



Центры развивающей
предметно-
пространственной среды
группы №2 «Лисята»

ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ №7 ПУСТОЗЕРОВА Д.С.

Предметно – пространственная среда...

- ▶ Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей.

Центры развивающей предметно-пространственной среды

- ▶ Центр двигательной активности
- ▶ Центр сенсорики и конструирования
- ▶ Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр
- ▶ Центр творчества и продуктивной деятельности
- ▶ Центр познания и коммуникации
- ▶ Центр экспериментирования и труда

Центр двигательной активности

▶ Наполнение

- ▶ 2 обруча
- ▶ Массажные шарики (3 штуки)
- ▶ Шары для сухого бассейна
- ▶ Кегли
- ▶ Кольцеброс в комплекте с 3 кольцами

▶ Образовательные задачи

- ▶ Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- ▶ Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

Центр двигательной активности



Центр сенсорики и конструирования

▶ Наполнение

- ▶ Пластмассовые конструкторы лего
- ▶ Крупные пластмассовые конструкторы.
- ▶ Мягкий конструктор (элементы 5 цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более).

▶ Образовательные задачи

- ▶ Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- ▶ Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- ▶ Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- ▶ Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий.

Центр сенсорики и конструирования



Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр

▶ Наполнение

- ▶ Куклы разных размеров, кроватка и коляска для кукол
- ▶ Машины
- ▶ Кухня, кухонная посуда, наборы овощей и фруктов (объемные - муляжи)

▶ Образовательные задачи

- ▶ Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова
- ▶ Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр



Центр творчества и продуктивной деятельности

▶ Наполнение

- ▶ Театр
- ▶ Барабан
- ▶ Гитара

▶ Образовательные задачи

- ▶ Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- ▶ Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- ▶ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Центр творчества и продуктивной деятельности



Центр познания и коммуникации

▶ Наполнение

- ▶ Книги разных размеров
- ▶ Книги со звуковым эффектом
- ▶ Ламинированные картинки по сказкам

▶ Образовательные задачи

- ▶ Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции
- ▶ Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения
- ▶ Развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения

Центр познания и КОММУНИКАЦИИ



Центр экспериментирования и труда

▶ Наполнение

- ▶ Кинетический песок.
- ▶ Формочки разной конфигурации, емкости разного размера
- ▶ Природный материал: шишки, скорлупа от орехов, ракушки
- ▶ Коллекция камней

▶ Образовательные задачи

- ▶ Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними
- ▶ формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова

Центр экспериментирования и труда



Спасибо за внимание!