

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №7

ПРОЕКТ «ЮНЫЕ НАТУРАЛИСТЫ»



Воспитатель: Петелина О.В.

Сроки реализации: Апрель 2022г.

Вид проекта: познавательный-творческий

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители воспитанников.

Проблема

Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, выпас скота, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов, истребление лекарственных растений, разорение птичьих гнезд, и т. д. Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствие системы непосредственного общения с природой.

Актуальность проекта

Вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Мы дышим воздухом, нам нужна вода. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. Из земли мы добываем полезные ископаемые, на полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, грибы, ягоды. Природа дает нам всё необходимое для жизни, поэтому её нужно беречь.

Без воздуха не могут жить ни люди, ни животные, ни растения. Всем нужен чистый воздух. Но многочисленные фабрики и заводы загрязняют его. Ежедневно в атмосферу выбрасываются тысячи тонн сажи, золы и вредных газов. Загрязняют воздух и автомобили.

Так же невозможно на земле прожить и без воды. Вода нужна не только для бытовых нужд человека. Без воды не вырастет урожай на полях, не смогут работать заводы и фабрики. Человеку, животным, растениям нужна чистая вода. А если реки и озёра загрязняются выбросами различных заводов и фабрик, то вода становится вредной. Её нельзя пить, ею нельзя поливать поля. В загрязненной воде гибнет рыба, по берегам погибают растения.

Так же огромное значение в нашей жизни имеет и лес. Лес дает нам необходимую древесину. В лесах живут звери и птицы, растут грибы, орехи и ягоды. Леса украшают землю и очищают воздух, поэтому к ним нужно относиться бережно, их надо охранять.

Замечательный русский писатель М. Пришвин писал: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая Солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса и горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой

основе возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям. Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей даже не осознают, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности и все вместе – в целом.

Цель проекта

Развитие экологической культуры детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий. Углубление экологических знаний детей, воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

Задачи проекта

- Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
- Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.
- Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
- Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)
- Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).
- Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

Методы и приемы:

- Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей о животных и растениях, об охране природы, изучение разнообразных энциклопедий и атласов по экологии, разучивание стихотворений и песен по теме.
- Использование аудио- и видеоаппаратуры для слушания и просмотра музыкальных произведений и презентаций.
- Рисование, аппликация, лепка различных объектов природы.
- Конструирование представителей флоры и фауны из строительного, бросового материала, из бумаги и картона.
- Изготовление совместно с родителями стенгазеты.
- Организация познавательной экскурсии в Музей природы.

Предполагаемый результат.

Дети:

- Формирование духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности, представления о том, что сохранность природы – обязанность человека.
- Воспитание умения видеть красоту окружающего мира.
- Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях;
- Привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту; умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
- Эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, самостоятельно делать обобщения (умственное развитие, обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, ассоциативного мышления).

Родители:

- Повышение заинтересованности родителей в формировании начальных естественнонаучных представлений и воспитании природоохранного сознания у детей.
- Привлечение к активному участию в жизни детского сада.

Стратегия реализации проекта.

Наш проект проводился в три этапа: подготовительный, организационно-практический и заключительный. Вся работа велась в двух направлениях: работа с детьми и работа с родителями.

Образовательные области по ФГОС ДО: художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

При разработке проекта была использована модель «трех вопросов»

Что знаю?

Сажают цветы на клумбе и собирают семена.

Кормят птиц и делают кормушки.
Слушают пение птиц, шум ветра, дождя.
Рассказывают стихи и поют песни.

Что хочу узнать?

Что такое природа, экология?
Что такое живая и неживая природа?
Почему нельзя вырубать леса, уничтожать насекомых, загрязнять природу?
Что такое защищать природу и кто ее сохраняет?
Кто такой натуралист?
Как защитить братьев наших меньших?

Как узнать?

