

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**СБОРНИК
ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК
В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
И ИХ ИНТЕГРАЦИИ
В РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО**

Екатеринбург
2021

Информационно-справочное издание подготовлено отделом этноконфессиональных отношений и организации работы по профилактике экстремизма Департамента внутренней политики Свердловской области.

Сборник подготовлен в соответствии с поручением Протокола заседания Консультативного совета по делам национальностей Свердловской области от 16.04.2021 № 19, предназначен для использования специалистами исполнительных органов государственной власти и муниципальными служащими, осуществляющими деятельность в сфере социальной и культурной адаптации иностранных граждан и их интеграции в российское общество.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	7
Форматы проведения мероприятий в сфере социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан.....	9
Практики информационной деятельности и правового просвещения.....	9
Уголок мигранта.....	9
Мобильное приложение для мигрантов.....	10
Информационные ресурсы для мигрантов.....	10
Семинары и мероприятия, курсы для мигрантов.....	10
Информационные материалы и памятки.....	11
Культурно-массовые мероприятия и практики межкультурного взаимодействия.....	12
«Живая библиотека».....	12
Танцевальное и песенное искусство разных народов.....	13
Театральные практики.....	13
Юмористические практики.....	14
Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.....	14
Практики повышения и объединения потенциала мигрантских и местных сообществ.....	14
Межнациональные спортивные мероприятия.....	14
Кулинарные интеркультурные мастер-классы.....	15
Настольные игры.....	16
Практики работы с детьми и молодежью.....	16
Волонтерская деятельность.....	16
Языковое кафе.....	17
Некоторые интеграционные практики работодателей и образовательных учреждений.....	18

Эффективные практики в сфере социально-культурной адаптации и интеграции иностранных граждан, реализуемые на территории Свердловской области	21
<i>Проект «Возрождение, популяризация и развитие национальных спортивных игр» (Свердловское региональное отделение общероссийского общественного движения содействия укреплению дружбы и согласия среди молодежи «Всероссийский межнациональный союз молодежи» при поддержке Министерства физической культуры и спорта Свердловской области)</i>	21
<i>«Создание модели поликультурного образовательного пространства в условиях полиэтнической школы» (МАОУ СОШ № 147, г. Екатеринбург)</i>	23
<i>От клуба «Хочу знать русский» до содружества образовательных экосистем (муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский дом учителя»)</i>	27
<i>Роль социокультурных проектов в процессе адаптации и интеграции детей с миграцией в истории семьи на примере деятельности ансамбля «Ак Шоола» (МБОУ СОШ № 127, г. Екатеринбург)</i>	28
<i>Деятельность ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» по решению проблемы адаптации и интеграции обучающихся с миграционной историей</i>	30
<i>Проект «Информационно-консультативный центр «Миграция» (государственное бюджетное учреждение культуры Свердловской области «Свердловская областная межнациональная библиотека»)</i>	40
Эффективные практики в сфере социально-культурной адаптации и интеграции иностранных граждан, реализуемые на территории других субъектов Российской Федерации	44
<i>Проект «Одинаково разные» по языковой и социальной адаптации детей с миграционным опытом (г. Белоусово Калужской области)</i>	44
<i>Проект «Мы вместе» (АНО «Доброе дело», Горячий Ключ Краснодарского края)</i>	45

Проект «Социальная адаптация детей мигрантов в многонациональной школе» (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» администрации города Нефтеюганска, Нефтеюганск Ханты-Мансийского АО — Югры).....	46
«Сказки без границ» (БФ «ПСП-фонд», Санкт-Петербург).....	48
Волонтерские курсы для детей-инофонов (АНО «Дети Петербурга», Санкт-Петербург).....	48
Проект «Перелетные дети» — проект языковой школы «Ковчег» (г. Красногорск Московской области).....	50
Деятельность Межрегионального ресурсного центра в сфере адаптации мигрантов и развития межнациональных отношений (БФ «ПСП-фонд», Санкт-Петербург).....	50
Ежегодный творческий конкурс для иностранных граждан «Многогранный Петербург» (Комитет по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге).....	52
«Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область» (Комитет по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области, Ленинградская область).....	52
Серия пособий «Мигранты советуют мигрантам» (БФ «ПСП-фонд», Санкт-Петербург).....	56
Пособие «Учимся в России! Справочник для иностранных студентов, обучающихся в Российской Федерации» (БФ «ПСП-фонд», г. Санкт-Петербург).....	57
Проект «Добро пожаловать в Югру! Социокультурная адаптация мигрантов и их семей в условиях проживания на территории города Советский» (Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района», г. Советский Ханты-Мансийского АО — Югры).....	58
Проект по социальному патронату мигрантов на мобильном комплексе «Помощь мигрантам в России» (АНО «Новый век», Республика Татарстан).....	60

Международное агентство «Слово» (Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск, Республика Карелия).....	60
«Россия — страна возможностей» — настольная игра о сложностях трудовой миграции (БФ «ПСП-фонд», Санкт-Петербург).....	61
Настольная игра «Будем знакомы?» (БФ «ПСП-фонд», Санкт-Петербург).....	62
Программа «Миграция и мигранты в Санкт-Петербурге» («Центральная городская детская библиотека им. А. С. Пушкина», БФ «ПСП-фонд», Санкт-Петербург).....	63
Творческие практики. Театральная постановка «Из рассказов Олены Даниловны» (Северный (Арктический) федеральный университет, управление международного сотрудничества, Архангельская региональная общественная благотворительная организация «РАССВЕТ», Архангельск Архангельской области).....	65
Проект «ЭтноЁлка» (г. Сургут Ханты-Мансийского АО — Югры).....	66
Конкурс анекдотов Ходжи Насреддина (Проект петербургской художницы Ольги Житлиной, посвященный жизни мигрантов, Санкт-Петербург).....	68
Социальная и культурная адаптация и интеграция иностранных граждан. Что необходимо учитывать при организации мероприятий	69
Полезные ссылки	71
Список литературы	72

ВВЕДЕНИЕ

Миграционные процессы становятся все более важным фактором социально-экономического и этнокультурного развития регионов Российской Федерации. Являясь одной из основных стран назначения для международной трудовой и академической миграции, Россия не только получает новых граждан и компенсирует демографические проблемы, но и сталкивается с необходимостью создания отлаженной комплексной системы содействия социально-культурной, языковой, правовой адаптации и интеграции мигрантов на федеральном, региональном и местном уровнях.

На территории России находится более 10 миллионов мигрантов из стран ближнего зарубежья. Согласно «Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы» (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31.10.2018 № 622), которая является основным документом, формулирующим государственную политику в области миграции, усилия должны быть направлены на социальную интеграцию иноэтничных мигрантов в общество. Ключом к успешной социальной интеграции и ее основным индикатором является бесконфликтное сосуществование мигрантов и местных жителей в повседневности.

Федеральное агентство по делам национальностей (далее — ФАДН России) наделено полномочиями по вопросам социальной и культурной адаптации мигрантов (Указ Президента Российской Федерации от 24.08.2017 г.).

Приказ ФАДН России от 17.11.2020 № 142 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации “О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации”» стал попыткой упорядочения требований

к организации работы в сфере социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов на региональном и местном уровнях.

Социальная и культурная адаптация иностранных граждан и их интеграция в российское общество — это усвоение иностранными гражданами основ русского языка, истории России, законодательства Российской Федерации, правил поведения, навыков общения, норм общественной морали и этики, культурных ценностей, возможности получения государственных и иных услуг в целях пребывания (проживания), осуществления трудовой и иной деятельности на территории Российской Федерации в установленном порядке, формирования устойчивых социальных отношений, культурных связей и сотрудничества с гражданами Российской Федерации (п. 10 раздела 1 «Методических рекомендаций»).

Условно мероприятия в сфере адаптации и интеграции иностранных граждан можно разделить на следующие направления:

- правовая адаптация/интеграция (обеспечение доступа к легальному статусу);
- экономическая адаптация/интеграция (доступ на рынок труда, обеспечение занятости);
- социальная адаптация/интеграция (доступ к жилью, здравоохранению, образованию и др.);
- культурная адаптация/интеграция (доступ к изучению языка, других элементов культуры при возможности сохранения своей культуры, религии, обычаев).

Настоящий сборник включает в себя описание практик в виде конкретных мероприятий, предполагающих одно или несколько направлений работы, которые были успешно реализованы на территории Российской Федерации, в том числе в Свердловской области. Здесь содержатся практики, относящиеся преимущественно к последнему направлению, поскольку решение остальных вопросов формализовано с точки зрения законодательства и административных процедур и требует лишь информационной и организационной поддержки.

При подготовке сборника использованы данные ФАДН России, материалы, предоставленные организациями-партнерами, а также иные материалы, опубликованные в открытых источниках.

ФОРМАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Предлагаемые практики условно распределены по следующим разделам: практики информационной деятельности и правового просвещения, культурно-массовые мероприятия и практики межкультурного взаимодействия, практики повышения и объединения потенциала мигрантских и местных сообществ, практики работы с детьми и молодежью.

Практики информационной деятельности и правового просвещения

Уголок мигранта

Суть мероприятия заключается в организации информационной стойки с полезной информацией для иностранных граждан в учреждениях, посещаемых иностранными гражданами. Практика показывает, что такие информационные стойки по широкому спектру вопросов целесообразно размещать в библиотеках, а также в религиозных учреждениях. Как правило, среди работников учреждения имеется человек, который может дать необходимые пояснения по содержанию размещенной информации.

Информация, размещаемая на стойке, содержит данные о порядке пребывания иностранных граждан на территории Российской Федерации, контактную информацию специализированных учреждений и общественных организаций, работающих с мигрантами.

Мобильное приложение для мигрантов

Приложение «МигрАзия+» для Android — мобильное приложение для трудящихся мигрантов и членов их семей — граждан ЕАЭС и СНГ, разработанное совместно Благотворительным фондом поддержки и развития просветительских и социальных проектов «ПСП-Фонд» (Санкт-Петербург) с общественной организацией «Ресурсный центр для пожилых» (Бишкек, Киргизия).

Приложение позволяет мигранту получить необходимую информацию о правилах пребывания в Российской Федерации, оформления необходимых документов и возможностях адаптации и натурализации в России. Приложение снабжено функциями Карта мигранта (навигатор с отмеченными в нем необходимыми контактами) и Документы (позволяет заполнить и подать заявления, обращения и жалобы в органы государственной власти). Приложение переведено на узбекский и киргизский языки. К сожалению, полезные контакты в приложении указаны в городе Санкт-Петербурге.

Информационные ресурсы для мигрантов

www.migrantinfo.kmormp.gov.spb.ru — официальный электронный ресурс правительства Санкт-Петербурга, информирующий мигрантов об особенностях поведения в Санкт-Петербурге, нормах миграционного, трудового и жилищного законодательства, возможности получения государственной поддержки;

www.migrussia.ru — межрегиональный информационный портал «Миграция и мигранты». Портал предназначен как для мигрантов, так и для работающих с ними специалистов;

<https://migranturus.com/> — все об иммиграции в Российскую Федерацию;

<https://migrantmedia.ru/> новости миграции и МВД (ФМС) для иностранных граждан и работодателей, полезная информация для мигрантов, работодателей и иностранцев в России (migrantmedia.ru).

Семинары и мероприятия, курсы для мигрантов

Такие семинары на регулярной основе проводятся общественными организациями при поддержке органов власти. На таких мероприятиях обсуждаются основные тенденции

в миграционном законодательстве, примеры разрешения типовых проблемных вопросов, с которыми сталкиваются мигранты.

Примеры таких мероприятий — семинары «Школа женщин-мигранток», «Школа защитника прав мигрантов», «Женское лицо миграции».

Информационные материалы и памятки

Практика издания специальных буклетов и небольших брошюр для иностранных граждан достаточно распространена. При подготовке таких материалов необходимо формулировать мысль в краткой и доступной форме. Практикуется также перевод буклетов на разные языки.

Департаментом по труду и занятости населения Свердловской области во взаимодействии с Государственной инспекцией труда в Свердловской области в 2021 г. подготовлены справочные материалы о трудовых правах и обязанностях иностранных граждан, о способах защиты указанных прав, в том числе с использованием системы электронных сервисов Роструда (<https://онлайнинспекция.рф>), а также о возможностях трудоустройства иностранных граждан посредством изучения предложения на региональном рынке труда через Общероссийскую базу вакансий «Работа в России» (<https://trudvsem.ru>) и Интерактивный портал департамента (<https://www.szn-ural.ru>).

Указанные материалы в установленном порядке направлены в адрес филиала по Свердловской области Федерального государственного унитарного предприятия «Паспортно-визовый сервис» Министерства внутренних дел Российской Федерации и включены в информационный пакет для каждого иностранного гражданина, обращающегося за оказанием государственной услуги по оформлению и выдаче патентов для осуществления временной трудовой деятельности на территории Свердловской области.

С целью повышения уровня информационной и общеобразовательной подготовки иностранных граждан из стран Центральной Азии, планирующих осуществлять трудовую деятельность на территории Свердловской области, Департаментом по труду и занятости населения Свердловской области

запланировано размещение на Интерактивном портале департамента (<https://www.szn-ural.ru>) справочных материалов для подготовки к экзамену по истории России, предусмотренному статьей 15¹ Федерального закона от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», созданных в рамках реализации Указа губернатора Свердловской области от 26.05.2021 № 291-УГ «О придании статуса губернаторской программы мероприятиям по изданию справочных материалов для подготовки к экзамену по истории России, предусмотренному статьей 15¹ Федерального закона от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и взаимодействия Министерства международных и внешнеэкономических связей Свердловской области с Генеральным консульством Республики Таджикистан в г. Екатеринбурге.

