

Лекция

«Игра как средство развития интеллектуально-познавательной деятельности»

Слайд 1

Игру по праву называют восьмым чудом света. Ведь именно в процессе игры мир детства соединяется с миром науки. Игра привлекает всех людей, независимо от возраста.

С помощью игры мы имеем возможность усилить воспитательный процесс, т.к. именно в игре представляются оптимальные условия для межличностного воздействия.

Слайд 2

Игра – занятие с целью развлечения, подчиненное определенным правилам. Это важнейший вид детской деятельности, поэтому велика ее роль в развитии и воспитании ребенка. Она является эффективным средством формирования личности, воспитания его нравственных качеств.

Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, знания им детской психологии, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

А.С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка... Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре...» Значит, игра, ее организация – ключ в руках родителей в воспитании ребенка. В игре формируются многие особенности личности. Игра – это своеобразная школа подготовки к труду. В ней вырабатывается ловкость, находчивость, выдержка, активность.

Слайд 3

Игра – это и школа общения для ребенка. Известно, что игры бывают разные: ролевые, подвижные, дидактические. Одной из самых популярных форм является интеллектуально-познавательная игра.

Развитие интеллектуально-познавательной деятельности с помощью игры значимо для творческого мышления, умения рассуждать и высказывать свою точку зрения, умения применять свои знания в нестандартных ситуациях. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Слайд 4

В условиях ДОУ традиционно проводятся следующие формы работы по познавательному развитию у старших дошкольников: формирование элементарных математических представлений, экспериментирование, формирование целостной картины мира и расширение кругозора. Воспитатель использует такие методы как дидактические и подвижные игры, социально-

ролевые игры, игровые упражнения, опыты и наблюдения, трудовая деятельность в уголках природы, цветнике, рассматривание картинок и дидактических материалов, беседы, рассказы и пр.

Слайд 5

Задачи интеллектуально-познавательных игр:

- развитие творческих способностей детей;
- развитие любознательности и познавательного интереса;
- развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие умения применять на практике полученные знания;
- воспитание чувства коллективизма, атмосферы сотрудничества в процессе совместной деятельности;
- развитие коммуникационных способностей;
- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.

Интеллектуально-познавательная игра состоит из нескольких этапов (конкурсы, туры, раунды). Каждый этап проводится по правилам и обязательно оценивается. Побеждает команда, которая набрала больше баллов (звезд, эрудитов и т. д.). В большинство игр полезно вносить элементы соревнования, что также повышает активность.

Слайд 6

Дидактические игры помогают взрослым дать дошкольникам элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, закрепить их и научить ребят применять на практике все то, чему их научили.

Рассмотрим игры, направленные на формирование элементарных математических представлений. На первый взгляд они кажутся простыми для взрослых, но очень являются эффективными для развития познавательных процессов ребенка старшего дошкольного возраста.

Слайд 7

СОБЕРИ В КОРЗИНУ

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательного интереса, ознакомление с порядковым счетом в пределах 10, сравнение двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.

Материал: плоскостные изображения овощей и фруктов, корзины.

Ход игры: предложите ребенку собрать овощи и фрукты в корзину. Дети раскладывают в ряд огурцы и помидоры. Сравниваем их по количеству. Чего больше? (меньше). На сколько огурцов больше, чем помидор? Что нужно сделать, чтобы помидор стало столько, сколько огурцов? При этом уточняем, как получилось 3 помидора? Как получилось число 3?

Слайд 8

КТО БОЛЬШЕ ЗАПОМНИТ

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательной потребности, закрепление у детей умения зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развитие зрительного внимания, памяти.

Ход игры: В игре принимают участие несколько человек - можно поиграть всей семьей. Необходимо в течение нескольких минут увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета, величины, формы. По сигналу ребенок начинает называть, а мама (папа...) дополняет.

Слайд 9

ДОРОГА В МАГАЗИН

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности; развитие умения ориентироваться в открытом пространстве, развитие памяти, умение составлять схему пути.

Материал: лист бумаги, карандаш.

Ход игры: Ребенок вспоминает и рассказывает, где по дороге в детский сад он видел магазин (почту и т.д.), что было возле нее, в каком направлении надо к ней идти, где сделать поворот и т. д. Затем ребенок составляет схему пути в данное место.

Слайд 10

ПОДЕЛИ ЯБЛОКО ПОРОВНУ

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на умение правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая, две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Материал: яблоко.

Ход игры: Как разделить одно яблоко на двоих? (Нужно разрезать яблоко на две равные части). - Сколько частей получилось? (Две части.) - Как можно назвать каждую часть яблока? (Половина или одна вторая.) - Что больше: целое яблоко или его половина? - Что меньше: половина или целое яблоко?

Слайд 11

СКАЖИ НАОБОРОТ

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на формирование у детей первоначальных измерительных умений. Умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры.

Материал: мяч, предметы разных размеров и высоты.

Ход игры: задание выполняется с мячом. Вы кидаете мяч ребенку и называете одно из понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность (антоним) названному понятию. Длинный – короткий;

Большой – маленький; Высокий – низкий; Широкий – узкий; Толстый – худой; Далеко – близко; Вверху – внизу; Слева – справа; Вперед – назад; Один – много; Снаружи – внутри; Легкий – тяжелый. Затем можно расставить предметы (или картинки) по величине: от короткого – к самому длинному, от узкого – к самому широкому, от низкого – к самому высокому.

Слайд 12

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место в первые годы их обучения в школе. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания.

Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Организуя жизнь детей в игре, мы воздействуем на все стороны развития личности ребенка: на чувства, сознание, на волю и на поведение в целом. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки.