

## **Слайд 1**

Не пора ли нам к логопеду? Этот вопрос задают себе большинство родителей дошкольников. Ведь речевые проблемы у дошкольников встречаются всё чаще и чаще.

Речь детей развивается постепенно и то, что хорошо для маленьких ребят, порой совсем не уместно для старших дошкольников. Однако, бывают ситуации, когда родители не замечают, что возникли какие-то отклонения в речевом развитии или, наоборот, предъявляют завышенные требования к речи малыша. Чтобы такого не случилось с вами, предлагаю ознакомиться:

## **Слайд 2**

Возраст ребёнка, в котором нужно обращаться к логопеду, если:

**В 1 год** Ребенок не произносит 2 – 10 слов типа «мама», «дай»

**В 2 года** Ребенок не разговаривает, все объяснения с окружающими детьми сводятся к жестам и мычанию.

**В 2, 5 года** Нет элементарной фразовой речи – ребёнок не объединяет 2-3 слова, например «мама да», «папа би»

**В 3 года** До 3 лет молчал, а потом активно заговорил.

Неправильно воспроизводит простой ритмический рисунок.

У ребёнка сохраняется повышенное слюноотделение.

Ребёнок не может выполнить простые движения органов артикуляции.

Ребёнок отказывается от слов в общении, заменяя их жестами, хотя изолированно повторить эти слова может.

Ребёнок не может выполнить простую инструкцию, например, «возьми мячик», а также усложненные двусоставные поручения, например «пойди на кухню и принеси ложку»

После 3 лет Ребёнок продолжает упрощать слоговую структуру слов, например «афон» вместо «телефон»

Ребёнок не употребляет простейшие грамматические конструкции (род, число, падеж)

## **Слайд 3**

**К 3,5 годам** Ребёнок не различает на слух похожие звуки, слоги и слога, например «бочка - почка»

**В 4,5 года** Не сформирована звуковая сторона речи: ребенок не произносит звуки или произносит их не правильно.

Ребёнок не стремится к общению

Ребёнок не рассказывает о том, что видел, не задает вопросов.

В период с **3-х до 5-ти лет** Желательно проконсультироваться у логопеда. В этом возрасте многие дети неправильно произносят звуки, однако нарушение звукопроизношения может быть как следствием естественных физиологических причин, так и симптомом речевой патологии.

Если ребёнок посещает ДОО, то в средней группе вашего ребенка диагностирует логопед ДОО и при необходимости зачисляет ребёнка на индивидуальные занятия.

## **Слайд 4**

Насторожиться и заподозрить, что с речью ребенка не все в порядке,

родители должны при таких ошибках:

Ребенок взаимозаменяет звуки. Если ваш ребенок вместо «жук» говорит «зук» – это лишь неумение говорить звук «Ж», которое до определённого возраста является вариантом нормального речевого развития. А если ребенок не только вместо «жук» говорит «зук», но и вместо «зонт» говорит «жонт» – значит, он не слышит, не различает звуки «Ж» и «З», а потому взаимозаменяет их. Такие ошибки сами собой не исправляются. Поэтому не ждите ведите его к логопеду.

Ребенок проглатывает слоги или, наоборот, добавляет лишние. И в два и даже в три года ему позволяется коверкать слова почти до неузнаваемости, но в «авторской версии» слово должно состоять из правильного количества слогов. Дети могут опускать или добавлять согласные звуки, но не гласные. Ведь гласные – это основа слова, та же ритмика. И нарушение слоговой структуры – сигнал, что ребенок не слышит ритма слова. Хотя при нормальном развитии эта функция формируется к двум или двум с половиной годам.

Малыш «захлёбывается» речью, торопится высказать свои мысли. В результате мы слышим обрывки слов, переходящие в набор гласных, темп речи очень быстрый, ребенок судорожно вдыхает, пытаясь высказать свою мысль.

Выдоха у ребенка не хватает на фразу, добирает воздух посреди слова. Слова прерываются, создается впечатление всхлипывания.

Ребёнок не стремится к общению. Общение со взрослыми и сверстниками сводится к минимуму, ребенок играет один или участвует только в «неречевых» играх (например: салочки, догонялки, ребенок неохотно отвечает на вопросы взрослого, старается ответить жестами).

Сильная назализация голоса – ребёнок говорит «в нос», гнусаво. Создается ощущение, что у ребенка постоянный насморк и заложен нос (при том, что ребенок не простужен и не болен).

Ребёнок говорит не эмоционально, монотонно, невыразительно. Ребенок «бубнит себе под нос», большую часть фразы разобрать и понять невозможно, в речи отсутствует передача настроения, оттенки эмоций.

Не интересуется окружающим, не задаёт вопросы. Ребенок довольствуется бытовыми ответами (например: «да», «нет», «неа», «там»), не используя полные предложения. На прогулке, дома, при чтении книг у ребенка не возникает вопросов «Почему?», «А что это?», «А зачем?», «А как?».

### Слайд 5

К логопеду нужно обратиться, если по заключениям детских врачей-специалистов выявлено следующее.

<b>Врач-специалист</b>	<b>Что установил</b>	<b>К чему приводит</b>
<b>Отоларинголог</b>	Установил снижение слуха	Возможны трудности в овладении всеми сторонами речи
<b>Невролог</b>	Выявил отклонения в тонусе мышц	Поставил какой-либо неврологический диагноз
<b>Хирург</b>	Посоветовал подрезать	Возможны трудности

	укороченную подъязычную уздечку	звукопроизношения, проблемы с общением
<b>Стоматолог</b>	Выявил аномалии зубочелюстной системы. Выявил неправильный рост зубов. А также, если Ребенок просовывает язык между зубами	

**Правильная и красивая речь даст Вашему ребенку блестящую возможность успешно овладевать знаниями, стремиться к новым вершинам и свершениям, как в повседневной жизни, так и в становлении его будущей карьеры.**