Культурно-массовые мероприятия и практики межкультурного взаимодействия

«Живая библиотека»

«Живая библиотека» — это достаточно новый для России формат, который становится все популярнее и распространяется во многих городах. Работа «Живой библиотеки» организована по принципу работы обычной библиотеки, только в роли книг выступают люди со своими историями.

По библиотечному каталогу «читатели» могут выбрать интересующую их «книгу» и записаться к ней у «библиотекаря». В течение 30–45 минут «книгу» можно «читать», то есть прослушать историю человека и задать ему вопросы, после чего нужно вернуть ее «библиотекарю».

В ходе сеансов «Живой библиотеки» у гостей мероприятия есть возможность в неформальной обстановке побеседовать с представителями тех групп, по отношению к которым в обществе существуют предубеждения: мусульманами, дагестанцами, киргизами — в качестве «книг».

Такие практики позволяют избавиться от стереотипов, которые часто ведут к дискриминации отдельных людей или целых групп, и повысить уровень взаимопонимания в обществе.

В Россию мероприятие привезли в 2010 г., впервые проект состоялся в 2011 г. в Москве и Екатеринбурге, а затем «живые книги» представили в Новосибирске, Москве и Нижнем Новгороде, других городах.

Танцевальное и песенное искусство разных народов

К таким мероприятиям относятся мероприятия с участием исполнителей, представляющих песни и танцы разных народов. Это увлекательный способ узнать больше о других культурных традициях и приобщиться к ним, продемонстрировать свою культуру. Учитывая, что мероприятие должно быть направлено на социальную и культурную адаптацию и интеграции мигрантов, при организации мероприятия целесообразно проработать вопрос об участии в нем иностранных граждан.

Интересен опыт проведения творческого конкурса среди иностранных граждан, исполняющих произведения на русском языке. Также интересен опыт исполнения какой-либо известной песни по куплетам на разных языках, размещение композиции в социальных сетях.

Театральные практики

В XXI в. в театральном искусстве произошло множество трансформаций. Изменились темы и способы их подачи, роль аудитории, место постановок. Появились инклюзивные, иммерсивные, интерактивные, документальные, любительские, кинетические и другие театры. Вместе с тем расширились возможности и для использования театральных практик в сфере межнациональных отношений.

В любительском театре под руководством опытных наставников актеры-непрофессионалы обучаются необходимым навыкам и готовят спектакль. Есть примеры того, как иностранные студенты, дети мигрантов готовят спектакли по произведению российских

авторов, предлагая публике новое, необычное прочтение известных произведений.

Юмористические практики

Юмор является мощным сближающим фактором, который можно использовать, организуя мероприятия в сфере межнациональных отношений. Форматы таких мероприятий могут быть самыми разными: КВН, стендап, карикатуры, анекдоты. Однако, организуя подобные мероприятия в целях профилактики возникновения конфликтных ситуаций, следует внимательнее отнестись к тому, чтобы не было грубых насмешек одних групп над другими.

Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне

Большим потенциалом для развития и улучшения межнациональных отношений обладают мероприятия, посвященные общему для народов России и стран постсоветского пространства празднику — Дню Победы в Великой Отечественной войне. Помимо традиционных и всем привычных форматов, появляются новые различные флешмобы, акции в социальных сетях и др.

Практики повышения и объединения потенциала мигрантских и местных сообществ

Межнациональные спортивные мероприятия

Спартакиада народов Урала в Екатеринбурге проводится при поддержке органов государственной власти Свердловской области, которые предоставляют помещения и обеспечивают участие профессиональных судей.

Спартакиада представляет из себя турнир между непрофессиональными национальными командами по таким видам спорта, как футбол, волейбол и шахматы. Наибольшее количество участников команд представляют иностранные студенты, обучающиеся в вузах Свердловской области. Церемония открытия спартакиады проходит с национальным колоритом.

В различные годы в соревнованиях, кроме спортивных команд, принимали участие команды из числа представителей правоохранительных органов и органов государственной власти Свердловской области.

Межконфессиональный турнир по футболу — другое мероприятие, способствующее вовлечению иностранных граждан в общественную деятельность, организованное Уральской ассоциацией «Центр этноконфессиональных исследований, профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма». Проект поддержан Екатеринбургской епархией, региональным Духовным управлением мусульман Свердловской области, органами власти Свердловской области.

В 2020 г. турнир, состоявшийся в городе Полевском, был посвящен 20-летию подвига воинов-десантников 6-й парашютно-десантной роты 104-го гвардейского парашютно-десантного полка 76-й гвардейской воздушно-десантной дивизии. В соревновании принимали участие прихожане мечетей и православных храмов города. Смешанные команды формируются путем жеребьевки.

Кулинарные интеркультурные мастер-классы

Это серия мероприятий, участниками которых могут стать как профессиональные повара, так и любители.

Имеется опыт проведения такого мероприятия в одной из школ города Москвы, в которой обучаются дети с миграцией в истории семьи. Задумывалось оно с целью вовлечения родителей учащихся в совместное изучение русского языка. Мама учеников совместно со своими детьми рассказывали о технологии приготовления национального блюда на русском языке. Каждое такое мероприятие заканчивается совместным столом, за которым участники употребляют в пищу приготовленные блюда.

Лаборатория Cook&Talk организовала серию кулинарных мастер-классов, на которых женщины разной этнической принадлежности учили друг друга готовить национальные блюда.

Вопреки тому, что домохозяйки из мусульманских стран являются наиболее исключенными из районной жизни, а «местные» домохозяйки часто находятся в плену стереотипов и часто избегают

взаимодействия с мигрантками, эта практика позволила создать сообщество, состоящее из тех и других, и пересмотреть отношение «местных» к мигрантам.

Настольные игры

Для работы по направлениям социально-культурной адаптации и интеграции иностранных граждан разработана серия настольных игр.

Примеры таких игр представлены в разделе «Эффективные практики в сфере социально-культурной адаптации и интеграции иностранных граждан, реализуемых на территории Российской Федерации».

Игры «Россия — страна возможностей?» и «Будем знакомы!», разработанные Благотворительным фондом поддержки и развития просветительских и социальных проектов «ПСП-Фонд» (Санкт-Петербург), имеются в распоряжении Свердловской областной межнациональной библиотеки и Департамента внутренней политики Свердловской области, могут быть по согласованию предоставлены для проведения мероприятий.

Практики работы с детьми и молодежью

Волонтерская деятельность

В контексте обсуждаемой темы волонтерская деятельность может быть представлена в двух основных направлениях:

1) продвижение и развитие волонтерской деятельности для организации межнациональных мероприятий. Это направление подразумевает активное привлечение волонтеров для подготовки и организации межнациональных мероприятий. Опыт деятельного участия в мероприятиях позволяет волонтерам глубже погрузиться в тематику, почувствовать себя частью события;

2) привлечение представителей разных национальностей для совместного участия в волонтерских акциях. Это направление подразумевает приглашение представителей разных национальностей, в том числе мигрантов, для участия в волонтерской деятельности.

Большой опыт организации деятельности волонтеров есть у АНО «Дети Петербурга» — волонтерской инициативы по обучению детей мигрантов русскому языку и русской культуре.

Участники волонтерской группы помогают делать уроки детям с миграцией в истории семьи и проводят групповые занятия для таких детей.

В результате обучения дети мигранты преодолевают культурный шок, готовятся к поступлению в российские школы, повышают свой образовательный и культурный уровень, используют русский язык в качестве языка общения, осваивают социальное и культурное пространство города.

Целевые группы для волонтеров АНО «Дети Петербурга» — дети и подростки от 4 до 18 лет из семей трудовых мигрантов, преимущественно из Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана.

Также в ряде регионов практикуется формат работы с детьми-инофонами в виде городского летнего лагеря. Помимо развлекательной и развивающей программы, проводятся занятия по русскому языку как иностранному. К работе такого лагеря привлекаются студенты педагогических вузов, владеющие этническими языками.

Языковое кафе

Формат мероприятия, при котором в неформальной и дружественной атмосфере на выбранном языке обсуждаются традиции и обычаи разных культур, сходства и различия.

Такие мероприятия нередко проходят в библиотеках, где заодно появляется возможность подобрать литературу для чтения и изучения языка. Языковой обмен — в рамках этого формата участники «обмениваются» языками: в обмен на помощь в изучении одного языка он помогает изучить партнеру другой. Такие пары проще всего создавать при помощи предварительного анкетирования, в ходе которого выясняется, какими языками владеет участник и какими языками хотел бы овладеть.

Некоторые интеграционные практики работодателей и образовательных учреждений

1) На одном из предприятий Тюмени работодатель и работники мигранты договорились, что на производстве мигранты будут говорить только на русском языке. Те, кто произносил фразу на родном языке, штрафовались на 10 рублей. Эта сумма клалась в специальную копилку. В конце каждого месяца на собранные деньги работодатель покупал сладости и устраивал для мигрантов чаепитие.

2) На одном из предприятий Екатеринбурга работодатель на Навруз покупал мясо (говядина, баранина), работники-мигранты готовили плов и все работавшие на предприятии — и граждане России, и иностранные граждане — потом отмечали праздник.

3) На одном из предприятий Челябинска работодатель периодически устраивает спортивные соревнования (например, по футболу), в которых работники разных национальностей играют в смешанных командах. И всегда побеждает «дуст», «дуслык» или дружба.

4) На одном из строительных предприятий Екатеринбурга работодатель по итогам успешно выполненного задания премировал бригаду иностранных работников билетами в цирк, театр и музей. Иностранные работники с удовольствием ходили в эти учреждения культуры.

В Серовском городском округе Свердловской области практикуется выдача иностранным гражданам буклетов о предстоящих мероприятиях в культурной сфере со свободным доступом участников через территориальный отдел по вопросам миграции МВД России. Иностранные граждане с удовольствием посещают мероприятия.

5) Принцип, который часто используется и в вузах при расселении иностранных студентов, и на предприятиях: иностранные граждане, плохо говорящие на русском языке, и русскоязычные рабочие (студенты) селятся (ставятся в бригады) вместе, чтобы они быстрее влились в русскоязычную среду.

6) Некоторые работодатели организуют курсы русского языка прямо на рабочем месте, приглашая преподавателей, имеющих опыт преподавания русского языка как иностранного.

При проведении таких мероприятий необходимо учитывать имеющиеся в странах исхода конфликты, которые они привозят в Россию со своей родины, например существует армяно-азербайджанские противоречия, киргизско-узбекские, таджикско-узбекские и так далее. Поэтому не стоит, например, формировать киргизско-узбекские или таджикско-узбекские рабочие бригады, это может привести к конфликтам.

Необходимо учитывать этнокультурные и религиозные особенности мигрантов, например дать возможность отпраздновать Навруз или позволить мигранту вместо перекура прочитать молитву.

Создание психологически комфортного климата на предприятии и взаимного доверия работника и работодателя является залогом как успешного выполнения производственных задач, так и способствует интеграции мигранта в принимающее общество.

Практики должны быть регулярными. Разовая практика имеет гораздо меньший эффект, чем регулярная.

Практики должны максимально использовать ресурсы территории — бизнес и власть, пространства и сообщества, а также историю и современность, которые могут стать материалом для практики.

Особое внимание нужно уделить тем группам, которые по разным причинам исключены из районной сети, а также тем, представители которых негативнее всего настроены в отношении других групп.

В связи с этим особое внимание должно быть уделено проблеме приглашения людей к участию в практиках, и лучшим рецептом является создание собственной базы данных, в которую заносятся потенциальные участники практики.

Практики должны быть не мультикультурные (что предполагает «представление» участниками своих культур), а интеркультурные (что предполагает интенсивное общение представителей разных культур вне связи с их культурой).

В основе практик должно лежать сотрудничество, а не конкуренция. Конкурсы возможны, но нужно отслеживать, чтобы команды были строго смешанными и соревнование не носило этнического характера.

Общение, на которое делается упор в интеркультурных практиках, следует модерировать, способствуя раскрытию всех участников практики и разрешая возникающие конфликты.

Важно постоянно проговаривать, в связи с чем проводится мероприятие, и указывать на важность позитивного взаимодействия между людьми разного происхождения, особенно если они являются соседями.

Нужно способствовать тому, чтобы организация практики со временем была передана ее участникам. Кроме того, следует способствовать формированию полезных связей между участниками практики.

Если известно, что потенциальные участники практики плохо знают русский, следует продумать, каким образом организовать перевод для включения их в общее коммуникативное пространство. Это возможно делать с помощью других участников практики.

Конфликты, которые могут возникнуть в ходе практики, нужно просчитать и выделить специальную функцию по предотвращению и разрешению конфликтов в рамках организации практики.

В конструкцию практики следует включить оценку ее эффективности. Можно делать замеры, однако можно — после практики — поговорить с ее участниками (лично или по телефону) и на основании этих интервью сделать вывод о ее эффективности.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, РЕАЛИЗУЕМЫЕ НА ТЕРРИТОРИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Освоение в должной мере русской разговорной и письменной речи на уровне, достаточном для адекватного восприятия русскоязычной информации и взаимодействия с местным населением, работодателем, представителями органов государственной власти — необходимое и базовое условие успешной адаптации и интеграции мигранта в российском обществе.

Ниже мы представим основные доступные практики, форматы и ресурсы, с использованием которых можно организовывать как групповые, так и индивидуальные занятия для мигрантов по русскому языку и культуре региона, повышая их культурно-языковую компетентность.

Проект «Возрождение, популяризация и развитие национальных спортивных игр» (Свердловское регионального отделения общероссийского общественного движения содействия укреплению дружбы и согласия среди молодежи «Всероссийский межнациональный союз молодежи» при поддержке Министерства физической культуры и спорта Свердловской области)

Мероприятие проводится с целью возрождения, популяризации и развития национальных спортивных игр. Дополнительные задачи, которые решаются в рамках проекта: организация эффективного досуга межнациональной молодежи, укрепление межнациональной дружбы, популяризация здорового образа жизни молодежи, вовлечение иностранной молодежи в общественную деятельность.

