

# «Как оформить книжный уголок в группе?»



**Книжный уголок** — необходимый элемент развивающей предметной среды в групповой комнате дошкольного учреждения. Его наличие обязательно во всех возрастных группах, а содержание зависит от возраста детей.

Книжный уголок должен располагаться так, чтобы любой, даже самый маленький ребенок мог рукой дотянуться и взять понравившуюся ему книгу без посторонней помощи именно тогда, когда ему самому захочется это сделать. В книжном уголке должны быть выставлены разные книги: и новые, и красивые, и зачитанные, но аккуратные.

Уголок должен быть не парадным, а рабочим. Его цель — не быть ярким, праздничным украшением группового помещения, а дать возможность ребенку общаться с книгой. Бывшие в употреблении книги порой привлекательнее для читателя уже потому, что ему кажется: часто читаемая книга должна быть интересной.

# Основными целями книжного уголка являются:

- развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы;
- использование инновационных образовательных программ, методик и технологий воспитания и развития детей в соответствии с их психофизиологическими особенностями;
- создание психологически комфортных условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в группе;
- обеспечение продуктивного взаимодействия с родителями в решении задач воспитания и развития детей.

## Принципы организации книжных уголков

- доступность;
- соответствие возрасту детей;
- эстетичность;
- разнообразие литературных жанров;
- разнообразие видов книг;
- периодичность книжного обмена.

## Задачи организации книжного уголка

- формирование целостной картины мира;
- воспитание любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание чувства языка;
- приобщение к словесному искусству;
- развитие эстетического вкуса;
- знакомство с произведениями детской литературы;
- знакомство с различными литературными жанрами;
- знакомство с авторами детской литературы;
- знакомство с художниками-иллюстраторами.

# Правила организации книжного уголка

- книжный уголок обязателен во всех возрастных группах;
- содержание книжного уголка зависит от возраста детей;
- количество книг в книжном уголке не регламентировано;
- необходимо соблюдать периодичность книжного обмена;
- подбор книг формируется с учетом определенной темы;
- нельзя смешивать разные по тематике фольклорные и литературные произведения;
- необходимо обращать внимание детей на смену книг в книжном уголке.

# Принципы отбора литературных произведений

- литературное произведение должно отвечать задачам воспитания;
- при выборе литературного произведения необходимо учитывать возрастные особенности детей;
- литературное произведение должно быть занимательным;
- в литературном произведении должна быть четко выражена позиция автора;
- литературное произведение должно иметь одну сюжетную линию.

