

## **Методическая разработка образовательной деятельности с детьми 6-7 лет**

### **Тема «Бумага и ее свойства»**

**Цель:** формирование у детей основ знаний и представление о бумаге, ее свойства

**Задачи:**

Образовательная:

- познакомить детей с появлением бумаги, воспитывать экономное, бережное отношение к бумаге;
- пополнить знания детей о качествах и свойствах бумаги;

Развивающая:

- развивать логическое мышление, память, наблюдательность, умение делать умозаключения, опираясь на приобретенный опыт.
- развивать связную речь, умение выражать свои мысли последовательно, обогащать словарь.

Воспитательная:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

**Планируемый результат:** пополнение знаний у детей о качествах и свойствах бумаги. Научить делать выводы на основе опытно-экспериментальной деятельности

### **Ход занятия.**

#### **1 этап – организационный.**

#### ***Сюрпризный момент***

Воспитатель привлекает внимание детей.

Добрый день, ребята! Я сегодня шла на работу и мне сказали, что к нам в детский сад поступила посылка.

Ребята, давайте посмотрим, от кого? Интересно, а здесь адрес зашифрованный. Хотите узнать от кого посылка?

Но вам нужно отгадать загадку и тогда узнаем, кто нам ее прислал.

Я живу в глухой избушке,

Знаю каждую опушку,

Каждый холмик и нору,

Ведь работаю в бору. “Лесник”

## Коммуникативная деятельность детей

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что лежит в этой посылке?

*(дети перечисляют предметы: Деревянная ложка, деревянный кубик, лист бумаги, салфетка, цветной картон, конверт, а в нем письмо от Лесника)*

Ребята, а в конверте письмо! *(достает и читает письмо)*

«Здравствуйтесь ребята! Я прислал вам письмо не случайно, ведь речь на занятии пойдёт о предмете, которым я очень дорожу. Хотите узнать, что это?

Тогда послушайте.

Без них нам на свете никак не прожить!

Не сможем дышать и не сможем ходить.

Не будет ни тени, ни пищи, ни дома.

Все звери умрут без надежного крова.

Их надо беречь, уважать, защищать.

И люди должны это все понимать! “Деревья”

Ребята, Лесник хочет узнать: «Что объединяет все эти предметы?». Помогите, пожалуйста, разобраться», давайте подумаем, все предметы разные, но что их объединяет? *“Все предметы сделаны из дерева”*

Но почему среди деревянных предметов лежит бумага? *“Она тоже сделана из дерева”*

Вот об этом мы сегодня поговорим.

Писать люди научились гораздо раньше, чем изобрели бумагу. Одни народы писали на глиняных плитах, другие – на дощечках, залитых воском, выдалбливали буквы острой палочкой.

- У нас на Руси люди писали на бересте. Береста – это часть березовой коры. Были так называемые берестяные грамоты - письма, документы, написанные на бересте. Буквы процарапывали особыми костяными инструментами.

- Но со временем появился новый материал, который намного тоньше пергамента. На нем было очень просто писать. Это – бумага.

- Ребята, нужно ли экономить бумагу и для чего? *(сохранить лес)*

А сейчас, ребята, скажите: для чего нужна бумага? *(письма, рисование, книги, деньги)*

Конечно, все это - делают из бумаги. Для всего этого нужно много бумаги, ее выпуск все растет и растет. Но при этом быстро сокращаются площади лесов.

## **Игровая деятельность**

### **Физкультминутка «Улыбка»**

Нужно нам всем отдохнуть,

чтоб усталость отряхнуть. (Дети встают, встряхивают руками)

Ну-ка встали, потянулись. (потягиваются)

Влево – вправо повернулись. (поворачиваются)

И к соседу прикоснулись. (парами берутся за руки)

Все друг другу улыбнулись. (улыбаются друг другу).

Дети садятся

А теперь мы с вами с помощью опытов определим свойства бумаги.

## **2 этап – экспериментальная деятельность**

### **ОПЫТ № 1**

Воспитатель: Сейчас мы проведём второй опыт. На столе стоят два стакана с водой. В один стакан я опущу металлический предмет (ложку, а в другой бумажную салфетку). Что произошло с ложкой? Ничего. А что случилось с бумажной салфеткой? Она промокла насквозь.

Это второе свойство. Ребята, какое свойство определили (бумага промокает и пропускает воду).

### **ОПЫТ № 2.**

Воспитатель: У меня есть две ленточки. Одна бумажная, а вторая из ткани. Сейчас две девочки попытаются завязать эти ленточки кукле. Ленточка из ткани завязывается, а из бумаги рвётся.

Это третье свойство бумаги. Ребята, какое свойство определили?

(Бумага легко рвётся).

### **ОПЫТ № 3.**

Может ли бумага летать, берем салфетку, сминаем ее, положим на стол и дуем на нее.

Какое свойство определили? бумага очень легкая

### **ОПЫТ № 4**

Бумага издает звук

Берем бумагу и выполняем движение стирка белья.

Какое свойство определили? При смятии трении бумага издает звук

### **Подвижная дидактическая игра «Бывает не бывает»**

Я называю предмет а вы хлопаете в ладоши, в зависимости от того изготавливают ли этот предмет из бумаги.

Бумажная книга, бумажный стол

Бумажный кораблик, бумажная кастрюля

Бумажная обувь, бумажное пальто

Бумажная газета, бумажная тетрадь

Альбом, газета, салфетка, деньги

### **3 этап – рефлексия.**

Наше сегодняшнее занятие было посвящено бумаге. Какими свойствами обладает бумага? (Рвётся, непрочная, промокает, издает звук, легкая).

Как люди используют бумагу в своей жизни? ( На ней рисуют; делают книги; раскраски, вытирают рот после еды; делают деньги) .

Я уверена, что вы теперь будете бережнее относиться к бумаге. Чем экономичнее мы будем использовать этот материал, тем больше елей и берез останется в лесу. А уважаемый друг – Лесник будет радоваться!

Как мы можем сберечь деревья? (Не портить листы просто так, не разрисовывать и не рвать книги).