и с другими детьми, расширения самостоятельности;</li> <li>• включения детей в ролевое взаимодействие при выполнении творческих заданий по тематике ЗОЖ;</li> <li>• трансляции собственного бережного отношения к своему здоровью.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения мотивов человеческой деятельности для созидания собственного здоровья, заботы о себе и ближнем;</li> <li>• возникновения понимания важности соблюдать опрятность внешнего вида, правила гигиены (чистить зубы, причесываться, при кашле и чихании отворачиваться в сторону, прикрывая рот носовым платком, по мере необходимости пользоваться им) в повседневной жизни;</li> <li>• поддержки интереса к самопознанию своего организма, накоплению элементарных сведений о строении человеческого тела.</li> </ul>

**Содержательная линия «Двигательная культурная практика»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
-----------------	--------------------------------	--------------------------------------

	<b>практики</b>	
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления уважения к семейным традициям, связанным с физическим развитием, семейным видам спорта;</li> <li>• обмена мнениями, эмоциями детей после активного семейного отдыха.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечения детей, членов их семьи к двигательной деятельности;</li> <li>• активизации спортивной деятельности семей, вовлечения в активный семейный отдых.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения словаря детей (название движений, их сочетаний, предметов, используемых в двигательной деятельности, направления движения в пространстве) через проговаривание в условиях семьи и дошкольного учреждения;</li> <li>• приобщения детей к физическим упражнениям и играм, проводимым в семье.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития мотивации к лазанию, ползанию, бегу, спортивным танцам. При этом обращается внимание на выразительность и красоту движений.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;</li> <li>• развития умений сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;</li> <li>• соблюдение дистанции во время движения;</li> <li>• правильного освоения (не нанося ущерб организму) спортивного оборудования, инвентаря; аккуратного и бережного обращения с ним;</li> <li>• освоения детьми правил (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>– энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;</li> <li>– сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие в прыжках в длину и высоту с места;</li> <li>– ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног;</li> <li>– принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;</li> <li>– энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно;</li> <li>– ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы, перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</li> </ul> </li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомления детей с условиями для занятий физическими упражнениями, с техникой их выполнения;</li> <li>• обогащения представлений о безопасном поведении во время выполнения физических упражнений на примере героев мультфильмов.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увлеченности в занятиях видами спорта, посильными и привлекательными для детей данного возраста;</li> <li>• проявления значимости самостоятельной двигательной активности детей.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышения мотивации на выполнение творческих заданий для иллюстрации спортивного семейного досуга детей в выходной день, во время отпуска: создать «маршрут выходного дня», оформить Лэпбук, представить фото-объясняшки. Тем самым побуждая остальных детей присоединиться к активному спортивному досугу (большую часть работы ребенок проделывает с помощью взрослых);</li> <li>• развития активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности, подвижных игр, выполнении физических</li> </ul>

		<p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения умением организовывать игры с правилами, со сменой видов движений;</li> <li>• творческого использования двигательных умений и навыков детей в самостоятельной двигательной деятельности;</li> <li>• побуждения детей принимать участие в трудовых действиях по уборке игрового оборудования;</li> <li>• обогащения двигательного опыта детей разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр, разнообразных движений и игр с музыкой, художественным словом, пением, предметами и игрушками;</li> <li>• приобретения опыта участия в подвижных играх сюжетного, бессюжетного, развлекательного характера (игры-забавы).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения кругозора детей через обогащение спектра сюжетов подвижных игр;</li> <li>• обогащения знаний детей о предметном содержании рукотворного мира (целевое назначение и функции спортивного инвентаря), о предметах-заместителях;</li> <li>• целенаправленного знакомства с деятельностью людей и миром природы (действия животных, птиц, движения транспорта, предметная деятельность людей) для применения полученных знаний в двигательном опыте.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностного отношения и поддержки интереса к занятиям физической культурой;</li> <li>• возникновения эмоциональной отзывчивости на «удачи» и «неудачи» в выполнении физических упражнений (сочувствовать, переживать, радоваться);</li> <li>• проявления у детей ощущения душевного удовлетворения, удовольствия, радости от совместной активной двигательной деятельности;</li> <li>• укрепления дружеских взаимоотношений со сверстниками в совместной физкультурной деятельности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получения навыков действовать совместно с взрослыми и сверстниками при выполнении физических упражнений;</li> <li>• приобретения навыков строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении;</li> <li>• проявления желания играть с взрослыми и сверстниками с использованием различных предметов: каталок, автомобилей, тележек, велосипедов, мячей, шаров;</li> <li>• выполнения основных правил реагирования на сигналы «беги», «лови», «стой» и другое; правил в подвижных играх;</li> <li>• введения и принятия традиций, связанных с двигательной деятельностью: общее групповое приветствие «Физкульт-Ура», форма (или общая атрибутика) для занятий физической культурой;</li> <li>• воспитания самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интереса к совместной двигательной активности ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• проявления эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения друг к другу во время двигательной активности.</li> </ul>

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 4-5 лет**

**Содержательная линия «Культурная практика здоровья»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-</i>	• возникновения радости при желании заниматься физическими

	<i>чувственная</i>	упражнениями с семьей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления уважения к миру семьи, к активному семейному досугу;</li> <li>• возникновения положительных эмоций от осознания собственной роли в духовном пространстве семьи;</li> <li>• трансляции личного эмоционально-положительного, уважительного отношения к членам семьи.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления инициативы детей сохранять собственное здоровье и здоровье членов семьи;</li> <li>• формирования потребности в чистоте и аккуратности; расширения диапазона деятельности по самообслуживанию, для присвоения ими обязанностей учить навыкам самообслуживания младших членов семьи, оказывать помощь пожилым членам семьи.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения словаря детей (название сезонных видов спорта, спортивных игр);</li> <li>• знакомства с разными видами спорта, их правилами, ходом игр, с последующим проигрыванием с членами семьи;</li> <li>• понимания правил спортивных игр, знание видов спорта, которыми увлекаются членами семьи.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления чувства осторожности для соблюдения детьми правил поведения (мер предосторожности) в проблемных ситуациях;</li> <li>• присвоения детьми ценностей культуры здоровья, ЗОЖ и сочувствия к жизни, здоровью (собственному и окружающих).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения умением обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью;</li> <li>• расширения спектра способов безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге;</li> <li>• повышения самостоятельности ребенка при участии в оздоровительных мероприятиях;</li> <li>• проявления самостоятельности при соблюдении культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• выполнения следующих правил: <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять правильную позу за столом во время еды;</li> <li>– брать пищу понемногу, хорошо ее пережевывать;</li> <li>– после еды уметь полоскать рот, чистить зубы, самостоятельно умываться, без напоминания следить за чистотой своих рук, мыть их с мылом по мере необходимости и после туалета;</li> <li>– причесываться;</li> <li>– при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком и пользоваться им по мере необходимости.</li> </ul> </li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжения ознакомления детей с факторами, влияющими на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движения, гигиена);</li> <li>• установления отдельных связей во взаимоотношениях между природой и человеком (природные факторы: солнце, воздух и вода);</li> <li>• поддержки интереса к самопознанию: ознакомлению с признаками здоровья человека, с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения;</li> <li>• освоения представлений о строении и назначении частей тела человека; значения органов слуха и зрения в жизни человека; понимания важности сохранения здоровья зубов, ухода за ними;</li> <li>• обогащения представлений о необходимости закаливания;</li> <li>• обогащения у детей представлений о культуре здоровья.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения положительных эмоций от возрастающей самостоятельности при выполнении гигиенических процедур;</li> <li>• придания аксиологической значимости от использования считалок, мирилок, жребия в свободной деятельности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у детей потребности в принятии на себя роли помощника (в решении проблемных ситуаций);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания и «примерения на себя» поведения положительных героев любимых мультфильмов;</li> <li>• самостоятельного переноса в игру правил здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получения знаний в области культуры здоровья при организации театрализованной деятельности, чтения;</li> <li>• расширения кругозора детей и их двигательного опыта на основе обогащения пространственных ориентировок;</li> <li>• целенаправленного знакомства с деятельностью людей для проживания полученных знаний в двигательном опыте.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания желания следить за опрятностью внешнего вида: замечать с помощью зеркала нарушения красоты и порядка в одежде, причёске и исправлять его самостоятельно или обращаться с просьбой к педагогу.</li> <li>• возникновения эмоциональной отзывчивости на удачи и неудачи в выполнении физических упражнений (сочувствовать, переживать, радоваться);</li> <li>• бережного отношения детей к своему организму, своему здоровью, здоровью других детей.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения культурных правил и норм в самостоятельной и совместной физической деятельности;</li> <li>• продолжения включения детей в ролевое взаимодействие при выполнении творческих заданий по тематике здорового образа жизни, обсуждения результатов собственной деятельности, деятельности других;</li> <li>• трансляции бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>• осознанного правильного использования столовых приборов (ложки, вилки), по мере необходимости – салфетки.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения желания оказывать помощь детям друг другу, общения между детьми;</li> <li>• освоения правил поведения, обеспечивающих собственное здоровье и окружающих (ограничение просмотра телепередач, времени, затрачиваемого на компьютерные игры и прослушивание громкой музыки);</li> <li>• получения удовлетворенности от совместной деятельности оздоровительной направленности;</li> <li>• расширения мотивов человеческой деятельности для созидания собственного здоровья, заботы о себе и ближнем;</li> <li>• расширения способов самопознания через другого;</li> <li>• расширения представлений о целевых связях (для чего, зачем) на примере упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма.</li> </ul>

