

Развитие интеллектуально-познавательной деятельности с помощью игры значимо для творческого мышления, умения рассуждать и высказывать свою точку зрения, умения применять свои знания в нестандартных ситуациях.

**Формы работы по познавательному развитию у старших дошкольников:**

- формирование элементарных математических представлений
- экспериментирование
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора
- игры
- игровые упражнения
- опыты и наблюдения
- трудовая деятельность в уголках природы, цветнике
- рассматривание картинок и дидактических материалов
- беседы, рассказы и пр.

*«Игра имеет важное значение в жизни ребенка... Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре...».*

**А.С. Макаренко**

Департамент образования Администрации  
города Екатеринбурга

## **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 7**



**Запись на прием к нашим  
специалистам**

**620109, Свердловская область,  
г. Екатеринбург, ул. Металлургов, 8а**

**+7 (343) 231-48-82, 231-48-86**

**[mdou7@eduekb.ru](mailto:mdou7@eduekb.ru)**

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение – детский сад  
№ 7

## **Консультационный центр**



### **Лекция «Игра как средство развития интеллектуально- познавательной деятельности»**

Подготовили:  
Гурьева Ольга Петровна  
Лисьева Наталья Владимировна  
Салова Елена Викторовна

Екатеринбург  
1 марта 2024 г.

### Задачи интеллектуально-познавательных игр:

- развитие творческих способностей детей;
- развитие любознательности и познавательного интереса;
- развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие умения применять на практике полученные знания;
- воспитание чувства коллективизма, атмосферы сотрудничества в процессе совместной деятельности;
- развитие коммуникационных способностей;
- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.



### В дошкольной педагогике сложилось традиционное деление дидактических игр:

- игры с предметами,
- настольно-печатные,
- словесные.

Часто игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания:

- игры по сенсорному воспитанию,
- словесные игры,
- игры по ознакомлению с природой,
- по формированию математических представлений и др.

Условно можно выделить несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности:

- Игры-путешествия.
- Игры-поручения.
- Игры-предположения.
- Игры-загадки.
- Игры-беседы (игры-диалоги).



### Математическая игра

#### СОБЕРИ В КОРЗИНУ

**Цель:** создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательного интереса, ознакомление с порядковым счетом в пределах 10, сравнение двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.

**Материал:** плоскостные изображения овощей и фруктов, корзины.

**Ход игры:** предложите ребенку собрать овощи и фрукты в корзину. Дети раскладывают в ряд огурцы и помидоры. Сравниваем их по количеству. Чего больше? (меньше). На сколько огурцов больше, чем помидор? Что нужно сделать, чтобы помидор стало столько, сколько огурцов? При этом уточняем, как получилось 3 помидора? Как получилось число 3?

