

Лисьева Наталья Владимировна, воспитатель МБДОУ – детский сад №7

Методическая разработка интегрированного занятия с элементами экспериментирования с детьми подготовительной к школе группы

Тема: «Весенние гости. Волшебство бумаги»

Цель – освоение перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений и мыслительных операций с помощью экспериментирования с бумагой.

Задачи:

Образовательная:

-формировать представления детей о свойствах бумаги путём экспериментирования.

- учить изображать животных (птиц), в технике оригами.

уточнять представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах.

Развивающая:

- развивать логическое мышление и мыслительные способности, речь, память, внимание, наблюдательность, мелкую моторику.

- развивать исследовательские действия детей в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнется, рвется, впитывает воду).

Воспитательная: воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемый результат: дети в процессе экспериментирования уточнили представления о бумаге и её свойствах; научились создавать образ птицы в технике оригами.

Ход занятия.

1 этап – организационный.

- Здравствуйте, ребята, к нам на занятие сегодня пришли гости (*представление гостей*). Давайте поздороваемся.

Придумано кем-то просто и мудро.

При встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро- солнцу и птицам!

Доброе утро- улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера.

Настрой на занятие:

Наши глазки внимательно смотрят.

Наши уши внимательно слушают.

Наши ноги нам не мешают.

Наши руки нам помогают.

Сюрпризный момент:

-Ребята, к нам прилетел вот такой замечательный гость, как вы думаете, кто это? (*Показываю грача в технике оригами. Ответы детей –грач*).

-А почему грач прилетел к нам именно весной, в марте? *(Ответы детей, грач- перелётная птица и весной он один из первых прилетает к нам после зимовки)*. Ребята, грач принёс такую записку: «Здравствуйте, ребята. Мне очень нужна ваша помощь. Мой весенний лес заколдовала злая колдунья. Помогите его расколдовать». *(изображение леса на ней висит замок)*

-Ребята, поможем грачу? *(Ответы детей)*

2 этап – основной

- Чтобы расколдовать лес нам надо провести опыты. А вот с какими предметами мы будем их проводить, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Она бывает документом,

Салфеткой, фантиком, конвертом,

Письмом, обоями, билетом,

Альбомом, книгой и при этом

Она бывает и деньгами.

Что это? Догадайтесь сами! *(бумага)*

-Правильно ребята, это бумага. Сегодня мы с вами будем проводить опыты с бумагой.

- У меня волшебный мешочек, в нём карточки с цифрами от 1 до 4. Эти цифры помогут нам выполнить все задания, и расколдовать лес. Мы с вами будем действовать сообща *(2 или 4 команды-стола, по очереди вытаскиваю цифры, к каждой цифре существует свое задание)*

Практический метод: опыты.

-Ребята давайте достанем первую карточку. Какая цифра на ней? ***(Цифра 1)***. Задание для первой команды. Что лежит на этом столе? *(бумага)*. Возьмите каждый одну из бумаг, рассмотрите ее и назовите свойство этой бумаги и для чего она нам нужна. *(салфетка, картон, альбомная, обои, фантик, туалетная бумага)*. *Ответы детей. После выполнения задания открывается одна часть замка.*

-Давайте достанем следующую карточку. ***(Цифра 2)***.

-Ребята за 2м столом, нам надо провести опыт и посмотреть мнется ли бумага. Возьмите каждый по листу бумаги, попробуйте ее смять. У всех бумага смялась? *(У всех.)* А всем было легко смять? *(Нет)*. А почему как вы думаете одну бумагу смять легко, а другую трудно? *(тонкая бумага мнется легко, а плотная трудно)*.

-Вот видите ребята, с трудом, но все-таки всю бумагу удалось смять. Значит, какой мы с вами можем сделать вывод?

Вывод: **«Вся бумага мнется»**. *После выполнения задания открывается одна часть замка.*

-Лес, мы еще не весь расколдовали, значит, опыты продолжаются. Вытаскиваем следующую карточку. ***(Цифра 3)***. А теперь проверим, у кого бумага порвется? *(дети отрывают небольшие кусочки бумаги)* Вся бумага порвалась?

Сделаем вывод: **«Бумага рвется»**. *После выполнения задания открывается одна часть замка.*

-Ребята, в нашем мешочке остались еще бочонки. Достаем последнюю карточку.

(Цифра 4) Ребята, за 4м столом в следующем опыте нам необходимо проверить мокнет ли бумага. Что нам необходимо, чтобы провести этот опыт? *(вода и листки бумаги)*. Я вам налью в баночки воду. Вы выберите любой лист бумаги и опустите его в воду.

-Что произошло? Вся бумага намокла? Какая бумага намокла быстрее? *Ответы детей. (достаем тонкую бумагу, она распадается)*. Толстая, плотная бумага тоже намокнет, только для этого потребуется больше времени.

Сделаем вывод: **«Бумага намокает и распадается»**.

После выполнения опытов замок полностью открыт, и дети видят весенний лес.

-Ребята, вот мы с вами и расколдовали лес для нашего грача.

Динамическая пауза (снятие напряжения, утомления):

- Мы с вами так много провели опытов. Давайте немного отдохнем.

Мы пришли в весенний лес *дети шагают на месте*

Много здесь вокруг чудес! *хлопают в ладоши*

Справа березки стройные стоят, *правую руку отводят в сторону*

Слева елочки на нас глядят. *Левую руку в сторону,*

На деревьях зеленеют листочки, *поднимают руки вверх, покачивая ими вправо-влево*

А в траве расцветают цветочки! *поднимают руки, сложенные ладонями, до уровня лица*

Практический метод – изготовление птицы (грача) в технике оригами

- Ребята, лес мы с вами расколдовали, грачу помогли. Давайте позовём его сородичей – других грачей.

Пальчиковая гимнастика «Весна»:

Стучат всё громче дятлы *(стучим пальчиками по столу)*

Синички стали петь *(соединяем ладошки и изображаем "клювик" раскрывая, то закрывая)*

Встаёт пораньше солнце, *(подняли ручки)*

Чтоб землю нашу греть *(растопырить пальцы на обеих руках)*

Бегут ручьи под горку, растаял весь снежок, *(волнообразные движения ладонями вниз на стол)*

А из-под старой травки уже глядит цветок. *(ладони соединить и чуть раскрыть пальцы, чтобы получилась чашечка цветка)*

-Изготовление птицы (грача) в технике оригами. Рассказ о последовательности в выполнении работы.

3 этап – рефлексия.

- Наше занятие подошло к концу. Ребята, у нас получилась целая стая птиц, которые прилетели к нам, потому что наступила весна.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния. Ребята рассказывают, что им понравилось на занятии, что узнали нового.