**Содержательная линия «Двигательная культурная практика»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретения нравственного, эмоционального опыта заботы, помощи членам семьи.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления достаточной самостоятельности и активности действий в разных видах деятельности, в выполнении поручений;</li> <li>• возникновения потребности вступать в общение с взрослыми и сверстниками при выполнении спортивных упражнений, в подвижных играх.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения словаря детей (предметы, используемые в двигательной деятельности, направления движения в пространстве, разная интенсивность игр, слова-антонимы).</li> </ul>

Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятия ценности систематических занятий физическими упражнениями по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки, утренней и дыхательной гимнастикой;</li> <li>• принятия значимости ежедневной двигательной деятельности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения опыта участия в спортивных играх, их разнообразии и пользе;</li> <li>• совершенствования физических качеств: скоростно-силовых качеств, быстроты реакции на сигналы и действия в соответствии с ними; координацию, общую выносливость, силу, гибкость;</li> <li>• развития моторной памяти и двигательного воображения;</li> <li>• закрепления навыков предыдущей возрастной группы, освоения детьми правил (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>– новых сочетаний движений;</li> <li>– ходьбы «змейкой», огибая расставленные предметы и пособия;</li> <li>– пространственной ориентировке при беге;</li> <li>– разных способов ползания на четвереньках, с опорой на колени и предплечья, пальцы рук вытянуты вперед;</li> <li>– выполнение простых прыжков: поскоков, спрыгивания с предмета и прыжков в длину с места;</li> <li>– разных способов ползания: на четвереньках, с опорой на колени и предплечья, пальцы рук вытянуты вперед;</li> <li>– отработки техники лазания по гимнастической стенке переменным шагом;</li> <li>– совершенствования координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера;</li> <li>– прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, техники выполнения движений.</li> </ul> </li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования представлений о строении тела (части тела, мышцы, сухожилия, их назначение);</li> <li>• накопления и обогащения двигательного опыта ребенка: овладения разнообразными видами движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, бросание);</li> <li>• обогащения представлений об условиях для занятий физическими упражнениями, о технике их выполнения и правилах техники безопасности;</li> <li>• обогащения представлений о безопасном поведении в ходе выполнения физических упражнений, во время подвижных игр.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения положительных эмоций к новым способам двигательной деятельности и закладывания основ спортивного поведения – спортивной этики;</li> <li>• желания обменяться опытом активного отдыха с использованием следующих форм: Лэпбук, фото-объясняшки и т.п.;</li> <li>• отражения накопленных впечатлений от достижений физической деятельностью в разных продуктах деятельности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления интереса к выполнению творческих заданий для иллюстрации спортивного семейного досуга детей в выходной день, во время отпуска: создать «маршрут выходного дня», оформить Лэпбук, представить фото-объясняшки. Тем самым побуждая остальных детей присоединиться к активному спортивному досугу (большую часть работы ребенок проделывает с помощью взрослых);</li> <li>• приобретения навыков строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении;</li> <li>• включения детей в элементы спортивных игр;</li> <li>• проявления интереса к разнообразным физическим упражнениям, действиям со спортивным инвентарем;</li> <li>• становления и развития игр разной степени подвижности, с различным двигательным содержанием, с инвентарем и без него, в помещении, на воздухе;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления преднамеренного и целеустремленного характера движений (поддержки желания выполнять физические упражнения, следить за положением и движениями частей своего тела);</li> <li>• обогащения двигательного опыта детей, способствующего проявлению желания испробовать свои силы в более сложные упражнения;</li> <li>• обогащения моторики разнообразными способами действий с опорой на растущее двигательное воображение детей;</li> <li>• активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности, выразительности и красоты движений.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений применения спортивного инвентаря (например, мячи, виды мячей и их назначение);</li> <li>• знакомства с понятием «последовательность» при разучивании новых видов движений;</li> <li>• пополнения альбома «Азбука движения», «Я и спорт»;</li> <li>• расширения кругозора детей и их двигательного опыта на основе обогащения спектра подвижных игр.</li> </ul>
Социальная я солидарно сть	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования положительных черт характера, нравственных и волевых качеств (самостоятельности, честности, взаимопомощи);</li> <li>• поддержки дружеских взаимоотношений со сверстниками во время подвижных игр и элементов спортивных игр;</li> <li>• проявления эмоциональной отзывчивости на «удачи» и «неудачи» в выполнении физических упражнений (сочувствия, переживания, радости);</li> <li>• принятия аксиологической значимости считалок, мирилок для разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания желания ребенка стать ведущим в процессе выполнения упражнений;</li> <li>• поддержки инициативы участия детей в подвижных играх;</li> <li>• проявления сотрудничества и помощи друг другу при выполнении основных упражнений, упражнений в подвижных играх;</li> <li>• соблюдения правил игры;</li> <li>• овладения умением различать основные виды движений, их назначение, частичного овладения умением выделять наиболее существенные элемент движений;</li> <li>• обсуждения результатов своих действий, спортивных достижений;</li> <li>• движения в соответствии с образцом;</li> <li>• возможности брать на себя роли в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;</li> <li>• поддержания традиций, связанных с двигательной деятельностью: общее групповое приветствие «Физкульт-Ура», форма (или общая атрибутика) для занятий физической культурой.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления желания поддерживать беседу на темы, связанные с ЗОЖ и видами спорта;</li> <li>• проявления желания соблюдать правила и договариваться друг с другом во время подвижных игр;</li> <li>• понимания детьми собственных целей при участии в двигательной деятельности;</li> <li>• целенаправленного знакомства с деятельностью людей (хобби, профессии, связанные со спортом, объекты спортивной инфраструктуры) для проживания полученных знаний в двигательном опыте.</li> </ul>

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 5-6 лет**

**Содержательная линия «Культурная практика здоровья»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
-----------------	--------------------------------	--------------------------------------