Проект проводился в несколько этапов:

1. Организатором через социальные сети объявлен конкурс на описание национальных спортивных игр. Участникам конкурса предложено описать правила игры, ее историю и особенности

проведения, указать народности, у которых данная игра распространена.

В рамках конкурса обработано свыше 600 заявок. Все участники конкурса получили дипломы и памятные подарки.

2. На основе поступившей информации сформированы вопросы викторины по национальным спортивным играм, закуплен и изготовлен необходимый спортивный инвентарь, подобран состав инструкторов по проведению спортивных игр, в числе которых иностранные студенты свердловских вузов.

Вопросы викторины дополнены видео- и фотоматериалами, иллюстрирующими проведение спортивных игр и национальных видов спорта.

3. В нескольких муниципальных образованиях Свердловской области организованы выездные мероприятия для детей и молодежи, в ходе которых проведена викторина, а затем непосредственное освоение народных спортивных игр. Кроме того, мероприятия проведены на базе вузов. В ряде таких мероприятий приняли участие команды, состоящие из трудовых мигрантов.

Участники состязались в таких играх, как лянги, городки, масс-реслинг, асики, футбол, перетягивание каната, кэреш. После каждого мероприятия был организован чайный стол, в ходе которого подведены итоги и вручены памятные подарки.

Участники мероприятий, в том числе иностранные граждане, учащиеся и студенты с миграцией в истории семьи, трудовые мигранты, в ходе реализации проекта не только узнали что-то новое, но и продемонстрировали собственные навыки в национальной игре распространенной в стране исхода. Спланированная «ситуации успеха» для иностранных граждан позволила им получить дополнительный позитивный заряд и стремление к дальнейшему общению. Сформированные межнациональные команды продолжили играть в спортивные народные игры вне проекта на базе спортивных дворовых площадок.

Информационные площадки организации:

https://vk.com/vmsm_ekb, https://www.instagram.com/vmsm__ekb/.

«Создание модели поликультурного образовательного пространства в условиях полиэтнической школы» (МАОУ СОШ № 147, г. Екатеринбург)

МАОУ СОШ № 147 города Екатеринбурга располагается в районе, населенном мигрантами. Мигрантов привлекает низкая стоимость аренды жилья, его расположение недалеко от места работы (рынок), возможность отправить ребенка в школу по месту фактического проживания.

В начале 2000-х гг. школа столкнулась с проблемой адаптации детей мигрантов. В настоящее время в школе обучается 39 % детей с миграцией в истории семьи: армяне, азербайджанцы, таджики, киргизы, грузины и представители других национальностей. С 2003 г. количество детей-мигрантов ежегодно возрастает на 2–3 %.

Если первоначально в школу прибывали дети из семей мигрантов, материально обеспеченных, готовых вкладывать в образование детей денежные средства и личные усилия, то в последние шесть лет состав миграционной волны изменился: в регион прибывают представители беднейших слоев Центральной Азии, они трудоустраиваются на низкооплачиваемую работу и средств для получения образования, и тем более дополнительного образования, своих детей они не имеют. Все вопросы, связанные с адаптацией детей из семей мигрантов, их интеграцией в российское общество, легли на плечи образовательной организации.

У школы возникла потребность в создании такой модели образовательной среды, которая предусматривала бы оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе их языковой и социокультурной адаптации в новом мире, в сохранении, с одной стороны, этнической идентичности детей и в формировании, с другой — у поликультурного контингента обучающихся такого качества личности, как интегративность.

Неблагоприятные условия, в которых функционирует школа, определили вектор ее развития: создать условия для эффективного межэтнического общения, диалога культур, для обучения русскому языку как языку межнационального общения, языку обучения и достижения предметного, метапредметного и личностного результата образования.

В 2016 г. МАОУ СОШ № 147 был присвоен статус региональной инновационной площадки в Свердловской области по реализации проекта «Создание модели поликультурного образовательного пространства в условиях полиэтнической школы».

При разработке инновационного проекта был учтен и собственный опыт, и международный. У школы появились новые социальные партнеры: кафедра филологического образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее — ИРО), Уральский государственный педагогический университет и другие образовательные организации Екатеринбурга.

Как показал анализ ситуации, невладение или низкий уровень владения детьми с миграцией в истории семьи русским языком является источником всех проблем в процессе адаптации детей в общеобразовательной организации.

Назовем пять ключевых направлений, по которым развивалась инновационная площадка.

Во-первых, было принято решение о повышении профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения, адаптации и интеграции детей с миграцией в истории семьи в принимающем сообществе средствами образования. Школа организовала повышение квалификации коллектива по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение русскому языку как неродному: языковые и речевые аспекты» (24 ч). Школа воспользовалась статусом региональной инновационной площадки и привлекла новых партнеров. Педагогам не пришлось уезжать в другой город, чтобы научиться обучать детей-мигрантов. Стажировку провели прямо на базе школы специалисты ИРО.

Ее прошли не только учителя русского языка и начальных классов, но другие учителя-предметники, а также педагоги соседних школ. Учителям была представлена специфика методики обучения русскому языку как неродному (новому), было принято решение, как применять эту методику в отдельных курсах и на уроках в рамках учебного плана. Администрация школы, в свою очередь, начала

учитывать работу по языковой адаптации и высоко ее оценивать. В листы эффективности деятельности педагогов по стимулирующей части включили пункт о языковой адаптации детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, и педагоги смогли отразить в нем свои заслуги.

Во-вторых, чтобы адаптировать детей-мигрантов, которые плохо знают или вовсе не знают русский язык, школа разработала дополнительные образовательные программы. Они помогли ребятам начать изучать русский язык как язык новый, неродной. Дополнительных бюджетных средств, чтобы приобрести учебники и методическую литературу, которые не предусматривал учебный план, не было. Поэтому школе пришлось потратить собственные средства, которые она заработала, когда реализовывала платные услуги. На эти деньги закупили учебные пособия и прописи «Русский язык: от ступени к ступени» для детей, которые изучают русский язык как иностранный, неродной, новый.

В-третьих, возникла идея организовать сетевое взаимодействие. Обмениваться опытом с соседними школами начали именно с совместных курсов повышения квалификации. Школа стала проводить ежегодные научно-практические конференции. На них приглашаются ученые и практики, чтобы обеспечить всестороннее осмысление существующих проблем и позитивного опыта. В рамках одной из таких конференций возникла идея пригласить студентов Института филологии и межкультурной коммуникации Уральского государственного педагогического университета — будущих учителей русского языка как иностранного — пройти педагогическую практику на базе школы.

В-четвертых, было принято решение создать новую систему воспитательной работы. Школа постоянно ищет и реализует новые мероприятия, чтобы воспитать толерантность и у учеников, и у родителей.

Например, в школе создали проект «Аллеи дружбы»: на стене изобразили деревья, вместо листьев на них разноцветные отпечатки детских ладошек. Воспитательная работа с родителями и обучающимися начинается с малых дел, которые перерастают

в масштабные события, становятся традиционными, в них принимают участие все: дети, учителя, родители.

Среди таких событий — Фестиваль культур народов мира, в рамках которого девочки-таджички исполняют танец «Во поле береза стояла», а русский парень танцует лезгинку. На школьном дворе разворачиваются проводы зимы — «Масленица». И «чернявый», и «белявый» угощаются блинами и лавашом, участвуют в играх народов мира. Так в школе родилась новая национальность — «ученик школы № 147», и постепенно было снято межнациональное напряжение.

Наконец, было принято решение придать новый импульс работе с родителями. Школа организовала тестирование родителей-мигрантов, чтобы выяснить, насколько хорошо они знают русский язык. Итоги тестирования были неутешительными. Родителям было предложено обучаться русскому языку в школе или самостоятельно, чтобы более уверенно взаимодействовать с социумом, решать конфликтные ситуации, помогать своим детям в выполнении домашних заданий и т. д. Социально-экономические, психологические причины пока препятствуют развитию этого проекта.

Опыт показал, что создание модели поликультурной образовательной среды не умаляет внимания к другому контингенту обучающихся: в школе ведется активная работа с одаренными и талантливыми детьми, есть программа сопровождения детей группы риска, школа является Ресурсным центром сдачи норм ГТО и много другое. Обучающиеся школы — представители различных национальностей, культур и традиций — становятся активными участниками, призерами и победителями городских, областных и всероссийских конкурсов, конференций, олимпиад и соревнований.

Педагогов вдохновляют результаты трудов: несмотря на ежегодное увеличение количества детей-мигрантов (иногда совершенно не владеющих русским языком), процент качества образования выпускников не снижается, а даже имеет тенденцию к увеличению. 100 % обучающихся получают аттестат об общем

и среднем образовании. В числе выпускников ежегодно есть дети, получившие аттестат с отличием или медаль «За успехи в учении».

В настоящее время администрация школы и весь педагогический коллектив (учителя, педагоги, психологи, классные руководители) уверенно работают с таким неоднородным контингентом обучающихся и готовы делиться своим опытом с коллегами.

От клуба «Хочу знать русский» до содружества образовательных экосистем (муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский дом учителя»)

Все началось с открытия частного клуба «Хочу знать русский», у истоков которого стояли Г. Б. Дагаев, старший методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», руководитель мастерской образовательных проектов «СловаРус», и А. Д. Мирзоева, учитель русского языка, таджичка по национальности, которая в 2016 г. частным образом занималась с детьми, не владеющими и слабо владеющими русским языком.

Первыми членами клуба стали 20 детей. В течение года клуб балансировал на грани выживания, так как половина родителей мигрантов не имела возможности платить и собранные средства платежеспособного контингента не покрывали расходов на содержание клуба, а личные ресурсы подходили к концу. Встал вопрос о закрытии клуба или о смене стратегии. Организаторы клуба стали искать стороннюю поддержку. Дело воспринималось с энтузиазмом, но директора опасались притока мигрантов и ухудшения школьных показателей.

В 2017 г. поддержку проекту оказала С. В. Камка, в ту пору директор МБОУ СОШ № 107. Она стала членом команды проекта, взяв на себя функции менеджера. Теперь уже на базе школы обновленной командой клуб был представлен на Конкурс инноваций в образовании как проект социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов «СловаРус», проект стал финалистом, получил широкую информационную поддержку на федеральном уровне.

Дальнейшее развитие проекта связано с деятельностью екатеринбургского Дома учителя, на базе которого была разработана программа повышения квалификации «Современные технологии

преподавания русского языка как неродного», куда, кроме проекта «СловаРус», были включены примеры лучших практик по адаптации и интеграции мигрантов: опыт Красногорского района Московской области (проект Р. Курбатова «Перелетные дети»), социокультурные практики московского клуба «Билим» М. Абдуназара Уулу, опыт преподавателей НИУ ВШЭ О. Еременко и Е. Шнитке и других авторов.

За 1,5 года было обучено 230 педагогов Екатеринбурга. А совокупная аудитория пабликов в сети Интернет составляет 448 человек. Выбранная стратегия оказалась верной, и теперь в некоторых школах стали вырастать собственные практики работы с детьми-инофонами, а екатеринбургский Дом учителя стал точкой сбора этих начинаний.

В настоящее время оформились три вектора дальнейшего развития проекта:

«Словарус. Дети» — в екатеринбургской школе № 49, где реализуется программа социокультурной и языковой адаптации для детей-инофонов «6 капитанов» не только для учащихся этой школы (на бесплатной основе), но и для детей-мигрантов всего города (по социально доступной цене);

«Словарус. Педагоги» — с программой «Современные технологии преподавания русского языка как неродного»;

«Словарус. Друзья» — это работа по формированию образовательной экосистемы г. Екатеринбурга и создания профессионального сообщества на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя».

Роль социокультурных проектов в процессе адаптации и интеграции детей с миграцией в истории семьи на примере деятельности ансамбля «Ак Шоола» (МБОУ СОШ № 127, г. Екатеринбург)

Автором проекта и бессменным руководителем ансамбля «Ак Шоола», который стал примером положительной практики адаптации и интеграции детей с миграцией в истории семьи, является Э. Ж. Мамырова — учитель начальных классов МБОУ СОШ № 127 г. Екатеринбурга.

Эдиса Желденбаевна, являясь киргизкой по национальности, сама испытала все трудности адаптации в новой стране. Не сразу она, потомственный педагог с 27-летним стажем работы, решила работать в России по специальности, но теперь можно уверенно сказать, что нашла себя в новом мире и совершила прорыв, который в иных обстоятельствах был бы невозможен.

В 2015 г. Э. Ж. Мамырова пришла работать учителем начальных классов в МБОУ СОШ № 127, в класс, в котором 68 % детей были мигрантами из Республики Кыргызстан и плохо владели русским языком. Было трудно сплотить детей в коллектив. Каждый ребенок по-своему переживал стресс. Поначалу не было и образовательного результата.

С целью оказания содействия в адаптации детей возникла идея создания ученического музыкального коллектива «Ак Шоола» («Белый луч»). Не сразу откликнулись родители детей, но поддержали коллеги. Увидев костюмы, дети воодушевились. Все стало получаться.

Сегодня для детей — представителей киргизского народа участие в ансамбле — возможность реализовать себя в рамках родного языка и родной культуры, для всех совместная деятельность — взаимное обогащение, путь к интеграции, а значит, вариант «мягкой посадки» в новом социуме.

Творческая деятельность в младшем школьном возрасте активизирует деятельность правого полушария и стимулирует рост межполушарных связей. Вот почему участники ансамбля стали очень быстро демонстрировать успехи в адаптации к школьной жизни и успехи в учебе. Игровой характер деятельности позволяет незаметно преодолевать психологические барьеры и трудности в общении.

