


Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

Учитель-логопед МБДОУ- детский сад № 89

Ткаченко Анна Викторовна



Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Особенности ФАОП

Имеет статус нормативного документа

Разработана в соответствии с ФГОС

! обязательна к исполнению.

Определяет единые для РФ базовые объем и содержание ДО и планируемые результаты (целевые ориентиры).

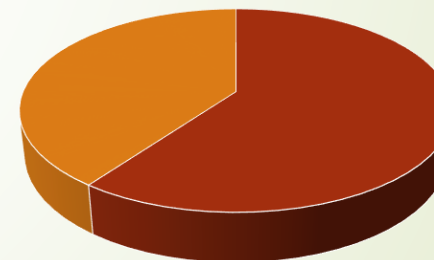
ДОУ сами разрабатывают и утверждают АООП на основе ФГОС ДО и ФАОП



Обязательная часть
(инвариантная)



Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)



■ Обязательная часть 60%

■ Часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%

Структура ФАОП

I. Общие положения п.1-9. раскрывают назначение ФАОП ее статус и особенности

II. Целевой раздел п.10

Содержит

- Цель, задачи и принципы программы (базовые и специфические)
- Планируемые результаты. на разных возрастных этапах дошкольного детства.
- Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

III. Содержательный раздел п. 11

Включает

- Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.
- формы, способы, методы и средства реализации программы.
- отражает характер взаимодействия ребенка с ОВЗ с педагогическим работником и другими детьми. программу коррекционно-развивающей работы.
- федеральную рабочую программу воспитания.

IV. Организационный раздел программы п. 51

Содержит

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- кадровых, финансовых, материально-технических условий.
- федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников.

Структура содержательного раздела ФАОП

Пояснительная записка. п. 11

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях по возрастам. п.32

Взаимодействие педагогических работников с детьми п. 38

Взаимодействие педагогических работников с детьми п. 38
Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.п.39

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР п. 39.3.

Программа коррекционно-развивающей работы. п. 40
(с ТНР п. 43)


Федеральная рабочая программа воспитания . п. 49.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР

- Социально-коммуникативного развития п. 32.1.
- Познавательное развитие п. 32.2
- Речевое развитие п.32.3.
- Художественно-эстетическое развитие п.32.4
- Физического развития п.32.5.



При реализации задач и содержания АОП обеспечивается ИНТЕГРАЦИЯ областей в едином образовательном процессе



Определяя содержание образовательной деятельности следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Федеральная рабочая программа воспитания п. 49

I. Целевой раздел п. 49.1.

- Общая цель воспитания п. 49.1.1.
- Общности (сообщества) МБДОУ п. 49.1.3.2.
- Социокультурные ценности п. 49.1.3.3
- Деятельности и культурные практики в МБДОУ п. 49.1.3.4.
- Требования к планируемым результатам п. 49.1.4.
- Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). п.49.1.6.

II. Содержательный раздел п. 49.2.

Направления:

- Патриотическое;
- Социальное;
- Познавательное;
- Физическое и оздоровительное;
- Трудовое;
- Этико-эстетическое.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания. п. 49.2.8

III. Организационный раздел программы п. 49.3.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. п. 49.3.1.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МБДОУ.п. 49.3.2.

Организация ППС п.49.3.3.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса. п.49.3.4.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ. п.49.3.5.

Основные условия реализации Программы воспитания и ее задачи п. 49.4. 49.5.

Организационный раздел ФАОП.

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. п. 51. с ТНР п. 51.3
- Организация развивающей предметно-пространственной среды. п. 52 и ее характеристика п.52.2.
- Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации программы.п.53.
- Федеральный календарный план воспитательной работы. п. 54.



ДЕЛОВАЯ ИГРА



Спасибо за внимание