	<b>практики</b>	
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования положительных эмоций на сохранение и укрепление здоровья человека, необходимости сохранять и укреплять собственное здоровье, здоровье членов семьи;</li> <li>• формирования положительного отношения к своим ощущениям, переживаниям, потребностям, желаниям, формирование умения соотносить желания и возможности;</li> <li>• проявления уважения к миру семьи и осознанное принятие на себя новых ролевых действий в духовном пространстве семьи.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдения гигиенических навыков, расширения диапазона деятельности детей по самообслуживанию в семье;</li> <li>• проявление личного эмоционально-положительного, уважительного отношения к членам семьи и сверстникам;</li> <li>• освоения способов действий по присвоению, сохранению и приумножению здоровьесберегающего, здоровьесформирующего опыта семьи;</li> <li>• проявления сочувствия при болезни, оказания посильной помощи при уходе за больным родственником дома.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• накопления представлений о собственном здоровье и здоровье сверстников, взрослых, знаний об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;</li> <li>• проявления интереса к разнообразным видам спорта и вовлечение в свои интересы членов семьи;</li> <li>• расширения словаря детей (название видов спорта, спортивных игр, выдающихся спортсменов их достижений).</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания значимости соблюдения детьми правил поведения (мер предосторожности) в проблемных ситуациях для сохранения собственного здоровья;</li> <li>• поддержки удовольствия, радости в ходе выполнения процедур личной гигиены, процессов самообслуживания и двигательной деятельности.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования предпосылок ЗОЖ на основе использования воспитательного потенциала экологического пространства детского сада;</li> <li>• формирования и при необходимости применения первичных алгоритмов поведения в ситуациях, угрожающих собственному здоровью и здоровью окружающих; алгоритмов безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге;</li> <li>• расширения самостоятельности ребенка при участии в оздоровительных мероприятиях;</li> <li>• проявления здоровьесберегающей компетентности в самостоятельных видах деятельности (игре, труде) и поведении;</li> <li>• сбережения своего здоровья и здоровья окружающих людей (сверстников и взрослых);</li> <li>• включения детей в деятельность, построенную на ценностях культуры здоровья;</li> <li>• формирования умения после еды полоскать рот, по окончании приема пищи осторожно переносить приборы, без напоминания следить за чистотой своих рук, мыть их с мылом по мере необходимости; самостоятельно умываться, чистить зубы;</li> <li>• формирования умения завязывать шнурки, застегивать ремешки обуви; причесываться.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжения ознакомления детей с позитивным и негативными факторами, влияющими на здоровье;</li> <li>• поддержки интереса к самопознанию, ознакомлению с признаками здорового человека; с правилами здоровьесберегающего, здоровьесформирующего и безопасного поведения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования знаний о некоторых правил профилактики и охраны здоровья; зрения, слуха, органов дыхания, движения;</li> <li>• совершенствования знаний о человеческом организме, представлений об основных функциях внутренних органов и отдельных физиологических систем (костной, мышечной, пищеварительной);</li> <li>• расширения представлений о пользе для здоровья закаливающих процедур, правильного питания, режим дня, занятий физкультурой и профилактикой болезней.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретения ощущения значимости возрастающей самостоятельности при выполнении простейших гигиенических процедур;</li> <li>• проявления чувства гордости за обладание здоровьесберегающей компетентностью в самостоятельных видах деятельности (игре, труде) и поведении.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного переноса в игру правил здоровьеразвивающего поведения;</li> <li>• совершенствования культурно-гигиенических умений, развития способности детей к адекватной самооценке результатов самообслуживания;</li> <li>• поддержания у детей потребности в принятии на себя роли помощника (в решении проблемных ситуаций);</li> <li>• «примерения на себя» поведения положительных литературных героев и героев любимых мультфильмов;</li> <li>• проявления у детей самостоятельности, активности в творческом поиске новых способов выполнения движений, их комбинаций и вариантов.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• накоплений представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека;</li> <li>• возникновения осознанного отношения к психогигиене;</li> <li>• получение опыта совместной проектной деятельности в вопросах валеологической направленности (сохранения своего здоровья и здоровья других).</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания желания следить за опрятностью внешнего вида: замечать с помощью зеркала нарушение красоты и порядка в одежде, причёске и исправлять его самостоятельно или обращаться с просьбой к сверстнику, взрослому;</li> <li>• формирования активности социальной позиции: развитие мотивационной сферы личности, способности рефлексировать, осознавать собственное «Я», способности адекватно воспринимать свои достижения и достижения других;</li> <li>• возникновения и принятия ценностей чести и долга, командного духа;</li> <li>• освоения различных форм проявления личностных качеств, позитивно влияющих на отношение со сверстниками: забота, доброта, сопереживание, ответственность, справедливость в процессе чтения произведений художественной литературы;</li> <li>• развития навыков саморегуляции через принятие и следование категориям «надо», «можно», «нельзя», что благоприятно сказывается на развитии волевых качеств детей, воспринимается как «благо».</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранения правильной позы за столом во время еды; умения правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом) брать пищу понемногу, хорошо ее пережевывать, по мере необходимости пользоваться салфеткой;</li> <li>• формирования умения при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком и пользоваться им по мере необходимости;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• включения детей в ролевое взаимодействие при выполнении творческих заданий по тематике ЗОЖ, обсуждение результатов собственной деятельности, деятельности других;</li> <li>• демонстрации простых поручений в соответствии с просьбой взрослого и нацеленности на положительный результат;</li> <li>• включения детей в действия по присвоению, сохранению, приумножению опыта бережного отношения к своему организму, своему здоровью, здоровью других детей.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятия правил поведения, обеспечивающих собственное здоровье и окружающих (ограничения просмотра телепередач, времени, затрачиваемого на компьютерные игры и прослушивания громкой музыки);</li> <li>• возникновение представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека;</li> <li>• установления отдельных связей в мире людей (мир спортивных профессий);</li> <li>• понимания сущности и значимости здоровья для человека;</li> <li>• возникновение представлений об особенностях здоровья человека (о себе, сверстнике, взрослом), о полезных привычках;</li> <li>• начала формирования адекватности в самооценки, позитивного отношения к себе, через признания другими реальных и возможных достижений.</li> </ul>

**Содержательная линия «Двигательная культурная практика»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональной вовлеченности в традицию активного выходного дня;</li> <li>• проявления гуманистического отношения к себе и близким, сверстникам, поддерживания веры в собственные силы;</li> <li>• желаний помочь преодолеть стресс, плохое настроение с помощью занятия физической культурой.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участия детей в кратковременных походах;</li> <li>• проявления самостоятельности и активности действий в разных видах деятельности, помощи членами семьи, самостоятельной целенаправленной полезной деятельности.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства с новыми способами сложно координированных действий (прыжков с разбега, действий с мячом, торможения во время спуска на лыжах с гор, прыжков на батуте, ходьбы и бега по наклонным бумам и т.д.), поддержки ребенка при их освоении, совместным со взрослым освоением;</li> <li>• подведения детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время) и закрепления через организации помощи членам семьи (посмотри, пожалуйста, сколько время, выключи свет через пять минут, позвони бабушке через час).</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование начал неприятия негативного внешнего действия, влияния, слова;</li> <li>• желаний систематических занятий физическими упражнениями, упражнениями по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки, утренней и дыхательной гимнастикой.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения двигательного опыта детей в разнообразной двигательной активности;</li> <li>• продолжения формирования правильной осанки;</li> <li>• развития физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности;</li> <li>• дальнейшего совершенствования умений и навыков, усвоения новых способов сложно координированных движений:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– координационных движений (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам, прыжки с разбега, действия с мечом);</li> <li>– поддержания равновесие тела в различных условиях;</li> <li>– согласованных движений рук и ног, уверенного широкого шага и хорошей ориентировки в пространстве;</li> <li>– легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;</li> <li>– бегать наперегонки, с преодолением препятствий;</li> <li>– лазать по гимнастической стенке, меняя темп;</li> <li>– прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;</li> <li>– сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;</li> <li>– принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);</li> <li>– ходить, бегать с соблюдением красоты, легкости и грации движений, демонстрировать пластичность и выразительность двигательных возможностей.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знания основ безопасного поведения в ходе выполнения физических упражнений, во время подвижных игр.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления красивого, грациозного ритмичного выполнения упражнений, сочетания движения с музыкой, демонстрации культуры освоения основных движений;</li> <li>• проявления положительных черт характера, нравственных и волевых качеств (настойчивости, самостоятельности, трудолюбия), способствующих к формированию воле к победе в дальнейшем.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления интереса к самостоятельному выполнению творческих заданий для иллюстрации спортивного семейного досуга детей в выходной день, во время отпуска: создать «маршрут выходного дня», оформить Лэпбук, представить фото-объясняшки;</li> <li>• приобщения детей к физическим упражнениям и играм, основанным на текущих и перспективных интересах детей;</li> <li>• совершенствования основных видов движений, что благоприятно сказывается на развитии волевых качеств;</li> <li>• целенаправленного воспитания и развития у детей разнообразных психофизических качеств: ловкости, скоростных, скоростных-силовых, гибкости, выносливости, координации и точности выполнения действий;</li> <li>• удовлетворения высокой потребности в движениях, стимулирования желания активно включаться в процесс физического развития• проявления преднамеренного и целеустремленного характера движений (добиваться качества выполнения основных движений и общеразвивающих упражнений, сохранять правильную осанку);</li> <li>• активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности, выразительности и красоты движений;</li> <li>• отражения накоплений впечатлений от достижений физической деятельностью в разных продуктах детской деятельности: создание «маршрута выходного дня»;</li> <li>• помощи взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки желания устанавливать связи между сезонными явлениями природы и спортивно-игровой деятельностью;</li> <li>• расширения представлений о целевых связях (для чего, зачем) на примере упражнений, укрепляющих различные органы и системы</li> </ul>

		организма.
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения мотивов, которыми дети руководствуются при организации целенаправленной, зависимой от их эмоционального состояния, самостоятельной деятельности;</li> <li>• эмоциональной отзывчивости на удачу и неудачу в выполнении физических упражнений (сочувствия, переживания, радости), освоения культурного опыта поддержки сверстника словом.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления активности, настойчивости, самостоятельности, смелости, честности, взаимопомощи, выдержки и организаторских навыков при участии в спортивных мероприятиях, организации и игре в подвижные игры;</li> <li>• поддержки желания организовывать по собственной инициативе подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками;</li> <li>• переключения на другие виды деятельности;</li> <li>• проявления детьми желания самостоятельно организовывать подвижные игры с правилами, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;</li> <li>• проявления желания участвовать в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы футбола, хоккея, баскетбола и др.);</li> <li>• приобретения опыта свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;</li> <li>• получения ребенком опыта включения в выполнение упражнений, организацию игр в микро-группах со сверстниками;</li> <li>• проявления сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности с другими детьми, помощи друг другу: <ul style="list-style-type: none"> <li>– в выполнении основных движений, различных гимнастических упражнений;</li> <li>– при включении в игры с заранее установленными правилами (подвижные игры, игры с элементами соревнования, спортивных игр, эстафет).</li> </ul> </li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения знаниями о ведущих спортивных направлениях и видах спорта; проявления интереса к некоторым видам спорта, спортивным достижениям и событиям спортивной жизни нашей страны, олимпийским победам;</li> <li>• стимулирования интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм;</li> <li>• сопереживания за общую победу в соревнованиях и эстафетах, принятия собственных возможностей и радости от достигнутых результатов, превалирующих предыдущие результаты;</li> <li>• расширения кругозора детей и их двигательного опыта на основе обогащения пространственных ориентировок.</li> </ul>

**Реализация содержательных линий культурных практик ребенка 6-7 лет**

**Содержательная линия «Культурная практика здоровья»**

Ценность	Составляющая культурной практики	Взрослые создают условия для:
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления мотивации к сбережению своего здоровья, здоровья близких и здоровья окружающих людей;</li> <li>• проявления уважения к миру семьи и к роли каждого члена в духовном пространстве семьи.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения способов действий по присвоению, сохранению и приумножению здоровьесберегающего, здоровьесформирующего опыта семьи; проявления осознанного поведения при болезни, посильной помощи при уходе за больным родственником дома;</li> <li>• стимулирования у детей самостоятельности и ответственности по отношению к своему здоровью и здоровью членов семьи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельного переноса в семью правил здоровьесберегающего поведения и обучения им членов собственной семьи.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствования представления о способах оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимости внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких людей;</li> <li>проявления интереса к разнообразным видам спорта, проявления в семье спортивного (ых) хобби.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>включения детей в деятельность, построенную на ценностях культуры здоровья.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применения первичных алгоритмов поведения в ситуациях, угрожающих собственному здоровью и здоровью окружающих; алгоритмов безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге;</li> <li>использования воспитательного потенциала экологического пространства ДОО для совершенствования предпосылок ЗОЖ;</li> <li>инициирования участия в оздоровительных мероприятиях;</li> <li>самостоятельного выполнения культурно-гигиенических навыков.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>накопления умений заботиться о собственном здоровье и здоровье сверстников, об оказании элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;</li> <li>совершенствования знаний о правилах профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения;</li> <li>совершенствования представлений о внешних и внутренних особенностях строения тела человека, о человеческом организме, об основных функциях внутренних органов и отдельных физиологических систем (сердечно-сосудистая, дыхательная);</li> <li>обогащения представлений о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении болеющего и больного человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>положительного отношения к проявлению здоровьесберегающей компетентности в самостоятельных видах деятельности (игре, труде) и поведении;</li> <li>накопления представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>принятия на себя роли инициатора в решении проблемных ситуаций, если ситуация позволит это сделать ребенку;</li> <li>«примерения на себя» поведения положительных литературных героев и героев любимых мультфильмов;</li> <li>активизации вариантов творческого проведения подвижных игр и упражнений.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>получения опыта совместной проектной деятельности в вопросах валеологической направленности;</li> <li>совершенствования представлений о некоторых способах сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятия спортом и физической культурой для укрепления здоровья;</li> <li>проявления самостоятельности в соблюдении правил здоровья, режима дня, полезного питания, сна, прогулки, культурно-гигиенических умений и навыков самообслуживания, занятий физической культурой;</li> <li>расширения кругозора детей и их двигательного опыта на основе обогащения пространственных ориентиров.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявления у детей самодисциплины, целеустремленности, упорства в достижении цели, уверенности в собственных силах, формирования характера, необходимого для обеспечения спортивного поведения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, поощряют желание оказать элементарную помощь самому себе и другому;</li> <li>• укрепления нравственно-гуманистических ценностей, чести и долга командного духа;</li> <li>• желаний присвоения, сохранения, приумножения культурного опыта бережного отношения к своему организму, здоровью другого.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления внимания детей к своему внешнему виду, внешнему виду другого; самостоятельного устранения неполадок в причёске, одежде;</li> <li>• самостоятельного правильного использования во время еды столовых приборов (ложки, ножа и вилки), салфеток;</li> <li>• поддержания положительной мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей (сверстников и взрослых);</li> <li>• продолжения включения детей в ролевое взаимодействие при выполнении творческих заданий по тематике ЗОЖ, обсуждения результатов собственной деятельности, деятельности других;</li> <li>• демонстрации личного отношения к поступкам с позиции категории «полезно» – «вредно», «опасно» – «безопасно».</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подведения элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, пространство, объем собственного тела, занимаемого в пространстве);</li> <li>• формирования способности принимать критику в свой адрес, умения поддержать другого в случае успеха или неудачи, обогащение освоения культурного опыта поддержки сверстника словом;</li> <li>• понимания детьми сущности и значимости здоровья для человека;</li> <li>• расширения представлений об особенностях здоровья человека (о себе, сверстнике, взрослом), о полезных и вредных привычках;</li> <li>• обеспечения содержательности общения со сверстниками, педагогами, родителями и детьми разного возраста по тематике ЗОЖ;</li> <li>• освоения различных форм проявления личностных качеств, позитивно влияющих на отношение со сверстниками: забота, доброта, сопереживание, ответственность, справедливость через знакомство с художественными произведениями по тематике ЗОЖ;</li> <li>• соблюдения правил поведения, обеспечивающих собственное здоровье и окружающих (ограничение просмотра телепередач, времени, затрачиваемого на компьютерные игры и прослушивание громкой музыки);</li> <li>• расширения способов самопознания и познание другого (в том числе в процессе знакомства с медицинскими приборами: динамометр, термометр, манометр).</li> </ul>