Сегодня ансамбль «Ак Шоола» — победитель и призер всевозможных конкурсов, обладатель специального диплома «За сохранение своей национальной культуры». Коллектив выступает не только на школьных, но и городских и областных мероприятиях, дает благотворительные концерты в военном госпитале ветеранов войн, в пансионатах для престарелых.

В настоящее время в составе ансамбля появились русские дети, которые также поют на киргизском языке, а репертуар ансамбля пополнился песнями на русском языке.

Представленный опыт убеждает в том, что участие детей в социокультурных проектах не отвлекает от учебной деятельности, а, наоборот, стимулирует познавательную активность, развивает речь и другие психические функции (внимание, воображение, восприятие, мышление и речь), формирует положительную мотивацию к обучению, расширяет представление детей о мире, о возможностях взаимодействия в нем, знакомит с правилами жизни, то есть повышает социализационный потенциал детей с миграцией в истории семьи.

Деятельность ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» по решению проблемы адаптации и интеграции обучающихся с миграционной историей

Свердловский областной медицинский колледж — интегрированный образовательный комплекс (филиалы и центры медицинского образования в 12 городах Свердловской области) с контингентом более 12 000 студентов очной формы обучения.

В 2020/2021 учебном году в колледже обучались представители 53 национальностей. Доля национальной молодежи среди обучающихся колледжа выросла с 11 % в 2015 г. до 17,3 % в 2020 г.

В 2020 г. в колледже обучались 287 иностранных граждан из 11 стран ближнего и дальнего зарубежья.

Это создает, с одной стороны, сложную гамму межличностных отношений, основанных во многом на культурных и национальных традициях, с другой — дополнительные риски конфликтов.

Формирование будущего медицинского работника требует его вовлечения в широкий круг межнациональных и межконфессиональных мероприятий для получения опыта взаимодействия с представителями разных культур и конфессий.

Готовность оказать медицинскую помощь пациенту любой культуры не может формироваться теоретически. Только через плотное взаимодействие с представителями иных культур формируются навыки эффективного взаимодействия.

Особого внимания требуют студенты-мигранты, вынужденные переселенцы, которые находятся в сложных социальных условиях: студент-мигрант отличен от среды своего нового местонахождения по своей культуре; как правило, он является выходцем из малообеспеченных слоев общества, социально незащищен, не знает или плохо знает язык образовательной системы, а также этнопсихологию, выраженную в языке, болезненно переживает процессы адаптации, в том числе страх потерять себя, свой язык и культуру в процессе интеграции.

В 2011 г. Свердловский областной медицинский колледж получил статус экспериментальной площадки Лаборатории межнационального общения и толерантности для образовательных учреждений региона под патронажем администрации губернатора Свердловской области.

В апреле 2015 г. состоялось знаковое событие в жизни колледжа — подписание Соглашения о сотрудничестве между Свердловским областным медицинским колледжем, Общероссийской общественной организацией «Ассамблея народов России» и Свердловской региональной ассоциацией общественных объединений «Ассоциация национально-культурных объединений Свердловской области».

Коллективом колледжа изучаются педагогические технологии и методики укоренения студентов-мигрантов в новую образовательную среду. Первым выводом педагогических исследований стала необходимость «аккультурации», то есть создания для студентов разных национальностей культурного пространства, ориентирующего студента на идеал человека, стремящегося к самореализации и обладающего чувством ответственности, умеющего критически мыслить и ценить духовные и материальные богатства, накопленные человечеством, уважать личность, чуткую к постоянно меняющемуся миру. Повышение культурного уровня личности, так как культура выступает в качестве универсального механизма формирования целостного человека, — вот первоочередная задача при формировании национально-ориентированной образовательной среды.

Свердловским областным медицинским колледжем сформулирован термин «национально-ориентированная образовательная среда» — это совокупность факторов и условий, направленных на формирование у студентов принципов толерантного мировоззрения через развитие способности к межнациональному и межрелигиозному конструктивному взаимодействию.

Введение в воспитательный процесс термина «аккультурация» позволяет понимать не только процесс освоения студентом новой для него культуры (русской), но и анализировать социально-педагогические и психологические механизмы, закономерности социализации, соотношение родной и присваиваемой культуры.

Реализованная инициатива состоит в создании национально-ориентированной образовательной среды, в которой будут развиваться различные виды образования (гуманитарно-эстетическое, психологическое, медицинское), с опорой на приоритеты формирования российской нации в ее многообразии. При этом обеспечивается доступность и преемственность всех видов образования по отношению к студентам любой национальности и вероисповедания, демократизация, регионализация, вариативность учитываются поликультурные и полиэтнические факторы, создаются и реализуются адаптационно-образовательные программы для студентов разных национальностей.

Данная инициатива способствует более успешной адаптации студентов в инокультурной среде через:

- развитие национально-ориентированной образовательной среды, направленной на создание условий для сохранения студентами разных национальностей собственного языка, интеллектуальных и эмоциональных контактов с родной культурой;

- объединение творческого и ресурсного потенциала государственных и общественных некоммерческих организаций по формированию культуры межнациональных отношений, повышению информированности и степени толерантности студентов к представителям иных национально-культурных традиций, противодействию распространения идей экстремизма в молодежной среде;

— подготовку образовательных организаций и коллективов, ориентированных на работу со студентами-мигрантами к социально-педагогической коррекции и поддержке, основанной на изучении личностных и групповых процессов адаптации к новой этнокультурной и образовательной среде.

Вся система деятельности, направленной на адаптацию студентов с миграционной историей, гармонизацию межэтнических отношений осуществляется через созданный в 2017 г. *Ресурсный центр молодежного межнационального взаимодействия*.

Педагогическим коллективом колледжа решаются следующие направления:

1. *Формирование и координация деятельности студенческого Межнационального совета колледжа*. Формирование студенческого Межнационального совета необходимо для вовлечения студенческой молодежи в мероприятия по гармонизации межнациональных отношений, для повышения национального самосознания и реализации творческой инициативы обучающихся.

В начале каждого учебного года проводится анкетирование о национальной принадлежности студентов, что позволяет, с одной стороны, отследить динамику изменения национального состава контингента, а с другой — планировать участие студентов в организации и проведении мероприятий студенческого Фестиваля национальных культур «Мы вместе!», поскольку становится известно, сколько человек каждой национальности обучается на каждом отделении.

Отдельным вопросом выясняется готовность студента участвовать в организации мероприятий по межнациональному взаимодействию, что позволяет выявить лидеров из числа национальной молодежи. После анализа анкет в индивидуальном порядке проводится собеседование с потенциальными лидерами, выясняются их интересы, жизненные приоритеты, опыт или степень желания получить опыт организационной деятельности, разъясняются принципы взаимодействия с представителями национально-культурных объединений.

На следующем этапе формирования студенческого Межнационального совета рекомендуется провести психологический

тренинг по командообразованию и выявлению лидерских качеств потенциальных лидеров из числа национальной молодежи, по итогам которого педагог-психолог может дать рекомендации персонально по каждому участнику тренинга. Целесообразность проведения тренинга диктуется необходимостью создания ситуации успеха для обучающихся: завышенная самооценка студента может привести к тому, что он в будущем будет не готов справиться с поставленной задачей и потеряет интерес к участию в мероприятиях по гармонизации межнациональных отношений.

После определения реальных лидеров из числа национальной молодежи можно приступить непосредственно к формированию студенческого Межнационального совета. Способ формирования диктуется спецификой образовательной организации и национального состава студентов.

Возможны выборы членов студенческого Межнационального совета на собрании студентов из числа национальной молодежи, где каждый из кандидатов объясняет, почему именно он должен войти в Межнациональный совет. Возможно формирование студенческого Межнационального совета через согласование с администрацией образовательной организации. Председатель студенческого Межнационального совета выбирается из числа членов совета. Студенческий Межнациональный совет считается сформированным, когда выходит приказ директора образовательной организации об утверждении состава студенческого Межнационального совета.

Для организации деятельности студенческого Межнационального совета рекомендуется разработать и утвердить директором образовательного учреждения «Положение о студенческом Межнациональном совете».

В Свердловском областном медицинском колледже студенческий Межнациональный совет является частью студенческого самоуправления колледжа. Председатель студенческого Межнационального совета по должности входит в студенческое правительство колледжа.

Члены студенческого Межнационального совета являются инициаторами и организаторами студенческих мероприятий, направленных на формирование культуры межнациональных

отношений и противодействие экстремизму, построению отношений, основанных на принципах взаимоуважения, единства и солидарности; сами студенты участвуют в установлении партнерских отношений с национально-культурными объединениями Свердловской области.

Необходимо также отметить, что в 2008 г., когда в Свердловском областном медицинском колледже появился студенческий Межнациональный совет, в него входили 6 человек. В 2019/2020 учебном году в состав студенческого Межнационального совета входили 36 человек из 12 городов Свердловской области.

2. Организация площадки межнационального взаимодействия. Свердловский областной медицинский колледж с момента начала проведения мероприятий Студенческого фестиваля национальных культур «Мы вместе!» с 2008 г. ведет планомерную систематическую работу по укреплению и развитию взаимодействия с заинтересованными государственными и общественными организациями.

В числе партнеров выступают органы государственной власти Свердловской области, национально-культурные общественные объединения, дипломатические представительства, образовательные организации, средства массовой информации.

3. Привлечение студентов и членов их семей к участию в масштабных студенческих мероприятиях, направленных на формирование культуры межнациональных отношений. С 2011/2012 учебного года фестиваль «Мы вместе!» вышел на уровень Уральского федерального округа. В фестивале приняли участие 20 образовательных учреждений среднего профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля Уральского федерального округа, в том числе более 15 000 студентов и более 1 000 преподавателей и сотрудников учреждений, более 7 000 родителей студентов и 89 представителей диаспор, автономий, национально-культурных объединений Уральского федерального округа. Всего — более 23 000 участников проекта.

В 2016 г. фестиваль вышел на межрегиональный и международный уровень. В фестивале приняли участие более 2 500 представителей 13 регионов России: Свердловской, Челябинской, Тюменской,

Курганской, Пензенской, Липецкой, Ульяновской, Рязанской областей, Республики Мордовия, Удмуртской Республики, Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, Ямало-Ненецкого автономного округа, Москвы, а также Северо-Казахстанского медицинского колледжа (Петропавловск, Республика Казахстан).

В 2016 г. впервые Екатеринбург принимал расширенное выездное заседание президиума Совета Ассамблеи народов России, которое состоялось в рамках фестиваля и объединило руководителей этнокультурных объединений, представителей органов исполнительной и законодательной власти, муниципальных образований. На заседании были обсуждены актуальные вопросы развития межнационального взаимодействия в условиях вызовов современного геополитического миропорядка. Участники отметили значимость проводимой Свердловским областным медицинским колледжем многолетней работы в сфере межнациональной политики и поддержали создание на его базе Ресурсного центра Уральского федерального округа по гармонизации межнациональных отношений в молодежной среде.

В 2019 г. в фестивале приняло участие 28 образовательных организаций, свыше 18 000 студентов, свыше 9 000 родителей студентов, 370 национально-культурных объединений.

4. Анализ результативности опытно-экспериментальной работы по формированию у студентов культуры межнационального взаимодействия. С 2009/2010 учебного года в рамках мероприятий Студенческого фестиваля национальных культур «Мы вместе!» силами специалистов отдела психологического сопровождения образовательного процесса колледжа проводится мониторинг степени информированности студентов об особенностях национально-культурных традиций народов, проживающих на Урале (индикаторный показатель — не менее 80 %) и мониторинг степени толерантности студентов к представителям иных национально-культурных традиций (индикаторный показатель — не менее 80 %).

В таблице приведены результаты мониторинга, которые показывают, что индикаторные показатели (не менее 80 %) достигаются, что говорит об эффективности мероприятий Студенческого фестиваля национальных культур «Мы вместе!».

Показатели	Год						
	2010	2012	2014	2015	2016	2018	2019
Количество опрошенных студентов	568 чел.	3 064 чел.	4 564 чел.	4 760 чел.	5 684 чел.	5 546 чел.	5 712 чел.
Вопрос: «Повысился ли уровень Вашей информированности о культурных особенностях народов, проживающих на Среднем Урале?» — положительный ответ	82 %	85 %	86 %	87 %	88 %	90 %	92 %
Вопрос: «Улучшилось ли Ваше отношение к представителям иных национальностей и культур?» — положительный ответ	78 %	82 %	87 %	86 %	87 %	89 %	90 %

5. *Содержание фестивальной технологии, направленной на формирование у студентов культуры межнационального взаимодействия.* Ежегодно при подготовке к Студенческому фестивалю национальных культур «Мы вместе!» проводятся разноплановые мероприятия, направленные на привлечение к межнациональному диалогу большего количества обучающихся:

- на всех отделениях колледжа проводятся классные часы и круглые столы по вопросам национального многообразия Урала;
- организуются встречи студентов с интересными людьми, представляющими различные национальности;
- работают студенческие дискуссионные трибуны по вопросам межэтнических взаимоотношений и толерантности;
- готовится большая воспитательная программа «Вахта памяти» и экспозиция студенческих творческих работ «Помним, гордимся, наследуем», посвященная празднику Великой Победы;
- проводятся открытые дискуссии на тематических заседаниях студенческих политклуба и киноклуба колледжа по актуальным вопросам межэтнического взаимодействия, противодействия идеям экстремизма и терроризма в молодежной среде;

— при информационной поддержке библиотеки колледжа проходят презентации литературных выставок, посвященных богатству и многообразию национальных культур России;

— проводятся обучающие семинары по противодействию экстремизму и терроризму, психологические тренинги по командному взаимодействию и сплочению;

— организуется участие студентов в миротворческих проектах и конкурсах по данной тематике города Екатеринбурга и Свердловской области;

— происходит обмен опытом по формированию культуры межнационального взаимодействия в студенческой среде с другими образовательными организациями;

— проводятся Дни национальной культуры разных народов, в рамках которых на плазменных экранах в корпусах колледжа и его филиалов демонстрируются подготовленные студентами документальные фильмы и слайд-шоу, посвященные особенностям национальных культур;

— с привлечением студенческой молодежи и национально-культурных объединений отмечаются традиционные национальные праздники (Навруз, Пасха Красная, межнациональная новогодняя елка и др.);

— организуется работа национальных творческих мастерских, где желающие могут научиться танцам и прикладному искусству других народов;

— проводятся праздники национальной кулинарии в студенческих столовых и выставки национальных костюмов;

— в режиме онлайн проводится Фестиваль национальной кухни «Мое любимое блюдо», где каждый участник выкладывает в социальных сетях ролик о любимом национальном блюде;

— с целью увековечения памяти предков, студенты участвуют в онлайн-проекте колледжа «Семьи, опаленные войной», в рамках которого размещают ролики о боевом пути и трудовых подвигах своих родственников во время Великой Отечественной войны.

