

Сценарий проведения мастер-класса в рамках ЛАДа

МБДОУ – детский сад № 7

Замятина Марина Александровна, воспитатель

Цель: Обобщение знаний педагогов о лэпбуке как средстве обучения детей дошкольного возраста в комплексном развитии познавательной и творческой деятельности.

Задачи:

- познакомить с видами лэпбука и этапами его изготовления;
- обобщить опыт использования пособия с детьми разных возрастов;
- научить создавать страницу лэпбука.

Планируемые результаты: информирование и создание о технологии изготовления лэпбука.

Оборудование: интерактивная доска; лепбуки; раздаточный материал: картон, карточки с животными, картинки игр, ножницы, клей.

К какому направлению ФОРМИРОВАНИЯ ДО относится: зависит от темы образовательной (воспитательной) деятельности – в лэпбук подбираются задания, соответствующие заданной теме, которые объединяют разные области развития ребенка. Было бы даже правильнее определить лэпбук не как средство обучения, а как особую форму организации учебного материала.

Какие ценности формируются. Формирует ценности познания, формирования познавательной активности детей дошкольного возраста. У ребенка формируется субъектная позиция, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Ход мастер-класса.

Этап и цель	Методы и приемы (деятельность и речь ведущего)	Действия участников	Примечание / оборудование
1. Эмоциональный якорь. Знакомство. Цель: Создание благоприятной и творческой атмосферы.	<u>Словесный метод:</u> - приветственное слово; - вводная часть выступления (значимость технологии в образовательном процессе). «Если мы будем учить своих детей так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра» Джон Дьюи	Настрой на активную работу, установка коммуникации между участниками мастер класса.	- интерактивная доска

<p>2. Познавательный якорь. Организационный момент Цель: Создание мотивационных условий для применения лэпбуков в образовательной деятельности.</p>	<p><u>Словесный и наглядный методы:</u> - интерактивная разминка; - примеры успешного внедрения практики использования нестандартного оборудования в учебном процессе.</p> <p>Важной целью современного Российского образования в условиях реализации ФГОС является формирование у дошкольника инициативности и самостоятельности. Это подразумевает, что нам, воспитателям, необходимо постоянно искать новые формы развития познавательной активности детей. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ребенка, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил в образовательной деятельности, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои познавательные горизонты по данному вопросу. А что же любят наши дети, – конечно же, играть. Я в своей работе использую игровую технологию – технологию лэпбуков. Они развивают у воспитанников любознательность, воображение и творческую активность, побуждают к познанию нового и закреплению уже изученного материала.</p>	<p>Внимательное слушание и запись ключевых моментов. Просмотр выставки нестандартного оборудования. Рассматривание видов представленных лэпбуков.</p>	<p>- виды лэпбуков.</p>
<p>3. Обобщение собственного опыта (рассказ о технологии) Цель: ознакомление педагогов с содержанием технологии «Лэпбук» в образовательном процессе</p>	<p><u>Словесный, наглядный и практический методы:</u> - описание, демонстрация технологии; - практическое применение технологии.</p> <p>Лэпбук – в переводе с английского значит «наколенная книга». <u>Для чего нужны лэпбуки?</u> Материалы, которые размещаются в лэпбуке, соответствуют изучаемой теме и несут в себе познавательный и развивающий интерес для ребенка. Значение лэпбука для педагога:</p>	<p>Просмотр фото материала по заданной теме. Активно принимают участие в практической демонстрации приемов работы.</p>	<p>- интерактивная доска; - демонстрационный материал.</p>

- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках тематического планирования;
- способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности;
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.

Значение лэпбука для ребенка:

- способствует пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме;
- способствует приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и систематизации информации по изучаемой теме;
- способствует повторению и закреплению материала по пройденной теме.

Лэпбук представляет собой папку, состоящую из мини-книжек, которые могут быть простыми или фигурными в виде кармашек с заданиями, гармошки, рисунками, небольшими текстами и т.д. Было бы даже правильнее определить лэпбук не как средство обучения, а как особую форму организации учебного материала.

