

«Автоматизация звука «Р» в середине слов».

Цель: автоматизировать звук «Р» в середине слов.

Задачи:

коррекционно – развивающие:

- корректировать произношение;
- корректировать и развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением;
- развивать мелкую моторику кистей рук (формирование ручной умелости);
- развивать зрительное восприятие;
- развивать мыслительную деятельность (операции анализа и синтеза).

коррекционно - образовательные:

- уточнять и развивать словарь по темам «ягоды и фрукты», «музыкальные инструменты»; пополнять и активизировать словарь качественными и относительными прилагательными;
- корректировать грамматический строй речи, через образование творительного падежа существительных и прилагательных;
- тренировать в звуко-буквенном анализе слов;
- учить пользоваться схемой для определения и выполнения порядка действий.

воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать патриотизм через приобщение к русским народным праздникам;
- воспитывать самостоятельность;

здоровьесберегающие:

- планировать материал с учетом психофизических особенностей ребенка;
- соблюдать правильную посадку ребенка;
- соблюдать режим охраны зрения;
- чередовать статические и динамические задания.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Этот праздник знаешь ты,
На него печем блины.
Зиму прочь им прогоняем,
Весну красную встречаем.

«Что вы знаете об этом празднике?»

Давайте посмотрим на картинку с масленичными гуляниями

2. Объявление темы

Сегодня на занятии мы отправимся на ярмарку праздновать Масленицу, где в играх и упражнениях закрепим правильное произношение звука Р.

Давайте вспомним, как правильно произносить звук «Р»?

3. Артикуляционная гимнастика.

Комплекс арт. упражнений для Р

4. Автоматизация Р в слогах.

Посмотрите, это скоморохи Макар и Родион – они будут развлекать нас на празднике. НО они поссорились, т.к. не могут определить – в чьём имени слогов больше? – давайте разрешим их спор (дети делят слова на слоги).

Давайте примерим двух друзей – чем похожи их имена?(мужские и в их именах есть звук Р)

Скоморохи умеют играть на музыкальных инструментах в названиях которых есть звук Р и предлагает найти их из предложенных на картинках(барабан, гитара балалайка, рояль, гармонь, ложки, труба).

5. Речедвигательная ритмика. «Ложкари»

Педагог показывает, как весело играют ложкари, и предлагает ребенку повторить за ним движения с одновременным проговариванием цепочек слогов со звуком Р.

Педагог контролирует правильное и четкое произношение звука Р в цепочках слогов.

АРА – ОРО – АРА

ОРО- ОРО-УРУ

ЫРЫ –УРУ – УРУ

ЫРЫ – ЭРЭ – ЫРЫ

6. Развитие мелкой моторики

Какое кушанье едят все на масленицу? (блины). Предлагаем детям из пластилина слепить блины.

Во время лепки блина педагог просит ребенка сказать, каким бывает блин.

В конце лепки по образцу в середине блина логопед предлагает с помощью точечных нажатий карандаша написать букву Р.

Педагог просит вспомнить ребенка, с чем едят блины? (со сгущенкой, с вареньем, со сметаной, с маслом и т.д.)

7. Автоматизация Р в середине слова.

Педагог предлагает рассмотреть картинки и сказать какое варенье варят из ягод и фруктов, изображенных на слайде, а затем ответить с каким вареньем скородохи любят кушать блины.

Дети называют варенье, а затем ставит слово в творительный падеж («грушевое – с грушевым», «виноград – с виноградным», «брусничное – с брусничным, «черничное – с черничным», «смородиновое – со смородиновым»)

8. Развитие фонематических процессов.

на масленичной ярмарке продают много игрушек.

Макар купил только те игрушки в названиях, которых есть звук Р, и предлагает ребенку найти эти игрушки из предложенных и поиграть в игру «Жадина»

Затем педагог предлагает определить место звука Р в каждом названии игрушки и соотнести с соответствующей схемой.

9. Подведение итога занятия.

Давайте вспомним, с кем вы познакомились на ярмарке, что больше всего понравилось делать на занятии, и какие слова со звуком «Р» он сегодня произносил.