Кроме того, студенты колледжа принимают активное участие в таких крупных мероприятиях, как День народов Среднего Урала и Спартакиада народов Урала (сентябрь); День народного единства

(ноябрь); мероприятия, приуроченные ко Дню России (июнь). Итогом этой многогранной деятельности становится традиционный Студенческий фестиваль национальных культур «Мы вместе!».

Каждый фестиваль национальных культур «Мы вместе!» посвящается определенной теме: в 2008/2009 учебном году — «Национальное историческое наследие», в 2010/2011 учебном году — «Ценности здоровья в национальных культурах», в 2013/2014 учебном году — «Национальные традиции трезвого образа жизни», в 2016/2017 учебном году — «Национальные ценности здоровья — основа благополучия стран Содружества», посвященный 25-летию СНГ, в 2019/2020 учебном году — «Национальные традиции встречи Нового года».

Началом работы ежегодной межнациональной площадки является выставка фольклорного, декоративно-прикладного творчества, литературы, посвященных традициям в национальных культурах Урала. Каждый стенд превращается в импровизированную концертную площадку. Студенты исполняют народные танцы и песни. Национальные подворья, бережно и с любовью наполненные национально-культурными объединениями Свердловской области и студентами колледжа, ярко представляют самобытный дух народов Урала.

Основным этапом фестиваля является театрализованная демонстрация традиций того или иного народа через зажигательные народные мелодии, песни и танцы, проникновенные стихи, которые имеют большой успех у зрителей.

В рамках фестиваля проводится межсекторальный круглый стол «Формирование российской идентичности в контексте диалога культур народов Урала», на котором представители государственных структур, бизнеса, национально-культурных объединений и представители студенческой молодежи обсуждают актуальные вопросы развития межнационального взаимодействия.

Заключительным этапом фестиваля становится «Стол дружбы», накрытый национальными блюдами, изготовленными самими студентами, а также одна из самых любимых студентами частей фестиваля — межнациональный танцпол, где студенты вместе танцуют под музыку разных народов.

Проект «Информационно-консультативный центр «Миграция» (государственное бюджетное учреждение культуры Свердловской области «Свердловская областная межнациональная библиотека»)

Проект направлен на создание на территории города Екатеринбурга и других муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, благоприятных условий для социальной адаптации и интеграции мигрантов, реализуется с 2014 г.

Содержание проекта предполагает оказание комплексной информационной, консультативной и социальной помощи мигрантам, прибывающим на территорию Свердловской области:

1) Работа на сайте государственного бюджетного учреждения культуры Свердловской области «Свердловская областная межнациональная библиотека (далее — ГБУК СО «СОМБ» информационно-справочного интернет-проекта для мигрантов «Екатеринбург миграционный», который дает ответы на широкий круг актуальных вопросов, возникающих у мигрантов, прибывающих в Свердловскую область, помогая тем самым их успешной социальной адаптации и интеграции в российский социум (на постоянной основе).

Ссылка: <http://test2.somb.ru/proekty-issledovaniya-konkursy-4/proekt-ekaterinburg-migratsionnyj.html>.

2) Работа на базе ГБУК СО «СОМБ» службы информационно-консультативной помощи для мигрантов, прибывающих на территорию Свердловской области (на постоянной основе).

В первом полугодии 2021 г. проведено 78 консультаций по вопросам миграционной политики и миграционного законодательства в Российской Федерации в офлайн-формате и 101 консультация в удаленном режиме.

3) Проведение на базе ГБУК СО «СОМБ» дней информации («Закон и миграция», «Миграция и право» и других) для мигрантов, прибывающих на территорию Свердловской области. Информационные материалы по проведенным занятиям размещаются на сайте учреждения.

Основными темами, рассматриваемыми на занятиях, являются:

— действующее миграционное законодательство Российской Федерации, обзор вносимых в него изменений;

- права и обязанности мигранта в Российской Федерации, способы защиты мигрантом своих прав;
- меры социальной поддержки и защиты мигрантов;
- перечни государственных и муниципальных услуг, предоставляемых мигрантам в Российской Федерации, административные регламенты, процедуры и правила получения услуг;
- получение государственных и муниципальных услуг, предоставляемых мигрантам в Российской Федерации, удаленно посредством сети Интернет, в том числе через систему Электронного правительства.

Групповое консультирование осуществляется на занятиях в рамках дней информации. По их итогам специалистами ГБУК СО «СОМБ» формируются информационные пакеты по наиболее значимым и часто задаваемым вопросам миграционного законодательства и государственной миграционной политики в Российской Федерации, которые доступны всем посетителям Центра общественного доступа, действующего на базе учреждения, а также на его официальном сайте.

В ГБУК СО «СОМБ» ведется также индивидуальная работа с мигрантами. В ходе индивидуальных консультаций проводится детальный анализ конкретной ситуации, ознакомление с регламентированными в данном случае процедурами и разбор нюансов миграционных правил.

Несколько лет непрерывной работы с мигрантами выявили ключевую проблему — иностранные граждане редко следят за законодательством Российской Федерации. В связи с этим в рамках работы Центра общественного доступа на базе ГБУК СО «СОМБ» стало уделяться особое внимание вопросам правового просвещения мигрантов, что позволило бы повысить их уровень правовой грамотности, дать возможность предотвратить нарушение своих прав, предупредить конфликтные ситуации, научить правильному поведению не только в юридическом конфликте, но и в диалоге с различными органами, организациями.

Применяются следующие меры по правовому просвещению:

— регулярный выпуск дайджестов «Миграция и право», информационных памяток и буклетов в помощь мигрантам, прибывающим на территории Свердловской области;

— работа выставочного проекта «Миграция. Общество. Право» (регулярно обновляемая информационно-документальная выставка по вопросам правового регулирования миграционных процессов в Российской Федерации и изменений, происходящих в миграционном законодательстве).

В реализации проектов, направленных на социально-культурную адаптацию мигрантов и их интеграцию в современный российский социум, ГБУК СО «СОМБ» активно сотрудничает со Свердловской региональной ассоциацией общественных объединений «Ассоциация национально-культурных объединений Свердловской области». Данное социальное партнерство позволяет адресно и эффективно продвигать услуги библиотеки для их потребителя — мигранта, пребывающего на территории Свердловской области. ГБУК СО «СОМБ» заключен договор с Ассоциацией об организации информационно-методического центра по гармонизации межнациональных отношений на площадке указанной некоммерческой организации.

ГБУК СО «СОМБ» оказывает информационную поддержку некоммерческим национально-культурным организациям Свердловской области:

— на сайте библиотеки публикуется информация о мероприятиях этнокультурной тематики, проводимых национально-культурными организациями города Екатеринбурга и Свердловской области;

— ведется рассылка аннотированного библиографического указателя «Миграция и право», содержащего актуальную информацию об изменениях в миграционном законодательстве Российской Федерации.

ГБУК СО «СОМБ» ведется работа по культурной и языковой адаптации детей-мигрантов, которая в том числе направлена:

— на формирование у ребенка-мигранта уважения к другим людям, готовности к межкультурной коммуникации,

межличностному общению, толерантности и сотрудничеству, преодолению возможного языкового барьера;

- на знакомство ребенка-мигранта с культурой русского народа и ее местом в диалоге с культурами других народов России;

- на осознание ребенком-мигрантом многообразия духовного и материального мира, признанию и пониманию ценностей других культур.

В 2020 г. ГБУК СО «СОМБ» приступила к реализации информационно-просветительского проекта «ЭтноШкола», включающего цикл занятий по истории и культуре Уральского региона для детей-мигрантов. В рамках реализации проекта заключены соглашения о сотрудничестве с пятью средними общеобразовательными учреждениями города Екатеринбурга, в которых обучаются дети-мигранты.

В указанных образовательных учреждениях проведены беседы с презентацией мероприятий ГБУК СО «СОМБ», направленных на организацию досуга детей мигрантов в летний период.

Всего за летний период 2021 г. культурно-массовые мероприятия (в том числе культурно-досуговые и информационно-просветительские), проводимые библиотекой для детско-юношеской аудитории, посетило более 50 детей-мигрантов.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, РЕАЛИЗУЕМЫЕ НА ТЕРРИТОРИИ ДРУГИХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Проект «Одинаково разные» по языковой и социальной адаптации детей с миграционным опытом (г. Белоусово Калужской области)

«Одинаково разные» — программа социальной и языковой адаптации детей-инофонов в школе. Главная идея проекта — создание в школе безопасной и открытой среды для детей с опытом миграции, в которой они осваивают базовый уровень русского языка, создание пространства, в котором все дети имеют одинаковые образовательные возможности. Каждая школа, исходя из своего запроса и контекста, получает индивидуально собранный пакет мер по обеспечению языковой, психологической и социальной адаптации детей.

Кто реализует:

— языковую часть программы (преподавание русского языка как иностранного) формирует МПГУ и экспертная группа программы: лингвисты из НИУ ВШЭ и профильных некоммерческих организаций («Такие же дети», «Дети Петербурга»);

— психологическую и социальную часть — специалисты Центра толерантности, Агентства международного сотрудничества и МГППУ, психологи и медиаторы;

— в каждой школе за реализацию программы отвечают трое учителей: два учителя проводят занятия по русскому языку как иностранному, а один учитель — занятия по социальной адаптации.

В течение года школа получает:

— вводный тренинг от Центра толерантности — для создания команды с общими ценностями по отношению к вопросам миграции и восприятия инаковости, а также «закрепляющую» встречу

в середине года, которая гарантирует получение сертификата о повышении квалификации;

— курс повышения квалификации преподавателей по направлению «Русский язык как иностранный» от МПГУ, рекомендации по составлению программ и примеры уроков по РКИ, комплект учебных и игровых пособий, ежемесячную методическую помощь (очные встречи и консультации, вебинары, рассылки с полезными инструментами и методическими материалами);

— программу весенних лагерей с двумя треками: языковые интенсивы для детей от экспертной группы по РКИ; курс тренингов по вопросам восприятия миграции и мигрантов для школьного персонала;

— базовые словари терминов на родных для детей-инофонов языках по иным предметам, кроме русского языка (в первую очередь по математике);

— ежемесячную психологическую супервизию учителей, участвующих в программе;

— методическую поддержку для психолога, социального педагога либо логопеда;

— ежемесячные гранты учителям, участвующим в программе.

Информационный ресурс проекта: odinakovo-raznie.ru

Проект «Мы вместе» (АНО «Доброе дело», Горячий Ключ Краснодарского края)

Проект призван помочь детям-мигрантам в адаптации к новым условиям жизни, в социализации, в изучении русской истории и культуры, получении информации о своих правах и обязанностях, раскрытии своего творческого потенциала и получении возможности для реализации своих способностей, в поиске друзей и единомышленников.

Работа по данной программе является профилактикой девиантного и делинквентного поведения, помогает определиться детям в интересах и увлечениях, направить их активность и энергию на постижение новых знаний.

Помимо помощи детям в качественном освоении учебной программы и адаптации в новых условиях, мероприятия проекта

способствуют раскрытию их потенциала профессиональному самоопределению.

Работа строится по нескольким направлениям:

1. Просвещение. Учебный класс, включающий духовное воспитание и изучение кубанской культуры.

2. Коррекционные занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

3. Консультации с педагогами и психологами.

4. Тренинги — групповые занятия для детей.

5. Встречи-семинары со специалистами. В программу приглашаются специалисты, которые рассказывают о возможностях детей, о нововведениях и социальных программах, в которых дети могут принимать участие. Также организуются встречи с представителями кружков, секций, волонтерских организаций, обществ любителей животных, клуба военно-патриотического движения и прочих организаций, где могут заниматься дети.

6. Походы. В каникулярное время проводятся походы, спортивные эстафеты и соревнования совместно с Российским географическим обществом, лекции о боевых действиях в период Великой Отечественной войны, спортивные мероприятия.

7. Экскурсии по достопримечательностям городов-героев, по местам боевой славы Великой Отечественной войны, в театры, музеи и прочие культурные организации Краснодарского края.

8. Тематические и праздничные мероприятия.

Проект «Социальная адаптация детей мигрантов в многонациональной школе» (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» администрации города Нефтеюганска, Нефтеюганск Ханты-Мансийского АО — Югры)

Цель практики: создание условий в общеобразовательной организации, способствующих социокультурной адаптации детей мигрантов.

Школьный музей — общедоступное образовательное пространство, располагающееся в фойе образовательной организации. Он служит площадкой для взаимодействия между

школой и другими учреждениями культуры и общественными организациями.

В ходе практики объединяются ресурсы общего и дополнительного образования (мировая художественная культура, технология, музыка, география, история), используется проектная и досуговая деятельность, выстраиваются партнерские отношения с родителями учащихся, представителями национальных объединений и учреждений культуры города.

Учащиеся не просто собирают элементы обихода, знакомятся с традициями разных народов, но и сами предстают в качестве носителей культуры.