**Содержательная линия «Двигательная культурная практика»**

<b>Ценность</b>	<b>Составляющая культурной практики</b>	<b>Взрослые создают условия для:</b>
Семья	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления гуманистического отношения к себе и взрослому, сверстнику, поддержания веры в собственные силы, стремления помочь при выполнении трудного задания;</li> <li>• проявления положительных черт характера, нравственных и волевых качеств (настойчивости, самостоятельности, смелости, честности, взаимопомощи, трудолюбия). Поддержание их развития членами семьи.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизации досуговой, туристической деятельности (экскурсии, походы, соревнования, посещение физкультурных праздников).</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения знаний о спортивных играх и упражнениях,</li> </ul>



		<p>существующих в спортивных секциях и группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки семейного интереса и физической культуре и спорту, к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол), отдельным достижением в области спорта;</li> <li>• накопления знаний о потребностях для похода, экскурсии, прогулки.</li> </ul>
Здоровье	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовольствия от выполнения процедур личной гигиены, процессов самообслуживания и двигательной деятельности;</li> <li>• проявления умения сочетать различные движения в зависимости от окружающих условий;</li> <li>• принятия индивидуальных особенностей движения (себя и других) зависящих от телосложения и возможностей ребенка (основы толерантности).</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности различения пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела;</li> <li>• повышения двигательной насыщенности режима дня (включения большего количества подвижных игр, соревнований), работоспособности;</li> <li>• обогащения предпосылок целенаправленного развития у детей разнообразных психофизических качеств: ловкости, скоростных, скоростно-силовых, гибкости, выносливости, координации и точности выполнения действий;</li> <li>• продолжения формирования правильной осанки;</li> <li>• формирования умения дошкольников произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, развития умения различать и сравнивать мышечные ощущения;</li> <li>• обогащения умения соотносить характер ощущений («напряжение» – «расслабление», «тяжесть» – «легкость» и др.) с характером движений, сопровождаемых этими ощущениями «сила» – «слабость», «резкость» – «плавность», темп, ритм);</li> <li>• продолжения упражнения детей в статическом и динамическом равновесии, развития координации движений и ориентировки в пространстве;</li> <li>• дальнейшего совершенствования основных видов движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;</li> <li>– навыков перестроений, лазанья и ползания, бросания и ловли мяча, метания в цель;</li> <li>– соотносить движения друг с другом в более сложных упражнениях и играх, точно выполнять упражнения и движения в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, сохранять координацию и ориентацию в пространстве;</li> <li>– сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;</li> <li>– добиваться активного движения кисти руки при броске;</li> <li>– перелазать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;</li> <li>– быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном взрослом темпе.</li> </ul> </li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений о пользе для здоровья закаливающих процедур, правильного питания, режима дня, занятий физкультурой и профилактики болезней;</li> <li>• обогащения представлений о строении и работе важнейших органов и систем организма;</li> <li>• знания способов безопасного поведения в ходе выполнения физических упражнений, во время подвижных игр.</li> </ul>

Труд и творчество	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• желания обменяться, поделиться опытом активного отдыха через различные формы: буктрейлер, баннеры, рукотворные книги, проекты;</li> <li>• проявления чувства удовлетворения при выполнении трудового задания и достижения при этом хорошего результата;</li> <li>• проявления желания красивого грациозного и ритмичного выполнения упражнений, сочетания движений с музыкой, демонстрации культуры освоения основных движений;</li> <li>• проявления интереса к самостоятельному выполнению творческих заданий для иллюстрации спортивного семейного досуга детей в выходной день, во время отпуска: создать «маршрут выходного дня», оформить Лэпбук, представить фото-объясняшки.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования навыков выполнения спортивных упражнений, с целью дальнейшего успешного определения в специализации по видам спорта и развития таланта;</li> <li>• совершенствования техники основных движений, добиваться естественности, легкости, точности, выразительности выполнения;</li> <li>• проявления большей выдержки и настойчивости в процессе целенаправленного повторения упражнений;</li> <li>• совершенствования всех видов основных движений, что благоприятно сказывается на развитии волевых качеств;</li> <li>• проявления умения самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;</li> <li>• поддержки желания осознанно использовать приобретенные двигательные навыки в различных условиях; проявления выдержки, настойчивости, решительности, творчества, фантазии в процессе двигательной деятельности;</li> <li>• проявления творческих способностей. Умения самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;</li> <li>• развития способности целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например ног, головы, кисти и пальцев рук и др., выработки эстетического отношения к ритмичным, ловким и грациозным движениям.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержания интереса к освоению и самостоятельному участию детей в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, комбинированию подвижных игр, придумыванию новых;</li> <li>• стимулирования интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм.</li> </ul>
Социальная солидарность	<i>Эмоционально-чувственная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрации личных вкусов детей в выборе движения (одним больше нравится бегать и прыгать, другим – играть с мячом и т.д. нередко детям нравятся те упражнения, которые лучше получаются), проявления уважения и толерантности к предпочтениям других;</li> <li>• поддержания индивидуальных интересов детей;</li> <li>• формирования активной социальной позиции: развития мотивационной сферы личности, способности рефлексировать, осознавать собственное «Я», способности адекватно оценивать свои достижения и достижения других;</li> <li>• использования мотивов достигать качественного выполнения движений;</li> <li>• получения удовольствия от соревновательного характера спортивных состязаний, от возможности помериться силой и ловкостью со сверстниками.</li> </ul>
	<i>Деятельностная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворения потребности в ежедневной двигательной активности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления достаточной самостоятельности к активности действий в разных видах деятельности;</li> <li>• справедливого оценивания своих результатов и результатов товарищей, своего поведения и поведения сверстников, проявления дружеской взаимопомощи;</li> <li>• проявления желания участия в спортивных играх с партнером (городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса и др.), умение находить и привлекать партнера для игры.</li> </ul>
	<i>Когнитивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека;</li> <li>• подведения детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, пространство, объем собственного тела в пространстве);</li> <li>• возникновения желания знать правила и самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</li> <li>• развития умения объяснять, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, идет на лыжах, едет на велосипеде и т.п., различия скорости, направления движения, смену темпа, ритма;</li> <li>• проявления интереса к спортивным достижениям России, о победах на Олимпиаде и другое;</li> <li>• сопереживания за общую победу в соревнованиях и эстафетах, принятия собственных возможностей и радости от достигнутых результатов, превалирующих предыдущие результаты.</li> </ul>

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области  
«Физическое развитие»**

**Методические пособия**

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.

Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.

Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах.

Волошина Л.Н. Образовательная программа. «Теремок» для детей раннего возраста. Физическое развитие детей второго года жизни.

Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников.

Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя.

Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет).

Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада.

Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Двигательная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». Авт.-сост. О.А. Трофимова.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет». Авт.-сост. О.А. Трофимова.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет». Авт.-сост. Н.В. Дягилева.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». Авт.-сост. Н.В. Дягилева.

Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.

Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей.

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.

Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.

Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ.

Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.

Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года).

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3-4 года).

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет).

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Демонстрационный материал (С. Вохринцева): «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Восточные единоборства».

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы<sup>12</sup>

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

**План взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами** представлен в **Приложении 10 к Программе**.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с **видом детской деятельности и возрастными особенностями детей**:

### 1) в раннем возрасте (1,5 года – 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

---

<sup>12</sup> п. 23 ФОП ДО

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

## **2) в дошкольном возрасте (3 года – 7 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать *следующие методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) *методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей*:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать *различные средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### ***Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений***

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик по программе «*СамоЦвет*»

#### **Методы:**

*Активные методы обучения* рассматриваются как деятельность, в результате которой ребенок овладевает необходимым социальным опытом. Активность ребенка выражается в действиях, в способности находить пути решения проблем.

*Диалог* является важнейшей составляющей взаимодействия ребенка и взрослого в образовательном процессе. Диалог как средство развития способности ребенка организовать внутренний диалог, ощутить и творчески пережить противоречие своего сознания с присутствующими в данный момент эмоциями в различных сферах деятельности на уровне решения образовательных задач и бытовых ситуаций.

#### *Игровые методы, приемы:*

- игровые методы (коммуникативные);
- игровые обучающие ситуации;
- игра-экспериментирование;
- метод игрового моделирования;
- досуговые игры;
- интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театральные, праздничные, карнавальные, компьютерные;
- народные игры;
- словесные игры.

#### *Методы и приемы, способствующие обогащению сюжета и содержания игры:*

- Расширение знаний детей об окружающем мире через наблюдение окружающей жизни, организованные занятия, чтение художественной литературы, рассказывание случаев, реальных, фантастических (С.Л. Новоселова).
- Индивидуальная игра взрослого с ребенком, где взрослый исполняет главную роль (Н.Я. Михайленко).
- Внесение образных игрушек (Т.М. Бабунова).
- Прием параллельной игры (Н.Ф. Тарловская).
- Прием ролевой игры с продолжением (Н. Палагина).
- Игра в телефон (Н. Палагина).
- Обыгрывание с помощью кукол сюжетов из жизни в детском саду, семьи.
- Разыгрывание с детьми воображаемых ситуаций.



*Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений:*

- Игры, облегчающие адаптацию (Н.Ф. Тарловская).
- Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, на отражение в игре новых сторон жизни и аккуратное направление замыслов и действий детей с использованием косвенных приемов руководства (советов, реплик, подсказок, вопросов, изменение игровой среды и др.), при этом взрослый выступает как равноправный партнер (С.Л. Новоселова).
- Участие взрослого в главной роли (Н.Я. Михайленко).
- Использование многоперсонажного сюжета (Н.Я. Михайленко).
- Внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица; создание разновозрастных игровых триад (В.И. Турченко).

*Методы индивидуализации:*

- индивидуализация образования;
- метод реагирования;
- метод трех вопросов;
- гибкость в иницируемой взрослым деятельности;
- работа в небольших группах;
- метод использования раздаточных материалов;
- педагогическая поддержка.

*Методы, приемы активизации (стимулирования), эмоционального воздействия*

*Метод поощрения*

*Методы регулирования конфликтов*

### **Формы:**

- Проблемно-игровая ситуация;
- Практикование;
- Групповой сбор;
- Вечерний (итоговый сбор);
- Повседневные разговоры;
- Вопросы;
- Опрос;
- Минутки общения;
- Дружеские посиделки;
- Беседа;
- Групповые ритуалы;
- Групповые дела;
- Социальные акции.

### **Средства**

*Упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники):*

- упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности, способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п.;
- упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных

видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве).

*Техника сочинения истории*  
*Арт-педагогические техники*  
*Техники художественной экспрессии*  
*Техники использования метафор*  
*Техника цветописа*  
*Языковая среда*  
*Художественная литература*  
*Музыка, изобразительное искусство*  
*Музыкально-ритмические упражнения*

**Средства, педагогические методы, формы** работы с детьми программы «*Ладушки*»

Программу «*Ладушки*» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

Программа «*Ладушки*» предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио- и видеоматериалы;
- «живые игрушки» – воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого – эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик<sup>13</sup>**

**Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на

<sup>13</sup> п. 24 ФОП ДО

правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

*Игра* занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок

времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**К культурным практикам относят** игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы<sup>14</sup>

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в *форме самостоятельной инициативной деятельности*, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы* педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития

<sup>14</sup> п. 25 ФОП ДО

детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**В возрасте 3-4 лет** у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**С четырех-пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному

общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

*Дети пяти-семи лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.*

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных



умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся<sup>15</sup>**

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться *следующих принципов*:

---

<sup>15</sup> п. 26 ФОП ДО

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

*Деятельность педагогического коллектива* ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;

возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе *следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством *различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных

представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы<sup>16</sup>**

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие

---

<sup>16</sup> п. 27 ФОП ДО

квалифицированные специалисты.

В ДОО разработана программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы коррекционно-развивающей работы.

***Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО:***

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие ***категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи*** и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной

заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### ***Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО<sup>17</sup>***

#### ***1) Диагностическая работа включает:***

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

– изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

---

<sup>17</sup> п. 28 ФОП ДО

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**2) *Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**3) *Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии

воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

**4) Информационно-просветительская работа предусматривает:**

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**5) Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**б) Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением**, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно-развивающей работы,



определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

**7) *Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися*** на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

**8) *Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов***, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу коррекционно-развивающей работы может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**9) *К целевой группе обучающихся «группы риска»*** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие

проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения, на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.7. МБДОУ как экспериментальная площадка УрГПУ**

МБДОУ – детский сад № 7 присвоен статус экспериментальной площадки Уральского государственного педагогического университета по теме «Комплексное развитие у детей творческой деятельности со взрослыми».

*Цель реализации совместного образовательного проекта* УрГПУ и муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга «Комплексная программа развития творческих способностей детей «Детская академия изобретательства»» (далее – проект или «Детская академия изобретательства»): создание условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста в образовательном комплексе муниципального образования «город Екатеринбург».

*Основная идея проекта* состоит в интеграции детских видов деятельности и синтеза развивающих культурных практик в образовательном процессе.

*Основное средство реализации проекта:* ассоциативно-синектическая технология (АС-технология), обеспечивающая комплексное гармоничное развитие творческих способностей детей сразу к нескольким основным видам творческой деятельности: вербальной, изобразительной и технико-технологической.

*Основной способ создания и распространения инновационного педагогического опыта:* создание и функционирование педагогической сети, включающей детские сады и школы.

*Цель экспериментальной деятельности МБДОУ:* обеспечение условий для комплексного развития творческих способностей и изобретательства детей в совместной деятельности со взрослыми на основе современных психолого-педагогических технологий и с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере.

### ***Предполагаемые результаты исследования:***

1. Разработано методическое сопровождение деятельности педагогов образовательной сети «Детская академия изобретательства», обеспечивающей комплексное развитие творческих способностей и изобретательства детей в совместной деятельности со взрослыми.
2. Сформирована образовательная сеть «Детской академии изобретательства» с целью

внедрения психолого-педагогических технологий и их элементов для комплексного развития творческих способностей и изобретательства детей в совместной деятельности со взрослыми.

3. Создан ресурсный центр, в котором сконцентрированы методическая база для диссеминации педагогического опыта образовательной сети «Детской академии изобретательства», в части развития творческих способностей и изобретательства детей в совместной деятельности со взрослыми.