Изучение энциклопедии Юного эколога.
Посмотрим мультфильм.
Почитаем с воспитателем книги.
Расскажет воспитатель.
У родителей спросим.
Посетим Музей природы – сходим на экскурсию.
Расскажем о «Животных красной книги»

Этапы проекта:

1 этап - подготовительный. Разработка проекта.

- Донесение до участников проекта важность данной проблемы.
- Определение цели и задач.
- Изучение интернет - ресурсов по теме проекта.
- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.
- Разработка тем НОД.
- Продумывание творческих заданий для детей и родителей.
- Подбор материалов, атрибутов для игровой, театрализованной деятельности.
- Подготовка к итоговой экскурсии, оформление фото-коллажей.

Оснащение развивающей среды:

Книжный уголок: Чтение художественной литературы, загадывание загадок о природе. В. Бианки "Ребятам о зверятах", К. Паустовский "Растрепанный воробей", М. Пришвин "Рассказы о животных", "Про птиц и зверей", Снегирев "Хитрый бурундук".

Музыкальный уголок: прослушивание аудиодорожек по теме «Голоса птиц», «Звуки природы», а также классическими музыкальными произведениями «Музыка о природе», Вивальди, Чайковского, Глинки, «Времена года» А. Вивальди, П.И. Чайковского и др.

Уголок познавательно-речевого развития: счетные палочки для выкладывания по образцу животных и растений. Дидактические игры: «Сравни»,

«Что лишнее», «Назови плод», «Определи дерево по листочку», «Скажи по-другому», «Найди свое дерево» и др.

Уголок рисования: трафареты, обводки (домашние животные, овощи, фрукты, дикие животные), книжки-раскраски.

Уголок сюжетно-ролевых игр: ободки и маски животных, элементы костюмов для драматизации, увеличительные стекла, бинокли, флюгер и др.

комплексы утренней гимнастики с упражнениями по теме проекта; картотека подвижных игр, физкультминуток.

Оформление родительского уголка: Информация по теме проекта, рекомендации по теме проекта, создание выставки альбомов «Друзья наши меньшие».

2 этап - основной. Выполнение проекта.

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включает в себя:

1. Работу с детьми.
2. Работу с родителями.

Работа с детьми:

- непосредственно - образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;
- самостоятельная деятельность детей.
- Тематические НОД экологической направленности.
- Познавательно - исследовательская деятельность.
- Чтение художественной литературы по проектной тематике.
- Рассматривание иллюстраций экологического содержания, презентаций, видеофильмов;
- Наблюдение за объектами живой и неживой природы
- Эвристические, познавательные, ситуативные беседы.
- Создание собственных проблемных ситуаций с помощью экологических моделей.
- Сочинение экологических сказок и викторины, сюжетно-ролевые игры; дидактические игры;
- развивающие игры; экологические интеллектуальные игры, театрализованные игры, уход за растениями и посадками в группе; создание огорода и цветника, посадка, уход за растениями;
- поддержание чистоты и порядка на участке и территории детского сада (трудовой и экологический десант)
- Продуктивная деятельность:
 - рисование;
 - лепка;
 - аппликация;
 - прикладная деятельность;
 - конструктивно - модельная деятельность.

Социально-коммуникативное развитие.

Сюжетно-ролевые игры: «Туристический поход – рюкзачки вперед!», «Помощники природы», «Айболит», «Гостиница для собак и кошек»

Игра – ситуация: «Что случится, если исчезнут все насекомые?», «Почему дерево обиделось?», «Осторожно! Я кусаюсь!»

Строительная игра: «Кормушка для птиц», «Приют для бездомных животных».

Познавательное развитие.

НОД: «Красная книга России»

НОД: «Что такое экология?»

Беседы: «Правила безопасного поведения в природе», «Будем беречь и охранять природу», «Живая и неживая природа»

Отгадывание загадок о животных, растениях, природных явлениях.