Работа музея представлена четырьмя модулями. Каждый из них имеет свои цели, содержание, технологии, систему оценивания, систему отношений и свои результаты.

Каждая инициативная группа — модуль, имеет свой план деятельности в зависимости от задач, которые они решают в реализации данной практики.

1 модуль «Искусство, литература». Это направление, целью которого является приобщение к культуре народов мира, в первую очередь проживающих на территории ХМАО-Югры, реализуют педагоги дополнительного образования художественно-эстетического направления: педагог дополнительного образования — хореограф, учитель музыки, учитель литературы. В рамках модуля участники разрабатывают и шьют элементы сценических костюмов для выступлений ансамбля и создания сценического образа, а также изучают и исполняют народные песни.

2 модуль «К толерантности через куклы». Школьники принимают активное участие в изготовлении кукол и костюмов. Мальчики на уроках технологии создают основу для кукол. Девочки, исходя из собранных материалов по национальностям, готовят эскизы и шьют костюмы. Консультантами этого звена являются учителя технологии.

3 модуль «К толерантности через игры». Эта группа занимается сбором, систематизацией и апробированием игр народов мира, а также игр ХМАО-Югры. В этом направлении работают учителя физической культуры.

4 модуль «Сбор информации, подготовка экскурсоводов». Эта группа занимается изучением истории, географии, традиций народов мира. Собранные материалы станут основой информационного блока «Музея мира». Консультанты: учителя географии, руководитель кружка «Краеведение».

«Сказки без границ» (БФ «ПСП-фонд», Санкт-Петербург)

Подготовка и публикация мультязыкового сборника детских сказок разных народов была осуществлена специалистами БФ «ПСП-фонд».

В сборнике приведены киргизские, узбекские, таджикские сказки с параллельным переводом на русский язык, а также русские сказки.

Цель сборника — познакомить детей со сказками разных народов, помогая преодолеть языковой барьер детям-инофонам.

Читая книгу, дети знакомятся со сказками своего народа и других народов, могут одновременно изучать родной язык и русский язык, чувствовать единство разных традиций. Такой формат может быть успешно использован для знакомства со сказками разных народов, в том числе коренных малочисленных народов России.

Сказки могут быть использованы на занятиях по языку, в качестве дополнительного чтения, а также на мультикультурных мероприятиях. Целевая аудитория: дети-инофоны, российские школьники, педагоги. Информационный ресурс: <http://migrussia.ru/>

Волонтерские курсы для детей-инофонов (АНО «Дети Петербурга», Санкт-Петербург)

Все большую популярность и распространение набирает формат волонтерских курсов социализации детей-мигрантов — один из немногих форматов, позволяющий местному сообществу непосредственно взаимодействовать с семьями мигрантов, в том числе с теми, у которых дети не посещают образовательные учреждения.

Проекты организации включают:

Курсы по русскому языку и подготовке к школе для детей-мигрантов. Занятия проводятся в 11 библиотеках и 2 школах

в разных районах города, 2–6 раз в неделю в каждой, открыты круглый год.

Городские лагеря: проводятся весенние, зимние и летние лагеря. Программа включает в себя, помимо уроков по русскому языку, спортивные и художественные занятия, театральные мастерские и многое другое.

В Молодежном центре для подростков идут занятия по русскому и английскому языкам, математике, географии и другим предметам, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, тренинги по коммуникации, профориентации, первой помощи и многое другое. Также у ребят есть возможность комфортно общаться в безопасном пространстве в свободное время.

Культурная программа: 1–2 раза в месяц дети и подростки с миграционным опытом посещают музеи, театры, а также участвуют в городских мероприятиях.

Помощь семьям при устройстве в школу: при первом общении сотрудники организации выясняют, посещают ли дети школу, если нет — разбираются в причинах, консультируют родителей и оказывают необходимую помощь и сопровождение.

Консультирование родителей по миграционным, социальным и прочим вопросам. В случае необходимости они перенаправляются в профильные государственные и общественные организации. В результате обучения дети-мигранты преодолевают культурный шок, готовятся к поступлению в российские школы, повышают свой образовательный и культурный уровень, используют русский язык в качестве языка общения, осваивают социальное и культурное пространство города.

Целевые группы для волонтеров АНО «Дети Петербурга» дети и подростки от 4 до 18 лет из семей трудовых мигрантов, преимущественно из Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана.

Информационные ресурсы: www.detipeterburga.ru,
<https://vk.com/detipeterburga>,
https://www.instagram.com/deti_peterburga/

Проект «Перелетные дети» — проект языковой школы «Ковчег» (г. Красногорск Московской области)

Наиболее очевидным форматом для организации дополнительных, факультативных занятий по русскому языку для детей-мигрантов являются языковые школы.

В России действует несколько языковых школ, представляющих собой прекрасный пример совмещения потенциала государственных образовательных учреждений и общественных организаций.

Проект представляет собой образовательную программу для детей мигрантов: факультатив для младших школьников, которые еще плохо говорят по-русски, и отдельный класс для ребят постарше, 11–15 лет, не посещающих школу. Кроме того, в рамках проекта организованы курсы русского языка для взрослых мигрантов.

В обучении детей-мигрантов помимо профессиональных педагогов также участвуют и волонтеры. Еще одним форматом интеграционной работы с семьями мигрантов являются семейные клубы — своеобразная смесь групп поддержки и курсов социализации, осуществляемая самими семьями мигрантов и местных жителей под присмотром и руководством ведущих клуба.

Информационный ресурс: <http://pereletnye-deti.ru/>.

Деятельность Межрегионального ресурсного центра в сфере адаптации мигрантов и развития межнациональных отношений (БФ «ПСП-фонд», Санкт-Петербург)

Организация осуществляет деятельность в регионах Российской Федерации, а также в Таджикистане, Узбекистане, Киргизии.

Основные направления деятельности:

— консультационная и правовая поддержка мигрантов и членов их семей;

— профилактика межнациональной напряженности и содействие гармонизации межнациональных отношений;

— разработка информационных материалов для мигрантов на русском и национальных языках;

— разработка методических материалов для специалистов государственных и общественных организаций, работающих в сфере адаптации мигрантов и межнациональных отношений;

- проведение обучающих мероприятий для специалистов, работающих в сфере миграции и межнациональных отношений;
- проведение комплексных исследований и осуществление мониторинга положения иностранных граждан (трудовых мигрантов и членов их семей, иностранных студентов) и этнических меньшинств (цыган) в регионах РФ;
- разработка и поддержание интернет-ресурсов для мигрантов и работающих с ними специалистов, в том числе по заказу органов власти субъектов РФ, включая межрегиональный портал www.migrussia.ru;
- сбор и распространение лучших практик в сфере адаптации и интеграции мигрантов и гармонизации межнациональных отношений;
- аналитическая и экспертная деятельность в части содействия реализации государственной миграционной и национальной политики.

Организацией разработано, издано и распространено более 40 наименований информационных материалов для мигрантов и членов их семей в регионах РФ и странах СНГ общим тиражом более 50 000 экземпляров, более 15 наименований методических материалов по организации работы с мигрантами и гармонизации межнациональных отношений для НКО, НКА, органов местного самоуправления общим тиражом более 7 000 экземпляров, в том числе 2 авторские настольные игры («Россия — страна возможностей» и «Будем знакомы?») по миграционной и межнациональной тематике для проведения интерактивных обучающих занятий с мигрантами, работающими с ними специалистами, молодежью и местным населением регионов РФ.

Консультативную и экспертную поддержку получили больше 150 общественных организаций. В качестве привлеченных экспертов БФ «ПСП-фонд» принял участие в разработке нескольких целевых региональных программ по адаптации и интеграции мигрантов.

В 2019 г. проект БФ «ПСП-фонд» «Межрегиональный ресурсный центр по адаптации и интеграции мигрантов и развитию межнациональных отношений» стал победителем всероссийского конкурса «Гражданская инициатива».

Информационные ресурсы: psp-f.org, migrussia.ru, vk.com/pspfond.

Ежегодный творческий конкурс для иностранных граждан «Многогранный Петербург» (Комитет по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге)

К участию в конкурсе приглашаются иностранные граждане, достигшие совершеннолетия, проживающие, обучающиеся или работающие в Санкт-Петербурге.

Участники конкурса смогут проявить себя в вокальном мастерстве, художественном слове, хореографии, инструментальном исполнении.

Основным условием конкурса является исполнение вокальных и речевых номеров на русском языке, хореографических и инструментальных номеров под русскую народную музыку и музыку российских (советских) композиторов.

Оценивает творчество конкурсантов компетентное жюри из числа экспертов по номинациям, общественных и культурных деятелей, заслуженных артистов и узнаваемых личностей, представителей исполнительных органов государственной власти и национально-культурных объединений.

Конкурс проходит в три этапа: конкурсный отбор, конкурсное прослушивание и гала-концерт, на котором лауреаты и дипломанты конкурса награждаются ценными подарками и призами.

Информационный ресурс: <http://migrantinfo.kmormp.gov.spb.ru/proekty/tvorcheskij-konkurs-sredi-inostrannyh-grazhdan-mnogogrannyj-peterburg/>

«Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область» (Комитет по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области, Ленинградская область)

Работа по адаптации и интеграции мигрантов в Ленинградской области проводится Комитетом по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям уже более семи лет в рамках подпрограммы «Гармонизация межнациональных

и межконфессиональных отношений в Ленинградской области» областной государственной программы «Устойчивое общественное развитие в Ленинградской области».

Проект «Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область» реализуется с 2013 г., активно развивается и дорабатывается на основе ежегодного мониторинга, направленного на выявление актуальных потребностей как самих трудовых мигрантов и их детей, так и работодателей, специалистов и преподавателей, работающих с ними.

В 2017–2019 гг. мероприятия осуществлялись по трем основным направлениям, это:

1. Обучение и развитие в культурном и общеобразовательном плане детей-мигрантов младшего и среднего школьного возраста. В ходе реализации 60-часовой программы для каждого уровня подготовки проведена диагностика уровня языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов (начальная диагностика и итоговая).

Ежегодно по двум уровням подготовки, обучение проходили более 150 участников. Оказаны услуги по печати двух комплектов развивающих материалов для детей и распространению их в библиотеках, школах, социокультурных семейных центрах районов, в том числе:

— развивающие материалы для социальной адаптации детей-мигрантов младшего школьного возраста в школьной среде и их развитие в культурном и общеобразовательном плане;

— развивающие материалы для социальной адаптации детей-мигрантов, проходящих обучение по программам основного общего образования, в школьной среде и их развитие в культурном и общеобразовательном плане. Программа реализована с привлечением родителей детей-инофонов.

2. Оказание услуг по подготовке и проведению обучающих семинаров для лиц, осуществляющих образовательную и социокультурную работу с мигрантами детьми-мигрантами. Общее число участников ежегодно составило не менее 60 человек из числа преподавателей школ Ленинградской области, социальных педагогов, а также директоров школ.

3. Для трудовых мигрантов, детей-мигрантов, специалистов органов местного самоуправления, специалистов учреждений, преподавателей школ ежегодно выпускается большое количество учебной, методической, специальной литературы и справочников, а также информационных изданий с переводом на узбекский и таджикский языки.

В 2020 г. в целях повышения эффективности реализации мероприятий по социально-культурной адаптации и интеграции мигрантов в условиях введенных ограничений, связанных с пандемией, проект «Школа мигранта «Добро пожаловать в Ленинградскую область» был реализован в новом формате.

Так, в рамках проекта проводились консультации с мигрантами на базе работодателей, вебинары для преподавателей общеобразовательных учреждений, специалистов органов местного самоуправления и организаций, работающих с мигрантами и членами их семей.

Программа вебинаров включала вопросы:

- 1) Миграционная ситуация в России и Ленинградской области.
- 2) Тенденции регулирования миграционных процессов. Правовое положение иностранных граждан.
- 3) Аспекты адаптации и интеграции мигрантов: правовые, социальные, экономические, культурные.
- 4) Профилактика межэтнических конфликтов.
- 5) Успешные практики в сфере адаптации мигрантов.
- 6) Для детей-мигрантов выпущен ряд пособий и настольная развивающая игра «Будем знакомы?».

Новаторской идеей, реализуемой Комитетом с 2018 г., является создание и работа бесплатного мобильного приложения для трудовых мигрантов и членов их семей «Добро пожаловать в Ленинградскую область» — MigrantLenobl, доступного на трех языках: русском, узбекском и таджикском.

Приложение содержит изложенную в легкой для понимания форме основную информацию и практические рекомендации, охватывающие все этапы процесса миграции в Ленинградскую область: предвыездную подготовку, оформление документов,

трудоустройство, жизнь в обществе, а также сведения о механизмах получения бесплатной помощи, социальной и правовой поддержки.

Ресурс постоянно обновляется с учетом законодательных, нормативных, регуляторных изменений, а также запросов пользователей — трудовых мигрантов и членов их семей, поддерживает три языка (русский, узбекский, таджикский), информация на нем постоянно актуализируется.

Формат приложения с учетом широкого расселения трудовых мигрантов и членов их семей по всей территории области, позволяет охватить большее количество иностранных граждан, в том числе ту их часть, которую не удастся охватить другими видами информации.

Информационный ресурс: <https://migrantlenobl.ru/>

Опыт создания официальных интернет-ресурсов органов государственной власти субъектов Российской Федерации с целью информационно-правовой поддержки трудовых мигрантов есть и в других регионах России:

— сайт «Добро пожаловать в Санкт-Петербург!» (www.migrantinfo.kmormp.gov.spb.ru) — официальный электронный ресурс Комитета по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге, информирующий мигрантов об особенностях поведения в Санкт-Петербурге, нормах миграционного, трудового и жилищного законодательства, возможности получения государственной поддержки.