4. Определены организационные пути интеграции общего и дополнительного образования как основы для развития творческих способностей и изобретательства детей.

5. Вовлечено более 200 педагогов в создание и распространение передовых педагогических практик в части обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современным методам создания новых образов и объектов на основе психолого-педагогических технологий и их элементов комплексного развития творческих способностей и изобретательства в совместной деятельности со взрослыми.

6. Разработана и реализована с участием более 100 педагогов программа дополнительного профессионального образования в области развития творческих способностей и изобретательства в период детства.

7. Организован ежегодный конкурс различных направлений творчества детей и взрослых.

8. Организована открытая Школа для обучения педагогов, родителей и детей современным методам создания новых образов и объектов.

9. Обеспечена научно-методическая поддержка педагогам, реализующим инновационные разработки, направленные на комплексное развитие творческих способностей и изобретательства детей в совместной деятельности со взрослыми.

10. Разработан инструментарий для оценки качества разработанного программно-методического обеспечения и образовательных результатов в сфере развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также удовлетворенности родителей в данном направлении.

***Научная новизна и практическая значимость исследования:***

– теоретически обоснована целесообразность интеграции различных видов деятельности (художественно-эстетической, конструкторской, инженерной и др.) и различных доступных детям культурных практик создания новых образов и объектов в процессе совместной творческой деятельности детей и взрослых;

– разработаны психолого-педагогические технологии и их элементы, направлено обеспечивающие обмен творческими компетенциями партнеров совместной деятельности в образовательной сети для комплексного развития творческих способностей и изобретательства у детей;

– составлен диагностический комплект для изучения динамики развития творческой компетентности у детей 5-8 лет, а также опросники для педагогов и родителей, применяемые с целью оптимизации совместной творческой деятельности детей и взрослых;

– разработана программа для специальной подготовки педагогов в области инновационной деятельности в целом и в сфере комплексного развития у детей творческой компетентности в частности;

– в итоге реализации проекта планируется вовлечь детей и взрослых в совместное творчество, подготовить детей к инновационной деятельности с созданием патентоспособных объектов, сохранить ценностное отношение к культуре и творчеству, развивать творческий потенциал родителей и педагогов.

## 2.8. Рабочая программа воспитания<sup>18</sup>

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.06.2021 № 2/21).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

---

<sup>18</sup> п. 29 ФОП ДО

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания**

### ***2.8.1.1. Цели и задачи воспитания***

***Общая цель воспитания в ДОО*** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### ***Общие задачи воспитания в ДОО:***

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### ***2.8.1.2. Направления воспитания***

#### **Патриотическое направление воспитания.**

***Цель патриотического направления воспитания*** – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

*Цель духовно-нравственного направления воспитания* – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

*Цель социального направления воспитания* – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

*Цель познавательного направления воспитания* – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель физического и оздоровительного воспитания** – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

**Цель трудового воспитания** – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

**Цель эстетического направления воспитания** – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.8.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в

Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие **идеи отечественной педагогики и психологии**: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы**:

– **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **2.8.1.4. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с



реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности,

		ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.8.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

МБДОУ – детский сад № 7 – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Важной стороной воспитательного процесса в МБДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые являются заказчиками образовательных услуг, обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным опытом семейного воспитания. Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.

Следующей важной составляющей уклада МБДОУ является создание образовательной среды как системы необходимых условий для полноценного воспитания, обучения и развития. Особое внимание уделяется эстетике пространства. Эстетически продуманное предметно-пространственное окружение улучшает педагогический процесс. Художественное оформление детского сада, групповых комнат решается в комплексе, в полном соответствии с требованиями концепции дошкольного воспитания:

- оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, зала, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;
- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МБДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории МБДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);
- озеленение территории, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха.

### ***2.8.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ***

Воспитание начинается с создания для дошкольника воспитывающей среды. Именно воспитывающей, то есть целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. В связи с этим воспитание и обучение объединяются в целостный процесс.

В деятельности МБДОУ как организатора воспитательного процесса следует

выделить пять основных направлений по организации воспитывающей среды:

- 1) создание и развитие детского коллектива;
- 2) организация взаимодействия педагогов;
- 3) взаимодействие с социальными партнерами и другими учреждениями;
- 4) взаимодействие с семьями воспитанников;
- 5) создание воспитывающей предметной среды, которая позволяет педагогически

целесообразно оснастить воспитательный процесс.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **2.8.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые

спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МБДОУ профессиональная общность представлена *Педагогическим советом* – постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью МБДОУ, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МБДОУ созданы следующие профессионально-родительские общности:

– *Совет родителей* – постоянно действующий орган коллегиального управления МБДОУ, созданный по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников с целью учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы;

– *Групповой родительский комитет* – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления возрастной группы МБДОУ, действующий в целях реализации принципа общественного характера управления образованием, содействия в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечением единства педагогических требований к воспитанникам, оказания помощи в воспитании и обучении воспитанников МБДОУ;

– *Консультативный пункт* – педагогическое сообщество, созданное с целью оказания консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Основной единицей образовательного процесса* в МБДОУ выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Традиционно педагогами практикуется *воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного

опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

В МБДОУ организованы творческие занятия в Детской Академии изобретательства, творческих мастерских, реализация совместных детско-взрослых проектов в возрастных группах, регионального компонента и коррекционно-педагогическая работа в логопункте.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских в МБДОУ – ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.8.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурная ситуация в Свердловской области представляет собой сложную структуру общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей.

Урал является уникальным регионом, расположенным на границе Европы и Азии. Условная граница проходит по восточному склону Уральского хребта. Об этом напоминают монументы, установленные на трассах и дорогах – обелиски «Европа-Азия».

Природа Урала уникальна своим разнообразием и способна поразить своей красотой и богатством. Здесь множество природных достопримечательностей, известных далеко за пределами Урала, имеются заповедники, национальные и природные парки, много памятников природы.

Урал – это настоящий дом природных самоцветов. Край гор, лесов и первозданных просторов три столетия притягивает старателей и кладоискателей, которые отправляются попытать счастье на богатой сокровищами земле.

Богатая природа Урала нашла отражение в литературе и искусстве. Лучше всего писал об уральской природе писатель Д.Н. Мамин-Сибиряк. Урал изображали на картинах многие художники, его снимали с конца XIX века фотографы.

Своеобразен вклад Урала в искусство и культуру России. Наиболее известными уральскими писателями являются Сергей Аксаков, Дмитрий Мамин-Сибиряк и Павел Бажов.

Вклад в искусство и культуру России также внесли уральские художники, такие как Алексей Денисов-Уральский, Виталий Волович, Алексей Казанцев, Миша Брусиловский, Юрий Филоненко, Валерьян Бахарев, Геннадий Мосин и многие другие.

Фундамент, на котором выросло декоративно-прикладное искусство Урала, – это промышленность. Каслинское литье, Златоустовская гравюра на стали, нижнетагильская роспись по металлу, камнерезное и ювелирное искусство – уникальные разновидности русского декоративно-прикладного искусства. Декоративно-прикладное искусство Урала исторически развивалось по своим законам, отличается своеобразием материалов, технологий, семантических смыслов и представляет собой бурачный промысел, искусство домовой росписи, лаковая роспись (подносный промысел, шкатулки, сундуки) и многое другое.

Город Екатеринбург – один из самых привлекательных городов в России, столица Урала. Достопримечательности Екатеринбурга – крупные храмы, исторические объекты, музеи и памятники, а также уникальная уральская природа.

Сейчас город является четвертым по численности населения городом в России, в нем расположены важные промышленные и научные объекты, культурные и исторические достопримечательности.

Екатеринбург является полифункциональным культурным центром уральского региона. Гордостью города являются профессиональные театры, играющие значительную роль в культурной жизни не только города, но и страны.

