

Использование игровых технологий в образовательной и воспитательной деятельности

*из опыта работы воспитателя МБДОУ – детский сад № 7
Лисьевой Натальи Владимировны*

В своей деятельности, используя игровые технологии в образовательном процессе, я стараюсь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любую выдумку и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым. У детей младшего возраста ведущей деятельностью является игра.

1. Игровые технологии, направленные на развитие восприятия. Я стараюсь у детей развивать психологические процессы. Например, использую игровую ситуацию – «Кто быстрее добежит?» вовлекая детей в веселую игру – соревнование.

2. Игровые технологии, направленные на развитие внимания. К примеру, игровая ситуация на внимание: “Найди такой же предмет” – я предлагаю ребёнку выбрать из 4-6 шариков, кубиков, фигурок (по цвету, величине, игрушек “такой же”, как у него. Или игра «Кто лишний?», где взрослый специально допускает ошибку в своих действиях. Игра «Найди такой же предмет?» Игра «Кто лишний?». Работа с логическими блоками Дьенеша знакомит детей с геометрическими фигурами, формой и размером предметов, развивает мыслительные умения.

3. Игровые технологии, направленные на развитие памяти. Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной. В этом детям помогут игры как “Магазин”, “Запомни картинку” и “Нарисуй, как было раньше” и другие. Игра «магазин» Игра «Запомни картинку». Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера формирует мелкую моторику рук, ориентировку на листе бумаги, сравнение по длине и количеству, представление о числе. В процессе игры «Геокоонт» дети сами создают плоскостные геометрические фигуры, упражняются в их счете и сравнении.

4. Дидактические игры: «Найди животное?», «Овощи и фрукты», «Что сначала, что потом?».

5. Использование различных подвижных и театрализованных игр

Логическое мышление формируется в процессе обучения ребенка умению рассуждать, находить причинно- следственные связи, делать умозаключения. Развивая творческое мышление и воображение детей, использую игровые приемы и методы в нестандартных, проблемных ситуациях, требующих выбора решения из ряда альтернатив, у детей формируется гибкое, оригинальное мышление. Например, на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой: совместный пересказ художественных произведений или сочинение новых сказок, историй) воспитанники получают опыт, который позволяет им играть затем в игры- придумки, игры – фантазии. Большую помощь в организации непосредственной образовательной деятельности мне оказывают игровые технологии. Применяемыми играми и игровыми упражнениями обеспечиваю заинтересованность малышей в восприятии изучаемого материала, привлекаю их к овладению новой информацией, делаю более доступными игровые задачи. Мне нравится, что игра всегда требует умственной и физической активности детей. Игровые образовательные технологии позволяют моим воспитанникам легче воспринимать

информативный материал, увлекая их во время занятия. Знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

6. Я использую следующие игровые технологии в работе с детьми младшей группы:

- игровые ситуации (на занятии и в режимные моменты);
- сюрпризные моменты (на занятии и в режимные моменты);
- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и во время занятия.

7. В современном мире воспитание и образование наших детей становится невозможным без использования информационно-коммуникационных технологий. В непосредственной образовательной деятельности для лучшего усвоения и закрепления предлагаемого моим воспитанникам учебного материала я использую:

- прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы);
- просмотр мультфильмов (обучающих и развлекательных).

В этой технологии меня привлекает достаточно легкое преподнесение наглядного материала, быстрота запоминания детьми необходимой информации. В связи с этим игровые технологии помогают в решении многих из перечисленных выше проблем.

Реализация игровых технологий опирается на следующие положения:

- игра стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, проблемные ситуации, противоречия;
- в игре позиция взрослого и ребенка равнозначна и выстраивается на паритетных началах, что обусловлено характером игровых взаимоотношений;
- игра позволяет актуализировать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо;
- игровой процесс носит импровизационный и вариативный характер, не может быть детально спрогнозирован, поэтому требует от педагога гибкости мышления и готовности вместе с детьми проходить образовательный путь;
- в игре цель обучения смещается с содержания предмета на методы, принципы и способы мышления;
- игровые технологии создают широкие возможности для осмысленного освоения ценностей культуры.