

## Педагогический совет 25.08.2023

### Тема: «Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО»

Уважаемые коллеги! Не позднее 31 августа во всех дошкольных учреждениях должна быть принята образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Сегодня предлагаю вам обратить внимание на то, какие основные изменения ожидаются.

#### ***Начало деловой игры по ознакомлению с ФОП ДО***

Дошкольному образованию в нашей стране больше ста лет, за это время оно претерпело ряд значительных изменений.

Среди самых значимых программ, которые существовали и успешно применялись во всех детских садах, стоит выделить Типовую программу, принятую в 1984 году, а также «Программу воспитания и обучения в детском саду» 1985 года под редакцией Маргариты Васильевой. Впоследствии именно на основе этих двух программ были созданы многие современные комплексные программы дошкольного образования.

В 2013 году были приняты ФГОС, и все программы нужно было привести в соответствие с ними. Начался новый век дошкольного образования в России.

На данный момент в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования – 21 наименование.

Мин просвещения предложило унифицировать образовательные программы на всех уровнях образования – и на дошкольном в том числе. В связи с этим был принят Федеральный закон от 25.11.2022 № 1028 об утверждении ФОП ДО.

Детские сады всех форм собственности обязаны взять ее за основу. Программа определяет базовый объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования.

Для начала познакомимся с **целью** программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### ***Блок 1. «Задачи образовательных областей и способы их реализации»***

В первую очередь разберемся, как содержание ФОП реализовать на практике.

Дошкольное учреждение никто не ограничиваем в выборе методик, технологий, парциальных программ, видов деятельности и тому подобное. В то же время нам необходимо учесть все задачи и содержание ФОП. И не только его основной части, но и вариативной.

Предлагаю вам заполнить таблицу, которая поможет вам в дальнейшей работе. Как вы видите, в ней уже прописана одна задача по разным возрастам в образовательной области «Познавательное развитие».

К сожалению, в условиях ограничения времени, мы не можем поработать все задачи, но хочу обратить внимание, как из одной задачи в раннем возрасте получается несколько обширных задач к концу обучения.

Каждая команда заполняет таблицу:

- какие виды деятельности вы задействуете при решении тех или иных задач;
- какие методы, технологии, приемы, формы и тому подобное вы будете использовать;
- как вы организуете среду для самостоятельной деятельности воспитанников;
- какие планируемые результаты соотносятся с той или иной задачей.

## ***Блок 2. «Педагогическая диагностика»***

Второе испытание – «Педагогическая диагностика».

Педагогическая диагностика – это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг определяется как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Поскольку для наших педагогов педагогическая диагностика не новая деятельность, предлагаю проверить ваши знания.

Я задаю вопросы, вам необходимо ответить на них правильно.

1) *Укажите нормативный документ, который определяет цели педагогической диагностики:*

**1. приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»**

2. порядок организации и осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, реализующими основные образовательные программы дошкольного образования

3. федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. приказ Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

2) *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

**1. индивидуализации образования**

**2. оптимизации работы с группой детей**

3. требования от ребенка конкретных образовательных достижений

4. констатирование трудностей ребенка в освоении образовательной программы

3) *Периодичность проведения педагогической диагностики:*

1. Один раз в месяц

**2. Два раза в год**

3. Ежедневно

4. Три раза в год

4) *Диагностические методы, используемые воспитателем:*

**1. наблюдение**

**2. свободных бесед с детьми**

**3. анализ продуктов детской деятельности**

**4. специальные диагностические ситуации**

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

5) *Формой фиксации результатов педагогической диагностики является:*

1. база данных развития ребенка

**2. индивидуальные карты развития ребенка**

3. медицинская карта

4. журнал фиксации динамики развития детей

б) *Автор модели педагогической диагностики, применяемой в нашем ДОУ:*

1. Н.Е. Веракса

**2. Ю.А. Афонькина**

3. Л.Н. Лаврова

4. Е.А. Стребелева

**Блок 3. «Чем занятие отличается от культурных практик»**

Наш следующий блок называется «Чем занятие отличается от культурных практик». Вам нужно все карточки разделить на две группы: «Занятие» и «Культурные практики».

**Занятие:**

1. Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно

2. Форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями

3. Может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов

4. Заканчивается не позднее 17.00

#### **Культурные практики:**

1. Расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности

2. Ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

3. Создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей

4. Проходят во вторую половину дня

Занятия – это форма организации образовательной деятельности, продолжительность, время в расписании и суммарную образовательную нагрузку которых регулирует СанПиН 1.2.3685-21. Это занимательное и интересное для детей дело, посредством которое они осваивают содержание образовательных областей (пп. 24.12, 24.13 ФОП ДО).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики дают детям возможность проявить субъектность, развивают творческую, познавательную и коммуникативную инициативы, инициативу целеполагания. Культурные практики ценны тем, что ориентированы на самостоятельность, творчество, активность и инициативность детей (пп. 24.18–24.22 ФОП ДО).

#### ***Блок 4. «О ценностях, к которым надо приобщать детей»***

Определите, к каким ценностям должны приобщать детей педагоги в рамках каждой из образовательных областей. Для этого выберите ценности и приложите к нужным образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

#### ***Блок 5. «Что нового я сегодня узнала»***

В последнем блоке деловой игры необходимо высказать свое мнение о работе по новой программе, может быть трудностях, которые вы уже предполагаете или, наоборот, легкости реализации задач образовательной деятельности.

#### ***Блок 6. Заключительная часть «Подведение итогов работы педагогического совета»***

В завершение сегодняшнего педсовета хочу пожелать вам творческого вдохновения и достижения больших высот в педагогической деятельности. Слово предоставляется заведующему МБДОУ Светлане Валериевне.