# Организация книжного уголка РАННИЙ ВОЗРАСТ с 1,5 до 3 лет



# Наполнение уголка

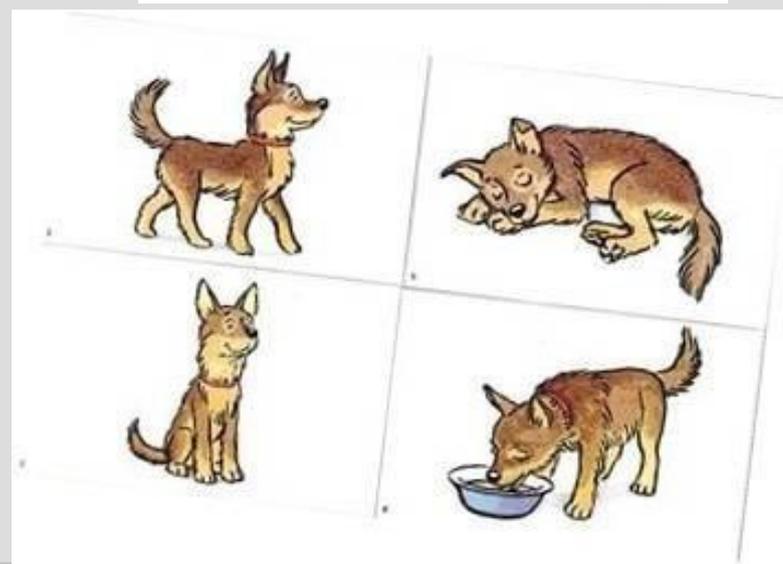
## 1. Книжки - малышки



## 2. Предметные картинки



## 3. Сюжетные картинки



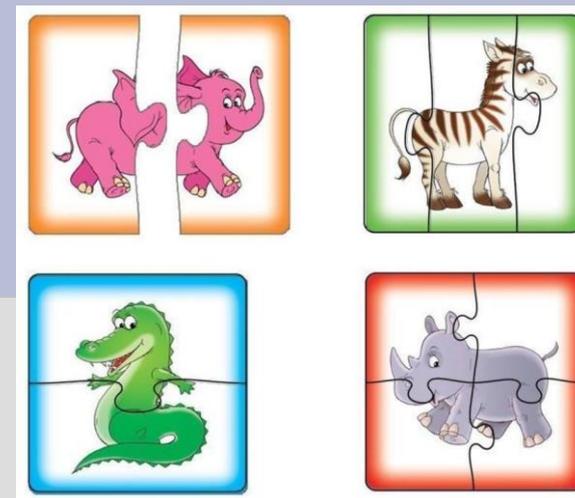
## 4. Иллюстрации к сказкам



## 5. Книжки – игрушки



## 6. Пазлы. Кубики с предметными картинками



## 7. Куклы мальчик и девочка с комплектом одежды



## 8. Книжки – игрушки

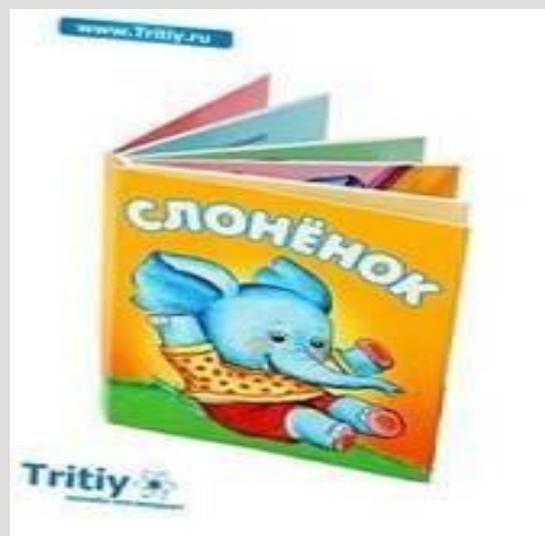


9. Альбомы для рассматривания.  
на близкие для этого возраста темы:  
«Игрушки», «Игры и занятия детей»,  
«Домашние животные»

# Наполнение уголка

10. Знакомые детям издания с яркими и крупными иллюстрациями

11. Книжки – картинки



12. Книжки – вырубки



### 13. Книги элерманы (страницы сделаны из картона)



### 14. Книги игрушки (с движущимися частями, встроенными игрушками)



### 15. Книги с надувными страницами



# Педагогическая работа с детьми

## Воспитатель учит:

1. Слушать.
2. Действовать с книгой.
3. Рассматривать иллюстрации и узнавать героев сказок.
4. Рассматривать, называть предметные и сюжетные картинки.
5. Правила поведения в уголке книги:  
воспитатель знакомит детей с уголком, его назначением, показывает, что есть в уголке, рассказывает, как бережно нужно относиться к книге: брать только чистыми руками, не рвать, не бросать.

# Организация книжного уголка

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

с 3 до 5 лет



# Наполнение уголка

1. На полочке можно расположить 5-6 книг, остальные хранятся в шкафу.
2. Добавляются новые сказки, поэтические произведения, книги о природе, веселые книги, развивающие книги.



**3. Отводится место для помещения портретов детских авторов. С. Маршак, Е. Чарушин, С. Михалков, А. Пушкин.**



4. Правила поведения в уголке книги: вести себя спокойно, воспитатель напоминает о бережном обращении с книгой: брать только чистыми руками, не рвать, не бросать, аккуратно перелистывать листочки в книге.

5. Литературные игры с грамматическими заданиями.



# Педагогическая работа с детьми

Воспитатель учит:

1. Самостоятельно и аккуратно рассматривать книги (становится привычкой).
2. Воспитатель обращает внимание детей на то, что книги легко мнутся и рвутся, показывает способы ухода за ними, привлекает к наблюдениям за починкой книг и участию в ней.
3. Обмениваться мнениями о содержании сказки, рассказа.
4. Инсценировать знакомые стихи и сказки, рассматривать рисунки старших дошкольников на темы знакомых произведений: «Колобок», «Теремок», «Федорино горе», проявляют свое отношение к персонажам.

**5. Воспитатель продолжает учить детей рассматривать книги, иллюстрации, обращая их внимание на сюжет, последовательность событий.**

**6. Проводятся беседы о книгах, выясняется, знают ли дети их содержание, понимают ли смысл иллюстраций; ведутся разговоры о литературных произведениях, которые детям читают дома.**

# Организация книжного уголка

## СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

с 5 до 7 лет



# Наполнение уголка

- **Детские литературные произведения:** произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические).
- **Иллюстрации к детским произведениям.**
- **Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.**
- **Портреты писателей и поэтов.**

# Педагогическая работа с детьми

Воспитатель:

- учит самостоятельному сосредоточенному общению с книгой;
- способствует совместному рассматриванию и обсуждению книг;
- формирует восприятие книги в единстве словесного и изобразительного искусства;
- закрепляет интерес к сказкам;
- формирует гражданские черты личности, патриотические чувства (с помощью книги);
- знакомит детей с миром природы;
- привлекает детей к совместному рассматриванию и обсуждению книги. Воспитатель побуждая детей вместе рассматривать книгу.

Воспитатель реже напоминает о правилах обращения с книгой. У детей данной возрастной группы бережное отношение к книгам вошло в привычку.

# Организация тематических выставок

**Цель:** углубление литературных интересов детей.

## Примерная тематика:

### ***Важные события и даты:***

- День флага Российской Федерации
- День города
- День защитника Отечества
- Военные и профессиональные праздники
- День 8 Марта
- День космонавтики
- День Победы
- Народные праздники

### ***Социокультурные связи:***

- Дни рождения, юбилеи детских писателей и поэтов
- Дни детской книги (в каникулярный период)

**Чтение в годы детства – это,  
прежде всего, воспитание  
сердца, прикосновение  
человеческого  
благородства к сокровенным  
уголкам детской души.**

**В. Сухомлинский**

