

Психолого-педагогический самоанализ занятия (НОД)

ФИО, должность Петелина Ольга Владимировна, воспитатель
МБДОУ – детский сад № 7

Дата 28.05.2025

Группа средняя № 8 «Совята»

Количество детей по списку – 29, из них присутствует – 18

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема занятия: НОД по ФЭМП «Счет предметов до 5»

I. Санитарно-гигиенические условия

1. Готовность помещения (тепловой режим, световой режим, чистота, состояние воздуха)

Все требования к проведению занятия были соблюдены: группа перед занятием была проветрена, включено освещение, относительная влажность воздуха в помещении в норме, санитарно-гигиенические требования соблюдены.

Продолжительность занятия – 20 мин., что соответствует нормам СанПин.

2. Организация здоровьесберегающей жизнедеятельности (наблюдение за посадкой детей, проведение физкультминутки и т.д.)

На занятии использовались следующие здоровьесберегающие технологии (методы, приемы): осуществлялся контроль за правильной осанкой детей, проведена гимнастика для глаз, физминутка.

Занятие динамичное, оно включает приёмы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Быстрая сменяемость приёмов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

II. Психологические аспекты занятия

1. Формирование мотивов учения (самоопределение, смыслообразование, целеполагание)

Для создания мотивации детей к познанию нового материала применила педагогический прием – сюрпризный момент в гости пришла белочка, которая простимулировала детей к занятию, беседам и играм. Основная масса воспитанников активно включилась в деятельность, дети участвовали в общей беседе, слушали, не перебивая своего сверстника, считали, складывали из палочек геометрические фигуры. Развивала любознательность, память, логическое мышление, интерес к математике.

2. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей (учет восприятия, мышления, времени активного внимания, объема оперативной памяти; использование различных видов памяти: образной, словесно-логической двигательной эмоциональной, зрительной и т.д.)

При составлении конспекта учла возрастные особенности детей 4-5 лет: активное стремление познавать новое поддерживала беседой, игровыми методами. Во время образовательной деятельности старалась общаться с

детьми на одном уровне, старалась поддерживать интерес на протяжении всего времени.

Специфика работы с детьми отражалась в личностно-ориентированном подходе, учла индивидуальные особенности – физические, познавательные и темперамент детей. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. Например,

В процессе обучения использовала различные виды памяти: образную – при разгадывании загадки, эмоциональную – подсчет больше-меньше, словесно-логическую – при ответах на вопросы в беседе, решении проблемной ситуации в заданиях, зрительную – картинки, игре «Сложи фигуру».

Материал для образовательной деятельности был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно.

3. Использование приемов активизации познавательной деятельности

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало математическое представление, мыслительная и речевая деятельность, детей.

В начале занятия детям была предложена проблемная ситуация – Белочке нужно было помочь выполнить задания.

Использовала следующие методические приемы:

– *словесный*:

- 1) сюрпризный момент;
- 2) вопросы;
- 3) ответы на вопросы;
- 4) гимнастика для глаз
- 5) счет по порядку
- 6) больше, меньше
- 7) игра сложи фигуры
- 8) загадки
- 9) физминутка

– *наглядный*:

- 1) сопровождение занятия картинками;
- 2) игра «Сложи геометрические фигуры».

4. Психологический климат занятия (создание атмосферы сотрудничества, эмоциональных разрядок, оптимистичный настрой воспитателя, учет разных мнений и др.)

На занятии был создан благоприятный психологический климат и атмосфера доброжелательности, раскрепощения, взаимного уважения, дружелюбия, созданы комфортные условия для работы. Дети в группе выражали уверенность в себе, проявляли самостоятельность и активность.

III. Педагогические и методические основы занятия

1. Соответствие методической структуры занятия поставленным целям и задачам

Образовательная деятельность проводилось в три этапа, взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап деятельности направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Для реализации каждой задачи были подобраны приёмы в интересной и занимательной форме. На каждый момент занятия использовались наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности.

Структура ОД:

Вводная часть (3 минуты) – мотивационный этап, активизация познавательной активности.

Основная часть (13 минут) – получение новых знаний, коммуникативная деятельность, ответы на вопросы проблемно-поискового характера.

Дети познакомились с разными понятиями и навыками: временными отношениями, количественным и порядковым счетом, образование числа 5, геометрические фигуры.

Через картинки закрепили знания о количественном и порядковом счёте, через счетные палочки сложили геометрические фигуры.

Заключительная часть (4 минуты) – обобщение полученных знаний, подведение итогов.

Благодаря загадкам развивали внимание, воображение, память и социальные навыки.

2. Способы формирования результатов занятия (применение методов, приемов, форм, средств)

На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Все это подтверждают результаты деятельности. Считаю, что выбранная форма организации образовательной деятельности была достаточно эффективной, динамичной.

3. Результаты занятия (освоение понятий, знаний, умений)

Дети организованы, активны; проявили интерес к изложенному материалу, уважительное отношение ко мне, хорошо усвоили материал. Уверена, что воспитанники смогут применить полученные знания на других занятиях, в жизни.

4. Личностные результаты занятия

Задачи были направлены на развитие внимания, памяти, мышления расширяющие опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающий интерес к интеллектуальному труду и уверенности в

своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности. Применять правила совместной деятельности

5. Продукт занятия (выставка, поделка, схема, деятельность детей и др.)

Коллективное составление геометрических фигур. Игра веселый счет по картинкам.

IV. Взаимодействие воспитателя и ребенка

1. Уровень профессиональной культуры воспитателя (внешний вид, педагогический такт, речь: темп, дикция, эмоциональность)

Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта.

Речь была правильной, с ясным и отчетливым произнесением всех звуков родного языка, выдержана в определенном темпе, громкости, интонационно выразительна, связна. Свои высказывания строила грамотно и доступно для понимания детей.

Внешний вид соответствовал деловому стилю, отсутствовали вызывающие или отвлекающие элементы одежды, макияжа.

2. Системно-деятельностный подход на занятии (применение современных технологий обучения, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств и др.)

На занятии были использованы современные технологии обучения:

- развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровая;
- личностно-ориентированная.

V. Итоги занятия (рефлексия)

1. Степень достижения цели

Цель занятия была достигнута. Считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности была достаточно успешной, результативной. Данное занятие понравилось детям, материал усвоен.

2. Самооценка собственной деятельности детей на занятии

По результатам подсчета по картинкам, складыванию геометрических фигур из палочек дети смогли адекватно оценить свои знания, а также имели возможность исправить допущенные ошибки.