

Конспект педагогического мероприятия (занятия)
с детьми старшей группы по теме «Путешествие в космос»
Ефимова Ольга Владимировна, воспитатель МБДОУ – детский сад № 7

Цель – создание условий для развития творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования.

Задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить с нетрадиционным рисованием – рисованием салфетками;
- закрепить знания о космосе.

Развивающие задачи:

- сформировать умение работать с нетрадиционными инструментами;
- развивать творческие способности детей.

Воспитательные задачи:

- воспитать эстетическое отношение к планете Земля и космосу в целом;
- воспитать чуткость к восприятию красоты окружающего мира.

Планируемый результат:

- уметь применить усвоенные знания;
- уметь внимательно слушать и отвечать на вопросы;
- уметь выполнять поставленные задачи.

Форма совместной деятельности: игровая, коммуникативная.

Форма организации: коллективная.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Средства:

- **наглядные** – иллюстрации Солнечной системы, вида Солнца и Земли из космоса;
- **оборудование** – магнитная доска;
- **материалы и инструменты** – гуашь, бумажные салфетки, альбомные листы.

Ход занятия

Актуализация знаний детей

Воспитатель привлекает внимание детей.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы отправляемся с вами в путешествие! Но не в простое, а в космическое! А что нам нужно с собой взять? *Ответы детей.*

Воспитатель. Отлично! Мы собрали свои вещи, теперь нужно одеться. Что одевают космонавты? *Ответы детей.*

Воспитатель. Правильно, нужно одеть скафандр. Он будет защищать нас, а также давать нам воздух, потому что в космосе нет воздуха, а человек без него жить не может. Теперь мы должны сесть на велосипед и полететь. Правильно? */нет/*

А почему мы не можем на велосипеде доехать до космоса? *Ответы детей.*

Воспитатель. Конечно, велосипед не умеет летать. А добраться до космоса

можно только на специальном транспорте. Как он называется? /ракета/

Мы садимся в ракету! Наше путешествие начинается!

Пальчиковая гимнастика

1,2,3,4,5 (Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки).

Будем в космосе летать (Дети вращают кистью, которая сжата в кулак).

1 – комета.

2 – планета.

3 – луноход.

4 – звездолет.

5 – земля (Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого).

До свидания, друзья! (Дети машут кистью руки, как бы прощаясь).

То же с другой рукой.

Коммуникативная деятельность

Воспитатель. Ребята, посмотрите, мы уже летим в космосе! Ой, а наш иллюминатор запылится космической пылью, давайте его протрем.

Дети делают круговые движения рукой. Воспитатель на доске размещает иллюстрацию солнечной системы.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, как мы далеко с вами улетели. Что же мы видим? *Ответы детей.*

Воспитатель. Правильно, это солнечная система. В ее центре находится звезда Солнце, а вокруг нее вращаются планеты. А кто знает, какие планеты есть в солнечной системе? *Ответы детей. Воспитатель обобщает ответы детей.*

Воспитатель. А давайте немного поближе подлетим к нашему Солнцу?

Воспитатель на доске размещает иллюстрацию Солнца – вид в космосе.

Воспитатель. Посмотрите, какое красивое и интересное Солнце, когда смотришь на него из космоса! Как бы вы описали его? *Ответы детей.*

Воспитатель. Отлично, но мы с вами далеко улетели от Земли, боюсь, нам не хватит топлива, давайте подлетим немного поближе к Земле и посмотрим на нее.

Воспитатель на доске размещает иллюстрацию Земли – вид из космоса.

Воспитатель. Ребята, а это планета Земля! Вам нравится этот вид? Какая Земля, как бы вы ее описали? *Ответы детей.*

Создание проблемной ситуации

Воспитатель. Очень красивая наша Земля! Давайте сфотографируем ее и покажем нашим родителям, что мы видели сегодня! Ой, а кто взял фотоаппарат? Что же нам делать? Как мы запечатлеем такую красоту?

Предположения детей.

Воспитатель. Правильно, ребята! Можно нарисовать Землю и показать родителям!

Отлично, но сначала мы немного разомнем свои ножки и ручки.

Двигательная деятельность

Дети становятся в круг и бегут друг за другом.

Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Дети садятся на корточки.
Опоздавшим места нет!
Повторяют несколько раз.

Изобразительная деятельность

Воспитатель. Молодцы, ребята! Только у нас опять небольшая проблема! Краски я взяла в наше путешествие, а вот про кисточки забыла! Что же нам делать? Чем можно рисовать? Что мы еще взяли с собой? (ответы детей). У меня есть одна идея! Мы с вами будем рисовать салфетками! Космос у нас необыкновенный и наши рисунки будут тоже необыкновенными!

Воспитатель объясняет ход выполнения работы.

Воспитатель. Перед вами лежит альбомный лист с контуром Земли, палитра и салфетки.

Возьмем один кусочек салфетки и сомнем его в комочек. Обмакнем в голубую краску и пропечатаем океан, только самое главное – не размазывать, а печатать.

Далее берем другую салфетку, ее также сминаем, обмакиваем в коричневую краску – это горы и суша.

Далее зеленой краской пропечатываем луга, леса и поля.

Земля готова. Теперь будем рисовать космос фиолетовой краской.

Последний штрих – рисуем далекие звезды и планеты желтой краской.

А теперь, пристегните ремни, мы возвращаемся домой!

Физкультминутка «Ракета»:

Раз-два, стоит ракета (*поднимаем руки вверх*)

Три-четыре, скоро взлет (*руки делаем домиком над головой*)

Чтобы долететь до солнца (*круг руками*)

Космонавтам нужен год (*беремся руками за щеки, качаем головой*)

Но дорогой нам не страшно (*топаем ногами*)

Каждый ведь из нас атлет (*сгибаем руки в локтях*)

Пролетая над землей (*разводим руки в стороны*)

Ей передадим привет (*руки вверх, машем руками*)

Рефлексия

Ребята, вам понравилось, как мы сегодня с вами провели время?

Что вам понравилось больше всего?

Что вы узнали сегодня нового?

Давайте оформим из ваших работ выставку и представим вашим родителям. Я думаю, что им очень понравится.

Ребята, у меня есть наклейки-смайлы (улыбка-грусть). Выберите тот, который сейчас отражает ваши чувства после нашего путешествия и приклейте к плакату (*если вдруг кто-то выберет грусть, уделить ему время и расспросить почему он грустный и дать напутствие на радость*).