

Финансовая грамотность как элемент профориентации дошкольников

Финансовая грамотность для дошкольников — это понимание, что деньги появляются благодаря труду, и умение делать осознанный выбор. Ранняя профориентация — это знакомство с разнообразием профессий, чтобы показать эту самую связь: «Разные профессии → разный труд → деньги → разумные траты».

Ключевая формула для детей: ТРУД → ДЕНЬГИ → ПОКУПКА.

ЦЕЛЬ

Не научить считать деньги, а сформировать у ребенка целостное представление о взаимосвязи «Труд — Деньги — Благополучие», воспитать уважительное, рациональное отношение к ресурсам (материальным, временным, трудовым) которые ограничены.

ЗАДАЧИ

Задачи делятся на три взаимосвязанных блока:

1. Воспитательно-мировоззренческие (отношение к труду и деньгам):
 - Сформировать уважение к людям разных профессий, понимание важности и необходимости любого честного труда.
 - Воспитать бережное отношение к результатам труда — своим вещам, игрушкам, окружающей среде.
 - Заложить основы разумного потребления: понимание разницы между «хочу» и «надо», умение делать выбор и отказываться от сиюминутных желаний.
2. Образовательно-познавательные (знания и представления):
 - Расширить и систематизировать знания о разнообразии профессий, орудиях труда, результатах деятельности.
 - Дать первичные экономические понятия в доступной форме: деньги, цена, товар, заработная плата, семейный бюджет, экономия.
 - Объяснить базовую экономическую цепочку: Профессия → Труд → Заработок (деньги) → Покупка необходимого/желанного.
3. Практико-ориентированные (навыки и компетенции):

- Развивать навыки сюжетно-ролевой игры с экономическим подтекстом («Магазин», «Кафе», «Банк», «Ферма»).
- Тренировать простейшие операции: «счет» денег-заменителей, «оплата» покупки, «получение зарплаты» за «выполненную работу» в игре.
- Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, аргументировать свой выбор.

Проблема: Дети видят безличную оплату, покупки в один клик, рекламу. У них формируется искаженное представление «Деньги берутся из банкомата, телефона, карточки» по волшебству, исчезает связь с трудом.

Решение: Через профессии мы показываем «обратную сторону» любой покупки – цепочку труда конкретных людей, чтобы ребёнок понимал, что деньги не берутся не по волшебству, а являются результатом профессиональной деятельности человека, и научить относиться к ним и к вещам осмысленно.

КАК ЭТО РАБОТАЕТ НА ПРАКТИКЕ?

Связующее звено между финансами и профессиями — ТРУД.

Не просто: «Это врач, он лечит людей».

А так: «Врач много учился и теперь работает в больнице. За свой важный труд он получает зарплату (деньги). На эти деньги он покупает еду, одежду, игрушки своим детям. А когда мы приходим к нему лечиться, мы пользуемся результатом его труда — своим здоровьем».

Итоговый результат для ребенка: Он видит за каждой вещью и услугой профессию и труд конкретных людей. Деньги перестают быть абстракцией, а становятся мерой этого труда и инструментом для обмена им. Это и есть фундамент финансово грамотного и профессионально ориентированного мышления.

Игра «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА» (для детей 5-7 лет)

Цель: Наглядно показать, сколько разных профессий участвует в создании одного предмета, и почему он имеет цену.

Что нужно:

- Картинки с профессиями
- Предмет-«герой» (например, булка хлеба, чашка йогурта, игрушечная машинка).

Ход игры:

1. Загадка: Показываем детям булку хлеба. Спрашиваем: «Как вы думаете, сколько людей потрудились, чтобы этот хлеб оказался у нас на столе? Давайте найдём всех!»
2. Построение цепочки: Дети (с помощью педагога) выстраивают логическую цепочку, подбирая картинки с профессиями:
 - Тракторист/комбайнер (вырастил пшеницу).
 - Мельник/работник на мельнице (смолот пшеницу в муку).
 - Водитель грузовика (привёз муку на завод).
 - Пекарь/кондитер (испёк хлеб).
 - Упаковщик (упаковал его).
 - Продавец/кассир (продал в магазине).
 - Мама/папа (купили, заработав деньги своей профессией).
3. Обсуждение:
 - «Видите, как много труда! Каждый получил за свою работу зарплату (деньги). Эти деньги включены в цену хлеба».
 - «А если хлеб не купить, а выбросить — что происходит с трудом всех этих людей?»
 - «Какая профессия в цепочке вам кажется самой интересной? Почему?»

Итог игры: Ребёнок наглядно видит, что за любой вещью стоит чей-то труд, а деньги — это справедливое вознаграждение за этот труд. Это основа и финансовой грамотности, и уважения к профессиям.