Знакомя дошкольников с Екатеринбургом целесообразно сначала привлечь внимание к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает

уникальные возможности для первоначальной ориентации ребенка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Воспитание в МБДОУ обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры, музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### ***2.8.2.5. Задачи воспитания в образовательных областях***

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание»,



«Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Образовательная область «Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Образовательная область «Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к

овладению гигиеническим нормам и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### ***2.8.2.6. Формы совместной деятельности в МБДОУ***

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

***Цель взаимодействия с семьями воспитанников*** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитию компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### ***Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:***

– изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания детей;

– знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

– создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### ***Основные направления работы с семьей:***

##### ***1. Взаимопознание и взаимoinформирование.***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

– специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

– организация дней открытых дверей в детском саду;

– разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед,

консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

## *2. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.*

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

### ***Основные формы работы с родителями:***

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

6. *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники» и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. *«Мастерская».* В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **События МБДОУ**

Опираясь на основные принципы ФГОС ДО в МБДОУ важное место отводится *совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней.* Так постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

*Традиции* являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Календарное планирование *традиционных мероприятий* строится таким образом, чтобы тематика была ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.);
- здоровому образу жизни («День Здоровья», «Неделя безопасности» и пр.).

*Традиционные формы организации воспитательной деятельности в МБДОУ:*

- праздники и развлечения;
- тематические акции (патриотические, экологические, благотворительные);
- творческие конкурсы, выставки творческих работ воспитанников и их родителей;
- проекты различной направленности;
- спортивные игры и соревнования;
- экскурсии, посещение театров, музеев, памятных мест;
- музыкально-литературные концерты.

### **Совместная деятельность в МБДОУ**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в МБДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### ***2.8.2.7. Организация предметно-пространственной среды***

Предметно-пространственная среда МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Предметно-пространственная среда МБДОУ:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Предметно-пространственная среда МБДОУ экологична, природосообразна и безопасна, а также гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### ***2.8.2.8. Социальное партнерство***

Уклад МБДОУ основан на идее построения открытого образовательного пространства в интересах развития воспитанников. Создана эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, которая обращена к личности ребенка, направлена на ее развитие, раскрытие творческого потенциала, уникальности и социализацию.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников МБДОУ взаимодействует с Детской городской клинической больницей № 11, МБОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа Верх-Исетского района, ЦКиИ «Верх-Исетский», Библиотекой № 7, театром «Сказка», МАОУ – средняя общеобразовательная школа № 121, Центром «Радуга», УрГПУ, МАУ ДО Центр «Семья и школа», МБУК ДО «Екатеринбургская детская школа искусств № 14 имени Г.В. Свиридова», Пожарно-спасательной частью №2 60 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области, Отделом ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу.

План взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами находится в Приложении к Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 7.

### **2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания**

#### ***2.8.3.1. Кадровое обеспечение***

В МБДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в МБДОУ они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

МБДОУ – детский сад № 7 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

#### ***2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение***

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

### **2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **2.8.4. Календарный план воспитательной работы<sup>19</sup>**

План является единым для ДОО.

Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ** представлен в **Приложении 11**.

---

<sup>19</sup> п. 36 ФОП ДО

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы<sup>20</sup>

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

---

<sup>20</sup> п. 30 ФОП ДО



10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>21</sup>**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

---

<sup>21</sup> п. 31 ФОП ДО

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС следует целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания<sup>22</sup>**

В ДОО должны созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

---

<sup>22</sup> п. 32 ФГОС ДО

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ДОО имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: изостудия, театральная студия, экологическая тропа на территории ДОО, музеи, соляная пещера и другие, позволяющие расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания руководствуются нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**Перечень материально-технического обеспечения МБДОУ** представлен в **Приложении 6**.

**Перечень методических материалов и средств обучения МБДОУ** представлен в **Приложении 7**.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**<sup>23</sup> представлен в **Приложении 8**.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**<sup>24</sup>

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и

---

<sup>23</sup> п. 33 ФОП ДО

<sup>24</sup> п. 34 ФОП ДО

организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах<sup>25</sup>**

*Режим дня* предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны

---

<sup>25</sup> п. 35 ФОП ДО

соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

**Режим питания** зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

#### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи при продолжительности нахождения обучающихся в МБДОУ 10,5-часов – завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

В Программе приводятся режимы дня для групп, функционирующих 10,5 часов, составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного

процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

***Распорядок дня в группах общеразвивающей направленности МБДОУ на холодный и теплый период*** представлен в ***Приложении 9***.

### **3.6. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы,

методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления МБДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МБДОУ – детский сад № 7 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

*Учебный план в группах общеразвивающей направленности МБДОУ – детский сад № 7 на учебный год* представлен в *Приложении 2*.

*Календарный учебный график МБДОУ – детский сад № 7 на учебный год* представлен в *Приложении 3*.



Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

***Комплексно-тематический план МБДОУ – детский сад № 7 на учебный год*** представлен в ***Приложении 4***.

***Расписание НОД в возрастных группах МБДОУ – детский сад № 7 на учебный год*** представлен в ***Приложении 5***.

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

К сожалению, в большинстве случаев праздники в ДОО проводятся в виде «отчетных концертов» перед родителями и администрацией, когда детей неделями заставляют репетировать, зачастую не считаясь с их интересами. Это воспитывает в детях усердие, ответственность, но не отвечает основным признакам праздника. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

***Первое условие – разнообразие форматов.*** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест

- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перформанс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

**Второе условие – участие родителей.** Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Третье условие – поддержка детской инициативы.** Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник – что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год – это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй – потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями).

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно

определяется педагогами, реализующими Программу.

**Примерный перечень праздников (событий) МБДОУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование (тематика) праздника (события)</b>	<b>Временной период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
1.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	1-я неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
2.	Осень в гости к нам пришла...	2-я – 4-я недели октября	Выставка детско-родительских творческих работ Осенний праздник
3.	Мой город, моя страна	3-я неделя октября – 1-я неделя ноября	Развлечение ко Дню народного единства
4.	Я и моя семья	3-я – 4-я неделя ноября	Праздник ко Дню матери
5.	Новогодний серпантин	2-я неделя декабря – 4-я неделя декабря	Новогодний праздник Выставка совместного творчества детей и родителей
6.	Народная культура и традиции	2-я – 3-я недели января	Фольклорное развлечение «Рождественские колядки» Выставка детского творчества
7.	Зимушка – зима	3-я – 4-я недели января	Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры»
8.	Будем в армии служить!	2-я – 3-я неделя февраля	Музыкальное развлечение ко Дню защитника Отечества
9.	Международный женский день	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Выставка творческих работ детей Музыкальный праздник
10.	Народная культура и традиции	2-я – 4-я недели марта	Фольклорное развлечение «Масленица» Проводы русской зимы
11.	Весна – красна!	1-я – 4-я неделя апреля	Выставка детского творчества
14.	Праздник Весны и труда	1-я неделя мая	Квест-путешествие
15.	День Победы	2-я неделя мая	Выставка детского творчества Концерт ко Дню Победы
16.	Скоро лето!	4-я неделя мая	Праздничное развлечение «Международный День защиты детей»

**IV. Дополнительный раздел – краткая презентация Программы**

**Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад**

**№ 7**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 7 (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

(далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО<sup>26</sup> и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном

---

<sup>26</sup> п. 2 ФОП ДО

возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родители (законные представители), педагогический коллектив.

При организации образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и состояние их здоровья, количественный состав детей по половому признаку и группам здоровья.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе составления социального паспорта семей воспитанников.

**Деятельность педагогического коллектива** ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

В образовательной практике определяются нижеследующие **категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи** и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов

риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159052

Владелец Порядина Светлана Валериевна

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024