Дидактические игры: «Весёлый счёт», «Кто, чем питается?», «Кто, где живет?», «Домашние и дикие животные», «Честь – целое», «Части растения» (макет), «Собери из частей», «Соберем рюкзак в дорогу», игры-головоломки «Танграмм», «Колумбово яйцо».

Речевое развитие.

НОД: Составление описательных рассказов о насекомых (с опорой на мнемо-схему)

Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови ласково», «С какой ветки детки», «Животные и их детёныши», «Кто, кем был?», «Собери в корзинку съедобные грибы», «Лесник», «Путаница», «Вершки и корешки», «Продолжи фразу», «Экология в картинках».

Заучивание стихотворения (отрывок) Т. Коваль «Про ёжика», «Трудолюбивая пчелка»

Чтение рассказов: Л.Н. Толстого «Умная галка», Соколов – Микитов «Дождик в лесу», М.Богданова «О чём горевали птички?», В.Бианки «Теремок»

Чтение сказов П.Бажова «Серебряное копытце», «Огневушка- поскакушка», Д.Н. Мамин-Сибиряк: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Поговорки, пословицы, загадки на тему проекта

Рассматривание и беседа по картине «Водоем», «В царстве вечных снегов»...

Рассматривание: репродукций, картин, иллюстраций, фотографий, альбомов на тему проекта.

Пальчиковая гимнастика: «Маленькая птичка», «Наши алые цветки», «С кем дружит цветок»

Художественно-эстетическое развитие.

НОД: Аппликация «Хитрая лиса»

НОД: Рисование «В царстве цветов»

Разучивание песни из мультфильма «Ничего на свете лучше нету...».

Разучивание танцевальной композиции «Что такое доброта...» (Барбарики)

Прослушивание звуков природы, голосов птиц и зверей

Рассматривание картин и плакатов на тему «Берегите природу», рассматривание и оформление своих природоохранных знаков и символов.

Конструирование из бумаги - оригами «Кот и пёс»

Раскрашивание раскрасок с изображением животных, растений и др.

Лепка «Моё домашнее животное»

Физическое развитие.

Подвижные игры: « Птички раз, птички два», « Воробушки и кот», «Ворона», «Пёс Барбос» «Жуки и куры», « Мыши водят хоровод», «Садовник», «Пугало», «Белки на дереве», «У медведя во бору...»

Физкультминутки: «Котята», «Хомка, хомка, хомячок», «Птички невелички» и др.

Работа с родителями:

Оформление стендовой информации по проекту.

Совместное изготовление презентации «Животные России»

Консультация для родителей: «Ребята и зверята», «Воспитание любви к природе у детей в семье»

3 этап. Заключительный.

Оформление паспорта проекта.

Оформление альбомов «Красная книга Урала», «Птицы урала»

Деятельность родителей в реализации проекта

Помощь педагогам в подборе научно-популярной литературы, интересной информации.

Беседы с детьми.

Чтение научно-популярной и художественной литературы детям.

Рассматривание иллюстраций по теме проекта, фильмов и мультфильмов на заданную тематику

Выполнение домашних заданий совместно с детьми.

Помощь в организации экскурсии в Музей природы.

Результаты реализации проекта:

В результате работы над проектом повысился интерес к данной теме, творческий потенциал. Проект положил начало в формировании у детей эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умению видеть его красоту и неповторимость. Дети подошли к пониманию того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция», пониманию того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать; осознанию себя, как части природы.

У ребят сформировалось уважительное отношение ко всем без исключения видам флоры и фауны Земли, вне зависимости от имеющихся симпатий и антипатий; появилось стойкое желание сохранять окружающую среду, осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Дети получили необходимые сведения для формирования навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в повседневной жизни, а также становления первоначальных представлений о рациональном использовании природных ресурсов.

Литература:

- С. Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозаика-синтез, 2010.
- С. Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников-1998
- Н. А. Рыжова «Не просто сказки» - М. «Линка – пресс», 2002.
- Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет-Воронеж. «Учитель»,2002.
- интернет ресурсы.











