

«Паспорт воспитательной практики»

Петелиной Ольги Владимировны, воспитателя МБДОУ – детский сад № 7

1	Полное название воспитательной практики	Развитие социального интеллекта и soft skills (гибких навыков) у детей 4-7 лет через систему игровых практик в разновозрастной группе продленного дня
2	Наименование образовательной организации	МБДОУ – детский сад №7
3	ФИО и должность автора воспитательной практики	Петелина Ольга Владимировна, воспитатель
4	Актуальность внедрения воспитательной практики	Практика целенаправленно развивает гибкие навыки (soft skills) – коммуникацию, сотрудничество, креативность, эмоциональный интеллект, которые являются ключевыми для успеха в будущем, без дублирования образовательной программы
5	Целевая аудитория воспитательной практики	Дети разновозрастной группы 4-7 лет
6	Цель и задачи воспитательной практики	<p>Цель: Создание в условиях группы продленного дня воспитывающей среды, способствующей мягкой социализации, развитию компетенции и лидерских качеств через организацию совместной игровой и проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробировать модель «Игровых центров активности» и принцип «Вместе, но по-разному» для организации свободной и направленной деятельности детей. 2. Развивать навыки взаимопомощи и разрешения конфликтов через систему сюжетно-ролевых игр и командных квестов. 3. Формировать у старших дошкольников (6-7 лет) основы наставничества (детитьюторы) по отношению к младшим (4-5 лет). 4. Содействовать развитию эмоционального интеллекта и рефлексии через общение и обсуждение результатов.
7	Анализ воспитательной практики	<p>1. Сильные стороны практики (преимущества):</p> <p>Разный возраст имитирует модель семьи и</p>

		<p>общества, где дети учатся общаться с теми, кто помладше и старше их.</p> <p>Развитие «мягких навыков» (Soft Skills): практика целенаправленно развивает коммуникацию, кооперацию, решение конфликтов и лидерского качества.</p> <p>Возможность реализовать принцип «Вместе, но по-разному», учитывая интересы и возможности каждого ребенка.</p> <p>2. Слабые стороны практики (недостатки, препятствия):</p> <p>Успех практики сильно зависит от личной вовлеченности, креативности и устойчивости воспитателя.</p> <p>Большинство методических материалов рассчитано на одновозрастные группы, что требует от педагога самостоятельности разработки и адаптации.</p> <p>3. Поиск возможностей:</p> <p>Создание сплоченного коллектива, где старшие заботятся о младших, снижается риск травли.</p> <p>Успешная практика может быть тиражирована в другие учреждения.</p> <p>Возможность привлекать родителей в качестве гостей или помощников в квесте.</p> <p>4. Риски и угрозы:</p> <p>Родители старших детей могут считать, что их детей используют как нянь, а родители младших, что их детям недостаточно внимания.</p> <p>Дети младшего возраста могут уставать раньше, что нарушает динамику общих активностей.</p> <p>Матрица решений:</p> <p>Организовать открытые двери в группе продленного дня, чтобы родители могли увидеть преимущества разновозрастного взаимодействия.</p> <p>Создать методическую копилку (сценарии квестов, картотек игр).</p>
8	Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Ключевым механизмом является создание специальных педагогических ситуаций (игровых, проектных)</p> <p>Методы: создание воспитывающих</p>

		ситуаций; метод рефлексии; социально-ориентированные игры; элементы технологии «Дети-тьюторы».
9	Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Кадровые: Воспитатель Материально-технические: Оборудование (модульная мебель, костюмы для сюжетных игр, разнообразные конструкторы, материалы для творчества). Информационные: Картотеки социальных игр, сценарии квестов.
10	График реализации воспитательной практики	Этапы (сроки, содержание): 1. Диагностико-проектный, сентябрь, наблюдение за детьми в свободной игре. Анкетирование родителей об интересах детей. Формирование «игротеки». 2. Внедренческий, октябрь-апрель, реализация системы работы: запуск «центров активности», проведение еженедельных квестов, введение традиции обсуждения результатов. 3. Итогово-аналитический, май, проведение итогового мероприятия (квест выпускной для старших).
11	Количественные результаты воспитательной практики	Снижение количества конфликтов, возникающих на бытовой почве на 50%
12	Качественные результаты воспитательной практики	Повышение уровня инициативы у детей: оказывают помощь, советуются, активно участвуют в играх, способны договариваться.
13	Описание воспитательной практики	Работа в «центрах активности»: творческая мастерская, конструкторское бюро, книжный уголок, сюжетно-ролевой центр (больница, кафе). Командные квесты: поиск сокровищ, загадочный мост (с заданиями для разного возраста). Рефлексия: ежедневный в конце встречи обмен впечатлениями.

Приложения:

1. Пример сценария тематического квеста «Загадочный мост».
2. Пример картотеки социально-ориентированных игр для разновозрастной группы.