

*Петелина Ольга Владимировна, воспитатель МБДОУ – детский сад № 7*

## **Картотека игр для разновозрастной группы**

### **Название: "Живая скульптура"**

Цель: Развитие невербальной коммуникации, сотрудничества.

Ход: Взрослый показывает карточку с простым предметом (зонт, лодка, цветок).

Дети вместе создают этот предмет своими телами

Старшие (6-7 лет): Организуют процесс, придумывают, как изобразить сложные элементы.

Младшие (4-5 лет): Становятся активными "деталями" скульптуры

### **Название: "Слепой и поводырь"**

Цель: Формирование доверия, ответственности.

Дети разбиваются на пары (старший-младший) одному завязывать глаза «Поводырь» помогает пройти маршрут.

Старшие: Четко объясняют путь, предупреждают о препятствиях

Младшие: Учатся доверять, слушать указания.

### **Название: "Волшебный мост"**

Цель: Учится решать проблемы вместе.

На полу ручеек (2 какалки). Задача: всей группе перейти на другой берег.

Использовать можно 3 «дощечки» (листы бумаги).

Старшие: придумывают стратегию переправы

Младшие: Активно помогают в реализации.

### **Название: "Зеркало настроений"**

Цель: Учится распознавать и выражать эмоции.

Ведущий показывает эмоцию (радость, грусть, удивление)

Дети повторяют как зеркало.

Старшие: показывают сложные эмоции (гордость, смущение)

Младшие: Изображают базовые эмоции (радость, грусть)

### **Название: "Волшебная шляпа"**

Цель: Научиться мирно решать споры.

Когда возникают спор, дети надевают «волшебную шляпу». Тот, кто в шляпе, говорит спокойным голосом.

Старшие: помогают сформулировать проблему.

Младшие: Учатся выражать свои желания словами

### **Название: "Река и берега"**

Цель: Быстрое взаимодействие, взаимопомощь.

На полу «река» (синий коврик). По команде все должны оказаться на «берегу».

Старшие помогают младшим занять место  
Младшие: Учатся действовать быстро, но аккуратно