На сайте можно найти материалы по истории, культуре и достопримечательностям Санкт-Петербурга, полезные советы, контакты общественных и государственных организаций, информацию об адаптационных мероприятиях и проектах;

— сайт «Содружество» <https://yakutia-sodr.ru/>, официальный ресурс правительства Якутии, содержит полезную информацию для мигрантов, приезжающих в Республику Саха (Якутия).

Похожие проекты реализуются и общественными организациями. Так, БФ «ПСП-фонд» создан межрегиональный информационный портал «Миграция и мигранты» (www.migrussia.ru).

ru), разработанный при поддержке Министерства экономического развития РФ и Фонда президентских грантов.

Портал предназначен как для мигрантов, так и для работающих с ними специалистов. Он содержит структурированную по региональному признаку информацию о федеральном и региональном миграционном законодательстве, информационные материалы для мигрантов, методические и аналитические материалы для специалистов, работающих в сфере адаптации мигрантов и межнациональных отношений, предоставляет справочную информацию, полезные контакты.

Все информационные и аналитические материалы доступны для свободного скачивания. Информация для мигрантов представлена на портале на восьми языках.

В 2020 г. БФ «ПСП-фонд» запустил информационный портал о Государственной программе по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом «Добро пожаловать в Россию!» <https://pereselenie.com/>.

На сайте можно найти информацию об участии в указанной программе, включая полезные контакты в российских регионах, новости законодательства, советы юристов о переезде, трудоустройстве, оформлении документов и многое другое.

Сайт создан при поддержке Фонда президентских грантов в рамках реализации проекта «Ресурсный центр по содействию адаптации и интеграции мигрантов в Российской Федерации для организаций из стран ЕАЭС и СНГ».

Серия пособий «Мигранты советуют мигрантам» (БФ «ПСП-фонд», Санкт-Петербург)

В 2018 г. БФ «ПСП-фонд» с целью повышения доступности информации для мигрантов апробировал новый формат публикаций, издав справочник «Мигранты советуют мигрантам».

Уникальность публикации заключается в том, что советы написаны самими мигрантами, имеющими многолетний миграционный опыт. Каждый раздел также снабжен комментариями эксперта в сфере миграционного законодательства. В справочнике

освещены такие вопросы, как подготовка к поездке в Россию, поиск жилья и регистрация, получение и оплата патента, поиск работы и трудоустройство, общение с полицией, получение медицинской помощи, устройство детей в школу и детский сад, проведение свободного времени, получение РВП и гражданства и другие.

Также в сборнике указаны полезные информационные ресурсы, контакты организаций, в которые можно обратиться за помощью или советом.

Сборник издан на русском, узбекском и таджикском языках.

В процессе формирования сборника мигранты выступали в роли экспертов, чей опыт имеет большую ценность и должен быть доступен всем желающим.

В 2019 г. серия была продолжена, был издан сборник «Мигрантки советуют мигранткам», аккумулирующий рекомендации женщин — трудовых мигранток, касающиеся не только правовых аспектов пребывания в России, но и вопросов социально-экономической, бытовой, языковой и психологической адаптации.

В 2021 г. вышел очередной сборник «Мигранты советуют мигрантам» с обновленными советами опытных мигрантов, в том числе учитывающими специфику и сложности, вызванные ограничительными мерами в период пандемии.

Данная практика не только предоставляет мигрантам необходимую информацию на доступном языке с наглядными, вызывающими доверие примерами из жизни, но также способствует осознанию мигрантами ценности собственного опыта.

Информационные ресурсы:

<http://migrussia.ru/>, <https://vk.com/pspfond>

Пособие «Учимся в России! Справочник для иностранных студентов, обучающихся в Российской Федерации» (БФ «ПСП-фонд», г. Санкт-Петербург)

Пособие содержит полезную информацию для иностранных студентов, обучающихся в России по широкому кругу тем: правила въезда и миграционного учета, изучение русского языка, студенческая жизнь, трудоустройство, медицинская помощь, социальная и культурная адаптация, аренда жилья, временное

и постоянное проживание в России, получение гражданства РФ, а также полезные контакты.

Информационные ресурсы: <https://psp-f.org/>, <http://migruссия.ru/>

Проект «Добро пожаловать в Югру! Социокультурная адаптация мигрантов и их семей в условиях проживания на территории города Советский» (Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района», г. Советский Ханты-Мансийского АО — Югры)

Проект нацелен на социальную адаптацию и интеграцию иностранных граждан в новых условиях проживания с использованием комплексного подхода. Для реализации целей проекта МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» активно сотрудничает с общественными и религиозными организациями, национально-культурными объединениями и общинами. Предварительно методом анкетирования были изучены проблемы иностранных граждан, были выявлены следующие трудности: социально-бытовые условия, низкий уровень грамотности, языковой барьер, отсутствие необходимых документов, незнание законов РФ, дефицит рабочих мест, межличностное общение.

Выделены основные показатели успешности социокультурной адаптации: установление позитивных связей с новой средой, решение повседневных бытовых проблем (школа, семья, работа), участие в социальной и культурной жизни города и района, удовлетворительное психическое состояние и физическое здоровье, адекватность в общении и в межкультурных отношениях.

Используемые приемы и методы поликультурного образования: усвоение знаний о культурах различных народов, курсы компьютерной грамотности, русского языка, консультативный пункт по оказанию юридических услуг, медицинское и психологическое консультирование и системная работа по направлениям: информационное (информирование населения, общественности и участников проекта); диагностическое (определение индивидуальных особенностей и уровня развития участников); медицинское (социально-медицинская реабилитация); психологическое (консультирование); педагогическое (социально-

средовая, социально-бытовая адаптация); развитие творческих и коммуникативных качеств (мероприятия, направленные на преодоление языкового барьера, изучение языка) способствуют адаптации иностранных граждан в местное сообщество.

В ходе проекта организован круглый стол с представителями органов местного самоуправления для утверждения алгоритма взаимодействия по реализации проекта.

Сформирован волонтерский отряд. Определен функционал каждого работающего в сфере культурно-образовательной деятельности.

Организовано информирование населения по вопросам жизнедеятельности иностранных граждан и их семей по местному ТВ «Первый Советский», на информационных ресурсах библиотеки и Благотворительного фонда помощи социальным категориям граждан «Милосердие».

Организовано информационное сопровождение иностранных граждан и их семей: издана карманная книжка трудового мигранта; в помощь мигранту: вопросы социальной, медицинской помощи, образование детей; в помощь мигранту: адреса, контакты организаций, служб, ведомств, действующих на территории Советского района.

Была организована школа обучения русскому языку по культурно-образовательной развивающей программе «Абвгдейка». Состоялись индивидуальные занятия с иностранными гражданами.

На базе Межпоселенческой библиотеки Советского района создан консультативный пункт в помощь иностранным гражданам и их семьям для социализации и интеграции на территории города Советский.

В консультативном пункте работают специалисты: юрист (предоставляет профессиональную консультацию по вопросам трудоустройства, семейных, гражданских, жилищных отношениях, составление договоров, исков и многое другое), психолог (услуги психолога помогают в решении семейных проблем, детям в налаживании межличностных отношений со сверстниками),

медицинские работники (оказывают консультацию по вопросам женского и детского здоровья).

Организованы курсы компьютерной грамотности для взрослых иностранных граждан по программе «Уверенный пользователь» и курсы компьютерной грамотности для детей иностранных граждан по программе «Компьюша».

На информационных ресурсах библиотеки проведена викторина «Разные, но не чужие» из цикла культурно-просветительских и досуговых мероприятий «Путешествие по стране Толерантности». Проведен мастер-класс по изготовлению хантыйской куклы Акань.

Информационный ресурс: <https://sovlib.ru/kultura-natsionalnye-proekty-rossii/tvorcheskie-lyudi/dobro-pozhalovat-v-yugru>

Проект по социальному патронату мигрантов на мобильном комплексе «Помощь мигрантам в России» (АНО «Новый век», Республика Татарстан)

В рамках проекта оказывается оперативная юридическая, медицинская, социальная помощь мигрантам в местах их проживания, отдыха и трудовой деятельности. Это способствует поддержанию уровня информированности иностранных граждан, отслеживания тенденций в миграционной среде и профилактике асоциальных явлений.

За счет медицинского компонента ведется профилактика и раннее выявление социально значимых заболеваний. Организация реализует «Модель комплексного подхода к социальной адаптации и интеграции трудовых мигрантов», состоящую из четырех компонентов: социальный патронат, ориентационные курсы для мигрантов, мобильное приложение для мигрантов M-help и центр помощи мигрантам.

Информационный ресурс: <http://newcenturykazan.ru/>

Международное агентство «Слово» (Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск, Республика Карелия)

Проект объединяет студентов разных национальностей, возрастов и направлений обучения. На мероприятиях можно

в непринужденной обстановке познакомиться с представителями других культур и с новым языком.

Мероприятия «Слова» объединяют не только студентов Петрозаводского государственного университета, но и школьников, студентов других учебных заведений, активных горожан.

Организаторы, волонтеры, участники и гости вместе смотрят и обсуждают фильмы, готовят национальные блюда, слушают и читают лекции, играют, учатся общаться и понимать друг друга и даже путешествуют.

В феврале 2019 г. проект «Международное агентство «Слово» стал победителем в номинации «Лучшая система работы с иностранными студентами и международного студенческого сотрудничества».

При агентстве действует *проект «Школа иностранного волонтера»*. Цель проекта — привлечь иностранных студентов вуза к волонтерской деятельности.

Проект поддержал Карельский центр развития добровольчества. На Ярмарке волонтерских вакансий иностранные студенты смогли выбрать организации, с которыми им хотелось бы взаимодействовать. Далее студенты участвовали в помощи этим организациям.

Информационные ресурсы:
<https://vk.com/dobrocentr10>, <https://vk.com/agentstvoslovo>.

«Россия — страна возможностей» — настольная игра о сложностях трудовой миграции (БФ «ПСП-фонд», Санкт-Петербург)

Настольная игра, с 2011 г. выдержавшая пять переизданий, аккумулирует реальный жизненный опыт более чем 2000 трудовых мигрантов, обращавшихся за помощью в общественные организации, отображает положения миграционного и трудового законодательства, а также реконструирует основные стратегии и практики трудовых мигрантов в нашей стране.

Игрок проходит путь трудового мигранта от предвыездной подготовки до возвращения на родину; он вынужден решать множество жизненных вопросов, которые влияют на его положение и игровую траекторию. Задача игрока — добраться до России, оформить нужные для работы документы, устроиться на работу,

заработать достаточное количество денег и вернуться домой целым и невредимым. Игроки самостоятельно следят за своими доходами и расходами, а также за личными документами, попадают в сложные, приятные и неприятные ситуации и учатся правильно реагировать на трудности.

Игра широко используется в странах Средней Азии в работе с местными сообществами, отправляющими мигрантов в Россию, а также для популяризации знаний о трудовой миграции среди студентов и старшеклассников, в работе по повышению потенциала сотрудников НКО и государственных социальных организаций.

Использование игры позволяет сформировать установку на толерантное отношение к трудовым мигрантам и солидарность с ними через преодоление этнической и социальной дистанции посредством отождествления игрока с трудовым мигрантом и его жизненной стратегией.

Информационный ресурс: <http://migruussia.ru/images/IGRA.pdf>

Настольная игра «Будем знакомы?» (БФ «ПСИ-фонд», Санкт-Петербург)

Игра представляет собой увлекательную викторину-путешествие по трем странам — России, Узбекистану и Таджикистану. Она может проводиться как для индивидуальных участников, так и для команд.

В занимательном игровом формате участники знакомятся с культурой, традициями, историей и современностью стран.

В ходе игры участники приходят к пониманию, что чем более разнородна и многонациональна команда, тем больше шансов на победу. В 2020 г. при поддержке Фонда президентских грантов были разработаны региональные версии игры, дополненные вопросами про культуру и традиции регионов РФ.

Созданы версии игры для Архангельской, Вологодской, Ленинградской, Мурманской, Псковской областей, Республики Карелия, Самарской области, Санкт-Петербурга.

Целевая аудитория: учащиеся школ, студенты, представители национально-культурных объединений, активисты, педагоги.

Информационные ресурсы: <https://psp-f.org> <https://vk.com/pspfond>

Программа «Миграция и мигранты в Санкт-Петербурге»
(«Центральная городская детская библиотека им. А. С. Пушкина»,
БФ «ПСП-фонд», Санкт-Петербург)

Целями программы «Миграция и мигранты в Санкт-Петербурге» являются:

- укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в Санкт-Петербурге на основе ценностей многонационального российского общества и петербургского социально-культурного самосознания;
- формирование у детей и молодежи позитивных ценностей и установок на уважение представителей разных культур;
- понимание сконцентрированного в Санкт-Петербурге многообразия культур;
- повышение информированности молодежи в сфере миграционных процессов и межнациональных отношений.

В ходе реализации проекта представителями БФ «ПСП-фонд» были проведены мероприятия для учащихся среднего и старшего школьного возраста с использованием разработанных фондом игр «Россия — страна возможностей» и «Будем знакомы».

Игры вызвали большой интерес у подростков, способствовали изменению взгляда на острые вопросы, связанные с миграцией, диалогом культур. На основе этих игр родилась идея проведения конкурса, посвященного раскрытию ценностей разнообразных культур, традиций разных национальностей, проживающих в Санкт-Петербурге и в России.

В рамках программы «Миграция и мигранты в Санкт-Петербурге» ЦГДБ им. А. С. Пушкина совместно с БФ «ПСП-фонд» проводят конкурс эссе «Все мы разные, все мы равны», задачами которого являются:

- знакомство с народными традициями России и этнокультурой других стран и народов;
- изменение образа мигранта и общепринятых стереотипов;
- развитие у детей и подростков культуры взаимодействия с представителями разных национальностей, коммуникативных навыков общения;

— стимулирование творческого потенциала у детей и подростков, раскрытие творческой индивидуальности учащихся образовательных учреждений;

— содействие развитию социализации подростков, умения принимать самостоятельные решения. Конкурс проводится для учащихся 7–11 классов общеобразовательных учреждений, учащихся учреждений профессионального образования г. Санкт-Петербурга.

