

**Конспект НОД по ФКЦМ для детей старшей группы (5 – 6 лет)  
тема «Путешествие в прошлое телефона»**

**Цель:** Обогащение представлений детей о мире окружающих предметов и знакомство с историей появления, и развития телефона.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования устройства телефона.
- Закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи.
- Расширить знания о средствах связи.

**Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, сообразительность.
- Развивать социальные навыки: умение работать в парах, учитывать мнение партнера.
- Развивать внимание, воображение, память через дидактические игры.

**Воспитательная:**

- Воспитывать чувство помощи в чрезвычайной ситуации, потребность в соблюдении правил безопасного поведения.

**Предварительная работа:** беседа о правилах этикета при общении по телефону.

**Формы организации коллективной деятельности:** совместная деятельность воспитателя с детьми.

**Методы и приемы:**

- наглядные: просмотр презентации, рассматривание карточек;
- словесные: беседа, объяснение, рассказ;
- игровой: дидактическая игра.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование.

**Демонстрационный материал:** презентация, карточки с номерами служб экстренной помощи, телефонные аппараты, коробка-сюрприз, картинки с чрезвычайными ситуациями.

**Раздаточный материал:** карточки с номерами 101; 102, 103.

**Структура ОД:**

**I. Вводная часть – 3 минуты.**

- 1) сюрпризный момент;
- 2) загадка;
- 3) ответы на вопросы.

**II. Основная часть – 17 минут.**

- 1) рассказ;
- 2) творческая игра «Передай просьбу жестом»;

- 3) физминутка;
- 4) гимнастика для глаз;
- 5) дидактическая игра «Правильный номер»;

### **III. Заключительная часть – 5 минут.**

- 1) дидактическая игра «Река времени»;
- 2) обобщение воспитателя;
- 3) анализ НОД (о том, какие знания показали дети).

## **Ход НОД**

### **1. Вводная часть**

*На столе красивая коробка. Педагог находит в ней конверт, читает письмо.*

- Ребята я пришла сегодня в детский сад и нашла необычную коробку, давайте посмотрим, что там внутри. Ничего нет. Здесь записка «вы узнаете, что в этой коробке отгадав загадку»

Загадка:

Стали несменным спутником жизни:

Есть на работе, в школе, в квартире,

В сумке, а может быть, и в кармане.

Коль позвонили-так сразу достанем,

Есть и домашний, и сотовый он:

Всем нам знакомый наш \*\*\*\*\*

- Давайте откроем снова необычную коробку.

- Ребята, вы знаете, что это? (Это телефон.)

- А для чего он нужен? (Чтобы разговаривать с кем-то, кто находится далеко от нас.)

- Как вы думаете, всегда ли были телефоны?

(Нет, очень давно телефонов не было.)

- А вы хотите узнать, как появился телефон? (Хотим.)

- Я хочу вас пригласить в прошлое телефона.

### **2. Основная часть**

*Показ презентации.*

- Давным-давно, когда люди жили в пещерах и одевались в шкуры животных, они не умели говорить, но им приходилось общаться друг с другом. Как же они это делали?

(Жестами и мимикой)

- Давайте поиграем в игру: «Передай просьбу жестом».

- Давайте придумаем просьбу и передадим ее нам жестом.

- Вам легко было общаться?

(Трудно. Не всегда понятно, что тебе показывают жестом.)

- Шло время, люди научились говорить, строили себе жилища, разводили хозяйство и продолжали искать новые способы передачи информации.

- Если необходимо было сообщить какую-то новость в другую деревню, люди забирались на высокую гору и разводили костер позже использовали звуки барабанов сигнальных труб, колокола. Удобны ли были эти способы? Почему?

*Физминутка «Помогатор» (под музыку).*

- Время шло. И вот был изобретен первый аппарат. Это был американский ученый **Александр Белл** придумал **телефон**. Он представлял собой две трубки, похожие на воронки, которые соединялись между собой длинным проводом. В одну трубку говорили, другую прикладывали к уху. Этот аппарат называли "ТЕЛЕФОН". Слово "телефон" означает: первая часть "теле" - далеко, вторая часть – "фон" - звук. При помощи этого аппарата звук можно было услышать очень далеко. Но, признаться честно, звук был таким тихим, было много лишних шумов, что собеседника было очень плохо слышно. Изобретение требовало доработки.

- Но начало было положено и телефоны менялись. Люди изобретали всё более и более удобные телефоны. Для дома и работы. Настенные и настольные. Для соединения одного номера с другим даже была придумана особая профессия- "**телефонистка**".

- При помощи этого аппарата звук можно было услышать далеко. Позднее виды телефонов менялись и люди изобрели телефоны с диском для набора номера, палец вставляли в отверстия на диске, помеченные цифрами, и крутили диск. Это было не очень удобно: уставал палец, диск вращался медленно. Поэтому диск заменили кнопками. У многих такие телефоны есть и сейчас, но таким аппаратом можно было пользоваться, находясь в помещении, с собой его взять нельзя. Почему?

- А что делать, если нужно срочно позвонить, а дома телефона нет или ты находишься на улице?

- Был придуман уличный "**телефон-автомат**". Находился он в специальной кабинке. Но и этот телефон был неудобен. Ученые снова стали думать, как телефон сделать удобным для общения и передачи информации.

- И изобрели "**радиотелефон**", который работал на расстоянии, но его периодически нужно было возвращать на базу для подзарядки. Они были огромного размера. Такой не просто положить в карман!

- Ученые снова стали думать, как телефон сделать более удобным. И вот изобрели **мобильный телефон**. Как вы думаете почему телефон называют мобильным?

- Мобильный – означает переносной, его можно брать с собой и общаться, где бы человек ни находился.

*Гимнастика для глаз.*

*Тик-так, тик-так*

*Все часы идут вот так:*

*тик-так, тик-так,*

*Налево раз, направо раз,*

*Мы тоже можем так,*

*Тик-так, тик-так.*

- Ребята, у каждого телефона есть свой номер. Это помогает нам позвонить именно тому человеку, которому нужно.

- А есть номера телефона, которые мы обязательно должны знать. Это номера очень важных служб. Вы знаете, каких?

(Пожарной службы – 101; полиция – 102; скорая помощь – 103.)

Это номера очень важных служб. Кто может назвать номера служб, которые обязательно нужно знать и должны быть в вашем телефоне.

- А как правильно, нужно общаться с этими службами? Кто нам покажет, как это правильно сделать.

(Ребенок делает вид, что ведет разговор с пожарной службой.)

- Какие вы молодцы. А вы любите играть?

- Предлагаю поиграть в **игру «Правильный номер»**.

(Детям раздают карточки с номерами 01; 02, 03)

У вас карточки с номерами служб, я буду показывать картинки с чрезвычайной ситуацией, ваша задача – поднять карточку с правильным номером службы, в которую нужно позвонить в данной ситуации (**наглядный материал: пожар, травма, авария на дороге и т.д.**).

### **3. Заключительная часть – 5 минут.**

- А теперь давайте подойдём к игре «Река времени».

- Вы видите острова. Назовите мне их (дети называют древность, старина, современный мир).

- У меня на подносе картинки, будем выбирать по одной. Рассмотрите её, подумайте, на какой остров её нужно поставить.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Что узнали нового?

- Что было интересно?

- Что запомнилось больше всего?