

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Управление образования
Верх – Исетского района Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 7 620109, г. Екатеринбург, ул. Metallургов, 8а, тел.
2314886(82), e-mail: vis.ds7@mail.ru

Консультация для родителей

«Играйте вместе с детьми 2-3 лет»



Воспитатель Белая Е.В.

Екатеринбург, 2025

Консультация для родителей

«Играйте вместе с детьми 2-3 лет»

Родители знают, что дети любят играть, поощряют их самостоятельные игры, покупают игрушки. Но не все при этом задумываются, каково воспитательное значение детских игр. Они считают, что игра служит для забавы, для развлечения ребёнка. Другие видят в ней одно из средств отвлечения малыша от шалостей, капризов, заполнение его свободного времени, чтобы был при деле. Те же родители, которые постоянно играют с детьми, наблюдают за игрой, ценят её, как одно из важных средств воспитания. Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку. Их отношение к труду, к окружающим предметам. Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения. С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им. Но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Однако без руководства со стороны взрослых дети даже старшего дошкольного возраста не всегда умеют играть. Одни слабо владеют умениями применять имеющиеся знания, не умеют фантазировать, другие, умея играть самостоятельно, не владеют организаторскими способностями. Им трудно сговариваться с партнёрами, действовать сообща. Кто-то из старших членов семьи, включаясь в игру, может стать связующим звеном между детьми, учить их играть вместе. Партнёры-организаторы также могут играть вместе. Обычно каждый навязывает другому свою тему игры, стремясь быть в главной роли. В этом случае без помощи взрослого не обойтись. Можно выполнить главную роль по очереди, взрослому можно взять второстепенную роль. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. Авторитет отца и матери, всё знающих и умеющих, растёт в глазах детей, а с ним растёт любовь и преданность к близким. Хорошо, если дошкольник умеет самостоятельно затевать игру, подобрать нужный игровой материал, построить мысленно план игры, сговариваться с партнёрами по игре или сумеет принять его замысел и совместно выполнять задуманное. Тогда можно говорить об умении дошкольника играть. Но и эти дети требуют

внимание и серьезного отношения к своим играм. Им бывает необходимо посоветоваться с матерью, отцом, бабушкой, старшим братом, сестрой. По ходу игры, спросить, уточнить, получить одобрение своих поступков, действий, утверждаясь, таким образом, в формах поведения.

Младшие дошкольники 2-3 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш обычно бесцельно возит взад-вперед машину, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребёнка в игре. Ждать, пока он сам начнёт играть самостоятельно – значит заведомо тормозить развитие детской личности.

Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек по возрасту. Для малыша игрушка – центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Иногда простая коробка из-под обуви ценнее любой заводной игрушки. Коробка может быть прицепом для машины, в которой можно перевозить кубики, солдат, кирпичики, или устроить в коробке коляску для кукол.

Многие родители и сами не знают, как играть с малышом, а ведь ребенок этого возраста еще не понимает сюжетов, он манипулирует игрушкой, учится понимать её свойства и назначение, изучает, из чего сделана игрушка. Вы можете вместе с ребенком изучить все свойства игрушки, функцию, назначение и множество вариантов игры.

Папа и мама говорят о строительстве дома или башни, тогда, как если спросить у ребенка что он делает, он ответит, что складывает кубики. Не торопите развитие игры, а предлагайте новое использование известных ребенку игрушек. Например кубики можно сложить неким образом(очень простым) чтоб получилась кровать, диван, гараж и прочее.

Выясните методом наблюдения, с какой игрушкой малыш проводит больше времени. Начинайте игру с новым не известным ребенку сюжетом, он должен быть простым, а давай покормим зайку, оденем его на прогулку, уложим спать и споем ему песенку. Если это машина, то строим паркинг, гараж, дорогу, заборчик и прочее. Таким образом, малыш понимает, что машинкой можно играть, не только катая ее взад и вперед. Подключайте фантазию, действуйте по сюжету сказки или мультфильма, используйте игрушки различные, безопасные. Если ребенок не хочет играть в вашу игру, играйте в сторонке и скоро он к вам присоединится. Главное набраться терпения и использовать свои актерские данные, а они есть и еще как.

С уважением, воспитатель Белая Е.В.