

## **Психолого-педагогический самоанализ занятия (НОД)**

**ФИО, должность** Петелина Ольга Владимировна, воспитатель МБДОУ – детский сад № 7

**Дата** 28.05.2025

**Группа** средняя № 8 «Совята»

**Количество детей по списку** – 29, из них присутствует – 18

**Образовательная область** «Познавательное развитие»

**Тема занятия:** НОД по ФЭМП «Счет предметов до 5»

### **I. Санитарно-гигиенические условия**

**1. Готовность помещения (тепловой режим, световой режим, чистота, состояние воздуха)**

Все требования к проведению занятия были соблюдены: группа перед занятием была проветрена, включено освещение, относительная влажность воздуха в помещении в норме, санитарно-гигиенические требования соблюдены.

Продолжительность занятия – 20 мин., что соответствует нормам СанПин.

**2. Организация здоровьесберегающей жизнедеятельности (наблюдение за посадкой детей, проведение физминутки и т.д.)**

На занятии использовались следующие здоровьесберегающие технологии (методы, приемы): осуществлялся контроль за правильной осанкой детей, проведена гимнастика для глаз, физминутка.

Занятие динамичное, оно включает приёмы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Быстрая сменяемость приёмов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

### **II. Психологические аспекты занятия**

**1. Формирование мотивов учения (самоопределение, смыслообразование, целеполагание)**

Для создания мотивации детей к познанию нового материала применила педагогический прием – сюрпризный момент в гости пришла белочка, которая простимулировала детей к занятию, беседам и играм. Основная масса воспитанников активно включилась в деятельность, дети участвовали в общей беседе, слушали, не перебивая своего сверстника, считали, складывали из палочек геометрические фигуры. Развивала любознательность, память, логическое мышление, интерес к математике.

**2. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей (учет восприятия, мышления, времени активного внимания, объема оперативной памяти; использование различных видов памяти: образной, словесно-логической двигательной эмоциональной, зрительной и т.д.)**

При составлении конспекта учла возрастные особенности детей 4-5 лет: активное стремление познавать новое поддерживала беседой, игровыми методами. Во время образовательной деятельности старалась общаться с

детьми на одном уровне, старалась поддерживать интерес на протяжении всего времени.

Специфика работы с детьми отражалась в личностно-ориентированном подходе, учла индивидуальные особенности – физические, познавательные и темперамент детей. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. **Например,**

В процессе обучения использовала различные виды памяти: образную – при разгадывании загадки, эмоциональную – подсчет больше-меньше, словесно-логическую – при ответах на вопросы в беседе, решении проблемной ситуации в заданиях, зрительную – картинки, игре «Сложи фигуру».

Материал для образовательной деятельности был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно.

### **3. Использование приемов активизации познавательной деятельности**

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало математическое представление, мыслительная и речевая деятельность, детей.

В начале занятия детям была предложена проблемная ситуация – Белочке нужно было помочь выполнить задания.

Использовала следующие методические приемы:

– *словесный*:

- 1) сюрпризный момент;
- 2) вопросы;
- 3) ответы на вопросы;
- 4) гимнастика для глаз
- 5) счет по порядку
- 6) больше, меньше
- 7) игра сложи фигуры
- 8) загадки
- 9) физминутка

– *наглядный*:

- 1) сопровождение занятия картинками;
- 2) игра «Сложи геометрические фигуры».

### **4. Психологический климат занятия (создание атмосферы сотрудничества, эмоциональных разрядок, оптимистичный настрой воспитателя, учет разных мнений и др.)**

На занятии был создан благоприятный психологический климат и атмосфера доброжелательности, раскрепощения, взаимного уважения, дружелюбия, созданы комфортные условия для работы. Дети в группе выражали уверенность в себе, проявляли самостоятельность и активность.

### **III. Педагогические и методические основы занятия**

#### **1. Соответствие методической структуры занятия поставленным целям и задачам**

Образовательная деятельность проводилось в три этапа, взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап деятельности направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Для реализации каждой задачи были подобраны приёмы в интересной и занимательной форме. На каждый момент занятия использовались наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности.

##### **Структура ОД:**

Вводная часть (3 минуты) – мотивационный этап, активизация познавательной активности.

Основная часть (13 минут) – получение новых знаний, коммуникативная деятельность, ответы на вопросы проблемно-поискового характера.

Дети познакомились с разными понятиями и навыками: временными отношениями, количественным и порядковым счетом, образование числа 5, геометрические фигуры.

Через картинки закрепили знания о количественном и порядковом счёте, через счетные палочки сложили геометрические фигуры.

Заключительная часть (4 минуты) – обобщение полученных знаний, подведение итогов.

Благодаря загадкам развивали внимание, воображение, память и социальные навыки.

#### **2. Способы формирования результатов занятия (применение методов, приемов, форм, средств)**

На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Все это подтверждают результаты деятельности. Считаю, что выбранная форма организации образовательной деятельности была достаточно эффективной, динамичной.

#### **3. Результаты занятия (освоение понятий, знаний, умений)**

Дети организованы, активны; проявили интерес к изложенному материалу, уважительное отношение ко мне, хорошо усвоили материал. Уверена, что воспитанники смогут применить полученные знания на других занятиях, в жизни.

#### **4. Личностные результаты занятия**

Задачи были направлены на развитие внимания, памяти, мышления расширяющие опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающий интерес к интеллектуальному труду и уверенности в

своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности. Применять правила совместной деятельности

**5. Продукт занятия (выставка, поделка, схема, деятельность детей и др.)**

Коллективное составление геометрических фигур. Игра веселый счет по картинкам.

**IV. Взаимодействие воспитателя и ребенка**

**1. Уровень профессиональной культуры воспитателя (внешний вид, педагогический такт, речь: темп, дикция, эмоциональность)**

Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта.

Речь была правильной, с ясным и отчетливым произнесением всех звуков родного языка, выдержанная в определенном темпе, громкости, интонационно выразительна, связна. Свои высказывания строила грамотно и доступно для понимания детей.

Внешний вид соответствовал деловому стилю, отсутствовали вызывающие или отвлекающие элементы одежды, макияжа.

**2. Системно-деятельностный подход на занятии (применение современных технологий обучения, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств и др.)**

На занятии были использованы современные технологии обучения:

- развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровая;
- личностно-ориентированная.

**V. Итоги занятия (рефлексия)**

**1. Степень достижения цели**

Цель занятия была достигнута. Считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности была достаточно успешной, результивной. Данное занятие понравилось детям, материал усвоен.

**2. Самооценка собственной деятельности детей на занятии**

По результатам подсчета по картинкам, складыванию геометрических фигур из палочек дети смогли адекватно оценить свои знания, а также имели возможность исправить допущенные ошибки.