

Психолого-педагогический самоанализ занятия (НОД)

ФИО, должность Лисьева Наталья Владимировна, воспитатель
МБДОУ – детский сад № 7

Дата 05.05.2025

Группа раннего возраста № 3 «Зайчата»

Количество детей по списку – 24, из них присутствует – 12 детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема занятия: НОД интегрированного занятия по познавательно-исследовательской деятельности для детей раннего возраста 2-3 года

I. Санитарно-гигиенические условия

1. Готовность помещения (тепловой режим, световой режим, чистота, состояние воздуха)

Все требования к проведению занятия были соблюдены: группа перед занятием была проветрена, включено освещение, относительная влажность воздуха в помещении в норме, санитарно-гигиенические требования соблюдены.

Продолжительность занятия – 10 мин., что соответствует нормам СанПин.

2. Организация здоровьесберегающей жизнедеятельности (наблюдение за посадкой детей, проведение физкультминутки и т.д.)

На занятии использовались следующие здоровьесберегающие технологии (методы, приемы): осуществлялся контроль за правильной осанкой детей, проведена физминутка и подвижная игровая деятельность.

Занятие динамичное, оно включает приёмы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Быстрая сменяемость приёмов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

II. Психологические аспекты занятия

1. Формирование мотивов учения (самоопределение, смыслообразование, целеполагание)

Для создания мотивации детей к познанию нового материала применила педагогический прием – сюрпризный момент, дети услышали шорох и нашли зайчонка в группе. Этот момент простимулировал детей к взаимодействию, беседам и играм, а также вызвал сочувствие. Основная масса воспитанников активно включилась в деятельность, дети участвовали в общей беседе, отвечали на вопросы, внимательно слушали, что способствовало стимуляции коммуникативной и речевой деятельности.

2. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей (учет восприятия, мышления, времени активного внимания, объёма

оперативной памяти; использование различных видов памяти: образной, словесно-логической двигательной эмоциональной, зрительной и т.д.)

В данном конспекте занятия учтены возрастные особенности детей 2-3 лет: двигательная активность (проведены физкультминутка «Скок-поскок» и ходьба по дорожке в поисках домика зайчонка; развитие мелкой моторики за счёт действий с мелкими предметами (игра «Что любит кушать зайчонок»); ситуативно-деловое общение с детьми (беседа), что совершенствует восприятие и речь, развитие активного словаря; развитие мышления (различие большой-маленький зайчонок/деревья\домик).

Во время образовательной деятельности старалась общаться с детьми на одном уровне, поддерживать интерес на протяжении всего времени.

Специфика работы с детьми отражалась в развитии любознательности и мотивации к познавательной деятельности, развитие мыслительных операций, воображения. Учла индивидуальные особенности – физические, познавательные и темперамент детей.

В процессе обучения использовала различные виды памяти: образную – игра «Что любит есть зайчонок» и «Большой\маленький предмет», эмоциональную – зайчонок потерялся и нужно помочь найти его домик, словесно-логическую – при ответах на вопросы в беседе с детьми, зрительную – рассматривание леса и выбор домика для зайчонка.

Материал для образовательной деятельности был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно.

3. Использование приемов активизации познавательной деятельности

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

В начале занятия детям была предложена проблемная ситуация – зайчонок потерялся, нужно помочь ему вернуться домой.

Использовала следующие методические приемы:

– *словесный*:

- 1) сюрпризный момент (зайчонок);
- 2) ответы на вопросы;
- 4) рассказ зайчонка;

– *игровой*:

- 1) дидактическая игра «Что ест зайчонок»;
- 2) подвижная игра «Укрась солнышко»
- 3) физминутка;
- 4) двигательная активность – ходьба по дорожке;

– *наглядный*:

- 1) сопровождение занятия дидактическим модулем с овощами;
- 2) использование изображений леса и домиков.

4. Психологический климат занятия (создание атмосферы сотрудничества, эмоциональных разрядок, оптимистичный настрой воспитателя, учет разных мнений и др.)

На занятии был создан благоприятный психологический климат и атмосфера доброжелательности, раскрепощения, сочувствия, дружелюбия, созданы комфортные условия для работы. Дети в группе выражали уверенность в себе, проявляли самостоятельность и активность, эмоциональный отклик.

III. Педагогические и методические основы занятия

1. Соответствие методической структуры занятия поставленным целям и задачам

Образовательная деятельность проводилось в три этапа, взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап деятельности направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Для реализации каждой задачи были подобраны приёмы в игровой и занимательной форме. На каждый момент занятия использовались наглядные материалы или предметы, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной и игровой деятельности.

Структура ОД:

- 1 этап – организационный (2 минуты) – мотивационный этап, привлечение внимания детей;
- 2 этап – основной (6 минут) – получение новых знаний, коммуникативная деятельность, ответы на вопросы, беседа, дидактическая и подвижная игра, физкультминутка.
- 3 этап – рефлексия (2 минуты) – обобщение полученных знаний, подведение итогов, рефлексия настроения и эмоционального состояния детей.

2. Способы формирования результатов занятия (применение методов, приемов, форм, средств)

На протяжении всей образовательной деятельности была сохранена выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами занятия, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Все это подтверждают результаты деятельности. Считаю, что выбранная форма организации образовательной деятельности была достаточно эффективной и динамичной.

3. Результаты занятия (освоение понятий, знаний, умений)

Дети были организованы, активны; проявили интерес к изложенному материалу, эмоциональный отклик, уважительное отношение ко мне и друг другу.

4. Личностные результаты занятия

Дидактическая игра «Что любит есть зайчонок» способствовала лучшему запоминанию информации, закреплению знаний о питании дикого животного (зайца), развивала любознательность и логическое мышление, расширила словарный запас детей, а также развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра «Укрась солнышко» развивала сенсорное восприятие, формировала зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами, закрепляла представление о цвете, развивает мелкую моторику рук.

5. Продукт занятия (выставка, поделка, схема, деятельность детей и др.)

Коллективное взаимодействие детей – подвижная игра «Укрась солнышко» (прикрепление прищепок-лучиков солнышку).

IV. Взаимодействие воспитателя и ребенка

1. Уровень профессиональной культуры воспитателя (внешний вид, педагогический такт, речь: темп, дикция, эмоциональность)

Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта.

Речь была правильной, с ясным и отчетливым произнесением всех звуков родного языка, выдержана в определенном темпе, громкости, интонационно выразительна, связна. Свои высказывания строила грамотно и доступно для понимания детей раннего возраста.

Внешний вид соответствовал деловому стилю, отсутствовали вызывающие или отвлекающие элементы одежды, макияжа.

2. Системно-деятельностный подход на занятии (применение современных технологий обучения, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств и др.)

На занятии были использованы современные технологии обучения:

- развития мышления;
- технология исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающая;
- игровая;
- личностно-ориентированная.

V. Итоги занятия (рефлексия)

1. Степень достижения цели

Цель занятия была достигнута. Считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности была достаточно успешной, результативной. Данное занятие понравилось детям, вызвало интерес и эмоциональный отклик.

2. Самооценка собственной деятельности детей на занятии

Дети активно участвовали в образовательной и игровой деятельности, все задания были понятны, с поставленными заданиями справились, стремились к ситуации успеха.