Возрастная категория — подростки от 13 до 18 лет. Конкурс проходил в два этапа.

Первый этап: проведение для участников конкурса интерактивных игр: «Россия — страна возможностей» (настольная игра о сложностях трудовой миграции) и «Будем знакомы» (игра-викторина о культуре и традициях трех стран — России, Таджикистана, Узбекистана), обеспечивших повышенный интерес к конкурсу.

Второй этап — написание эссе по номинациям: «Сложно ли быть мигрантом?» и «Диалог культур».

При выборе победителей жюри руководствовалось прежде всего индивидуальностью подхода автора эссе к раскрытию темы, попыткой дать анализ или описать проблему своими словами.

Представленные работы отличали оригинальность, самостоятельность мышления. Победителям первого сезона были вручены дипломы и памятные подарки в Санкт-Петербургском Доме национальностей.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой формат проведения второго сезона конкурса в 2020–2021 гг. был изменен.

На первом этапе вместо интерактивных игр представителями БФ «ПСП-фонд» было проведено 12 вебинаров для учащихся по трем тематическим блокам: «Многонациональная культура многонационального Петербурга» (о вкладе представителей разных народов в культуру Санкт-Петербурга в ее историческом развитии); «Мир в движении» (о миграции как историческом и культурном явлении); «Этно-сторителлинг» (как создать увлекательный рассказ о другой культуре и ее представителях).

Проведение конкурса в новом формате (онлайн на платформе Zoom) привлекло внимание многих образовательных учреждений

Санкт-Петербурга. Познавательные вебинары вызвали повышенный интерес не только у учащихся, но и у педагогов.

Каждый вебинар начинался с мини-викторины (пять вопросов), в ходе занятия участники узнавали правильные ответы. Такая форма подачи материала способствует интеллектуальному развитию подростков, формированию их творческого начала. Для каждого вебинара сотрудники ЦГДБ им. А. С. Пушкина подбирали литературу по соответствующей теме, с которой знакомили участников мероприятия, составляли рекомендательные списки литературы, которые должны помочь участникам наиболее полно и ярко раскрыть тему при написании эссе.

Кроме того, для специалистов общеобразовательных учреждений и детских общедоступных библиотек Санкт-Петербурга был проведен семинар с одноименным названием Конкурса. Этот семинар направлен на привлечение внимания учителей и библиотекарей общеобразовательных учреждений к конкурсу, увеличению количества участников и оказание методической помощи педагогам-руководителям, чьи учащиеся являются конкурсантами.

Для успешного продвижения конкурса анонс о вебинарах размещался в группе «ВКонтакте» (vk.com/pushkinlib) и на официальном сайте ЦГДБ им. А. С. Пушкина.

Информационные ресурсы: <https://www.pushkinlib.spb.ru/>, vk.com/pushkinlib, vk.com/nehudozhka3

Творческие практики. Театральная постановка «Из рассказов Олены Даниловны» (Северный (Арктический) федеральный университет, управление международного сотрудничества, Архангельская региональная общественная благотворительная организация «РАССВЕТ», Архангельск Архангельской области)

В 2020 г. в рамках проекта «Открывая Русский Север», реализуемого совместно Архангельской региональной общественной благотворительной организацией «РАССВЕТ» и Управлением международного сотрудничества Северного (Арктического) федерального университета (далее — САФУ), вошедшего в число победителей конкурса на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, был

создан спектакль по мотивам произведений Федора Александровича Абрамова «Из рассказов Олены Даниловны».

Проект направлен на развитие интенсивной практико-образовательной среды и внедрение новых форматов работы через приобщение иностранных студентов к истории, культуре и традициям Русского Севера, знакомство с творчеством одного из самых ярких представителей «деревенской прозы» Ф. А. Абрамовым.

Актерами выступили иностранные студенты САФУ совместно с российскими участниками. Для спектакля были подготовлены уникальные костюмы, соответствующие времени (начало XX века) и месту (с местными Пинежскими росписями). Была проведена большая организационная работа подготовительная работа по отбору «актеров» и постановке спектакля.

Этапы реализации включали:

1 этап — выбор произведения и написание сценария.

2 этап — подготовка реквизита и костюмов согласно сценарию.

3 этап — репетиции очные и online.

4 этап — выстраивание сценографии и постановка танцев.

5 этап — запись спектакля и распространение на YouTube канале университета <https://www.youtube.com/watch?v=TAczZP3JSdg>;

6 этап — демонстрация на региональных площадках.

В первый раз демонстрация театральной постановки была организована в рамках международной молодежной недели «Поморье Fest» — красочного осеннего мероприятия на площадке САФУ, которое организуется при активном участии иностранных студентов ежегодно и приурочено к дню празднования Международного дня толерантности (16 ноября).

Главным достижением проведенной работы можно назвать выраженное иностранными студентами желание открыть театральную студию при Клубе интернациональной дружбы САФУ.

Проект «ЭтноЁлка» (г. Сургут Ханты-Мансийского АО — Югры)

Проект «ЭтноЁлка» был создан с целью объединения многонациональной молодежи в Сургуте Молодежным ресурсным центром Муниципального бюджетного учреждения по работе

с подростками и молодежью по месту жительства «Вариант» при поддержке отдела молодежной политики администрации города Сургута.

Главная идея проекта — демонстрация единства многонационального общества города с помощью рукотворной символики: новогодних игрушек и новогодней елки, символов государственного праздника, который отмечается всеми жителями города независимо от вероисповедания и национальной принадлежности.

Задачами проекта являются создание условий для общения и взаимодействия многонациональной молодежи; вовлечение молодежи в развитие городской среды; выявление и поддержка талантливой молодежи; оформление городских елок в стилистике национального многообразия Югры; проведение праздничных новогодних событий на территории арт-объекта «ЭтноЁлка».

Участники проекта — жители города Сургута от 14 до 30 лет, общественные организации и национальные объединения, учащиеся, студенты, молодые семьи, воспитанники молодежно-подростковых клубов, учащиеся художественных школ, волонтеры.

Методика реализации:

— Художественная роспись. Молодежь из различных объединений и организаций города расписывает большие елочные шары (заготовки) орнаментами и узорами национальностей и народностей, проживающих в Сургуте. Всем художникам организаторы доставляют шары, краски, кисти и инструкции к росписи.

— Мастер-классы для молодежи. В рамках мастер-классов представители национальных диаспор, волонтеры, молодежь города расписывают шары в стиле «Эмодзи», символизирующие позитивное настроение. Коллективное творчество способствует объединению молодых людей в достижении единой цели.

— Арт-объект. В декабре шарами, расписанными молодежью города, украшаются городские елки, которые устанавливаются на городских площадях. Каждый участник проекта получает информацию о том, где находится его шар. Жители города в период новогодних праздников имеют возможность посетить

ледовые городки, расположенные в местах установки городских елок, сфотографироваться у импровизированных арт-объектов, с гордостью продемонстрировать своим знакомым и друзьям свою творческую работу — елочный шар.

— Праздничная программа. В декабре проводится презентация арт-объектов — новогодних елок, оформленных рукотворными шарами. Презентация проводится в виде праздничной программы. Кульминацией праздника является большой новогодний хоровод под музыкальное сопровождение из наиболее узнаваемых национальных мелодий как символ единения всех жителей многонационального города.

— Вторая жизнь шаров. «Отработанные» игрушки попадают на благотворительный аукцион, организованный совместно с благотворительными фондами Югры.

Конкурс анекдотов Ходжи Насреддина (Проект петербургской художницы Ольги Житлиной, посвященный жизни мигрантов, Санкт-Петербург)

Межнациональный художественный проект, вдохновленный фольклором народов Востока, проводился в разных точках города (чайханах, кафе, парках) в формате «стендап комеди» среди мигрантов разных национальностей, пола и возраста.

Россияне и иностранные граждане беседовали о проблемах миграции и придумывали истории о том, как знаменитый культурный герой Востока — Ходжа Насреддин — мог бы поступить, оказавшись в роли трудового мигранта в России. По мотивам шуток создавались комиксы, которые опубликованы на странице проекта в социальной сети.

«Прославленный своим остроумием от Бухары до Бухареста, от Акшехира до Памира Ходжа Насреддин, также известный как Молла, Эфенди, Афанди, Анастратин, Несарт, Насыр, Наср ад-дин или просто Насреддинов, смеявшийся над эмиром Тимуром и ханом Бухарским, проворовавшимся председателем колхоза, российским колониализмом и патриархальными нравами в Центральной Азии и на Кавказе, отправляется в город на Неве».

Информационный ресурс: https://vk.com/nasreddin_v_rossii

СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН. ЧТО НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ

При планировании и проведении культурно-досуговых мероприятий в межнациональной сфере необходимо соблюдать следующие условия:

1. **Общий интерес:** мероприятие должно представлять интерес для участников, представляющих разные культурные традиции, отвечать их запросам.

2. **Общая польза:** участие в мероприятии должно приносить практическую пользу.

3. **Учет особой специфики:** необходимо понимать и учитывать культурные, религиозные, социальные и этнические особенности групп населения, для которых проводится мероприятие.

4. **Творческое использование интерактивных культурных практик:** традиционная культура — богатый источник вдохновения для форматов социального взаимодействия, таких как танцы, песни, практики взаимопомощи и благотворительности (закят и садака у мусульман), и др.

5. **Индивидуальное и неконкурентное участие:** участники не должны быть сгруппированы по этническому, социальному, религиозному признаку в команды, способные победить или проиграть в соревновании.

6. **Активное вовлечение:** особое внимание должно быть обращено на вовлечение представителей разных культур в процесс подготовки и проведения мероприятия, должно осуществляться своевременное и эффективное информирование о мероприятии.

7. **Взаимообмен опытом:** мероприятие должно предполагать формат, в рамках которого возможно будет организовать активное и взаимовыгодное взаимодействие представителей разных культур.

8. Солидарность и толерантность: участники проекта должны воспринимать эти принципы в качестве действенных и руководящих в реализации мероприятия; не следует допускать дискриминации и языка вражды в отношении участников.

9. Прямой контакт: непосредственное позитивное взаимодействие, совместная деятельность представителей разных культурных традиций способствуют преодолению этнических стереотипов и ведут к гармонизации межнациональных отношений.

10. Общая идентичность: формат культурного мероприятия должен подчеркивать общее, а не различное, в культуре и иных особенностях участвующих групп, вызывать сопричастность местному сообществу, гендерным и иным социальным группам (женщины, мужчины, рабочие, соседи и т. д.) вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных взглядов участников.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

1. адаптациямигрантов.рф — информационный портал создан при поддержке Федерального агентства по делам национальностей с целью формирования профессионального сообщества посредством обмена опытом, публикаций, экспертных обсуждений, формирующих профессиональные стандарты в данной сфере.

2. <https://домнародов.рф/nation/regions> — лучшие региональные и муниципальные практики в сфере национальной политики (ФГУ «Дом народов России»).

3. <http://migrossia.ru/poleznye-materialy/metodiki> — методическая база практик в сфере миграционных процессов и межнационального диалога (БФ «ПСП-фонд»).

4. <http://ресурсныйцентр-анр.рф/russian-federation/materials> — методические материалы ресурсного центра в сфере межнациональных отношений.

5. <http://ialm.ru> — сайт организации Международный альянс «Трудовая миграция».

6. <http://mfmc-perm.ru> — сайт АНО «Многофункциональный миграционный центр по Пермскому краю».

7. www.migrossia.ru — межрегиональный информационный портал «Миграция и мигранты».

8. <https://rydomdom.ru/> — центр помощи мигрантам «Рядом дом» (Москва).

9. <https://www.vestnik-migranta.ru> — частное интернет-издание Лины Озеровой на тему миграции.

10. https://мвд.рф/upload/site67/folder_page/023/785/765/Памятка_grazhdanam_EAES.pdf — памятка об особенностях миграционного учета и трудовой деятельности для иностранных работников, прибывающих из государств — членов Евразийского экономического союза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Указ Президента РФ от 31.10.2018 № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы».

3. Приказ ФАДН России от 17.11.2020 № 142 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации» (<http://fadn.gov.ru/documents/9087-metodicheskie-rekomendatsii-dlyaorganov-gosudarstvennoy-vlasti-sub-ektov-rossiyskoy-federatsii-o-sotsialnoy-ikulturnoy-adaptatsii-i-integratsii-inostrannyh-grazhdan-v-rossiyskoy-federatsii>).

4. Материалы сайта Гранты Президента Российской Федерации (<https://presidentgrants.ru/>).

5. Информационное сопровождение социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре. Методические рекомендации. Департамент внутренней политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, БФ «ПСП-фонд», 2021.

6. Развитие межнационального диалога. Адаптация и интеграция мигрантов. Практики регионов Российской Федерации. БФ «ПСП-фонд», Санкт-Петербург, 2021.

7. *Смирнова Н. Л.* Положительные практики адаптации и интеграции в российское общество детей с миграцией в истории семьи: метод. материалы. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2019.

Подписано в печать __.01.2022. Формат 60 × 84 1/16.

Уч.-изд. л. 2,99. Усл. печ. л. 4,3.

Бумага офсетная. Тираж __ экз. Заказ № __.

Отпечатано в Издательско-полиграфическом центре УрФУ

620000, Екатеринбург-83, ул. Тургенева, 4

Тел.: +7 (343) 358-93-06, 350-90-13, 358-93-22, 350-58-20

Факс: +7 (343) 358-93-06

E-mail: press-urfu@mail.ru

<http://print.urfu.ru>

Для заметок
