

Слайд 1

Добрый день. Меня зовут Ткаченко Анна Викторовна, я учитель-логопед МБДОУ - детский сад № 89. Хочу представить вам материал по структуре адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Слайд 2

Федеральная адаптированная образовательная программа утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Слайд 3

АОП разработана в соответствии с нормативными документами

- **Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»** от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)

- **Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ.** утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г, № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,** утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный N 53776).

Слайд 4

АОП имеет статус нормативного документа. Разработана, в соответствии с ФГОС и обязательна к исполнению.

Определяет единые для РФ базовые объем и содержание ДО и планируемые результаты

ДОУ сами разрабатывают и утверждают АОП на основе ФГОС ДО и ФАОП. Обязательная (инвариантная) часть -60 % должна соответствовать ФАОП Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(вариативная часть) – не более 40 %. Может быть ориентирована на региональную специфику, выбор парциальных программ и форм работы.

Слайд 5

Структура АОП

I. Общие положения. раскрывают назначение АОП ее статус и особенности, содержание разделов.

II. Целевой раздел. Содержит Цель, задачи и принципы программы (базовые и специфические), планируемые результаты на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

III. Содержательный раздел. Включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. формы, способы, методы и средства реализации программы. отражает характер взаимодействия ребенка с ОВЗ с педагогическим работником и другими детьми. программу коррекционно-развивающей работы. федеральную рабочую программу воспитания.

IV. Организационный раздел программы. Содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. кадровых, финансовых, материально-технических условий. федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников.

Слайд 6

В структуру содержательного раздела включено:

- **Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях по возрастам. п.32** Взаимодействие педагогических работников с детьми.

- Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

- Программа коррекционно-развивающей работы.

- Федеральная рабочая программа воспитания.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДОО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Слайд 7

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР ФАОП определяет задачи и содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с ТНР.

При реализации задач и содержания АОП обеспечивается ИНТЕГРАЦИЯ областей в едином образовательном процессе.

Слайд 8

Содержательный раздел АОП Определяя содержание образовательной деятельности следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Слайд 9

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и

возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную и региональную специфику, а также специфику ДОО

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Слайд 10

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДОО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Реализация ФАОП обеспечивается квалифицированными педагогами. ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических кадров.

На основе Программы воспитания и Плана составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Слайд 11

Деловая игра

Слайд 12

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!