Это книга, которую ребенок собирает сам, при помощи родителей или воспитателя. При этом задания для этого он выбирает сам то, что он считает интересным для себя.

В каждой возрастной группе информация должна соответствовать программным требованиям и индивидуальным особенностям. В младшем возрасте я размещаю только задания-картинки, в старшем дошкольном возрасте уже использую и текстовые задания.

Работа над лэпбуком достаточно разнообразна, кроме того, роль воспитателя в такой работе сводится не к тому, чтобы быть источником информации, а как раз наоборот – педагог является тем фактором, который подталкивает детей к совершению, пусть незначительных, но открытий.

Каждый лэпбук уникален, как уникален и его

	<p>создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как ребенок воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей.</p> <p>Лэпбук можно сделать из любого материала, подходит все:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основа может быть изготовлена как из фетра, так и из фанеры; - информация – задания могут быть как из цветной бумаги, так вырезанные или нарисованные самостоятельно; - за основу текст можно взять рукописный или распечатать на принтере. <p>Работая над одним лэпбуком, дети часто открывают для себя темы последующих своих исследований. Ведь чем чаще ребята сталкиваются с необходимостью узнавать что-то новое, неизученное и непонятное, тем чаще стремятся это познать. При правильном построении работы, педагог может создать с детьми целую серию лэпбуков на одну тему, которая будет более полно отображать проблемы, связанные с этой темой.</p>		
<p>4. Ход мастер-класса или осуществление действий Цель: Создание элемента (страницы) лэпбука и обозначение воспитательных аспектов при его использовании.</p>	<p><u>Словесный, наглядный и практический методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с нестандартным оборудованием и его технологией создания; - краткая информация о каждом инструменте и способах игры; - игра в группах; - импровизация. <p><u>Для того чтобы изготовить лэпбук, необходимо:</u></p> <p>1. Определиться с темой. Тема для папки может быть совершенно любой. Как и ее сложность.</p> <p><u>Для детей младшего возраста</u> можно брать обобщающие темы – зима, осень, транспорт и т.п. Это подойдет для детей раннего возраста, для которых и эти знания являются новыми.</p>	<p>Взаимодействие в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление страницы лэпбука. <p>Практическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие еще задания можно разместить в данном лэпбуке. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска; Материалы для изготовления лэпбука - картон, - карточки с животными, - картинки игр, - ножницы, - клей.

	<p><u>Для детей старшего возраста</u> – темы нужно брать более узкие, несущие конкретную информацию, например, «Животные севера».</p> <p>2. После того, как выбрана тема, нужно написать план того, что вы хотите разместить в этом лэпбуке.</p> <p>3. Следующий этап самый интересный: нужно придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана, рисуем макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого – текстового, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах. Так будет потом легче понять, как расположить все элементы.</p> <p>Приступаем к работе. Создадим страницу лэпбука, возьмём тематику «Дикие животные». Я уже составила план, а нам с вами его нужно воплотить на практике.</p> <p>Какие задания еще можно разместить в этом лэпбуке?</p>		
<p>Рефлексивный итог Цель: подведение итогов мастер – класса.</p>	<p><u>Метод рефлексии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ представленной технологии по применению полученных знаний на практике; - подведение итогов семинара. <p>А сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Рисуем ладонь».</p> <p>Я предлагаю вам задание, где вы по предложенной позиции, напишите свое мнение на каждый палец ладони, оценивающие наш мастер – класс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Большой – что для вас было важным и интересным... 2) Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию... 3) Средний – мне не понравилось... 4) Безымянный – моя оценка психологической атмосферы... 	<p>Активное участие игре «Рисуем ладонь».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска; - лист с ладонью.

	<p>5) Мизинец – для меня недостаточно... Хочется подвести итог нашей встречи и закончить, такими словами: философы говорят, что «жизнь измеряется не количеством прожитых дней, месяцев, лет, а яркими, запоминающимися событиями, впечатлениями от них». Уверена, что эмоциональная память сохранит атмосферу нашего мастер - класса. Спасибо Вам! Берегите себя и своих близких.</p>		
--	--	--	--