

**Методическое объединение дошкольных
образовательных организаций
Верх-Исетского района
города Екатеринбурга**



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад № 7**

**Тема: Финансовая грамотность как
инструмент профориентации дошкольников**

Петелина О.В. – воспитатель

**г. Екатеринбург
2026**

Суть проблемы: дети живут в мире «финансовой магии»



ИХ РЕАЛЬНОСТЬ:

«Деньги появляются из банкомата, телефона, карточки»

НАША ЗАДАЧА:

Вернуть в эту цепочку **ЧЕЛОВЕКА** и его **ТРУД**

РИСК БЕЗДЕЙСТВИЯ:

- Потребительское отношение
- непонимание ценности вещей
- Социальная незрелость

Ключевая цель, не знания, а изменения ОТНОШЕНИЯ

К ДЕНЬГАМ:

Не «волшебная бумажка, а результат труда

К ПРОФЕССИЯМ:

Не названия, а полезные действия для общества

К ВЕЩАМ:

Не просто «игрушка», а воплощенный труд многих людей

Итог: Уважение, бережливость, осознанность.

Практика - игра: «Экономическая цепочка»

ЦЕЛЬ ИГРЫ: Показать, кто стоит за одной вещью.

ХОД ИГРЫ:

Берём предмет (хлеб, йогурт, книгу)

Дети строят цепочку профессий:

Фермер /автор

Водитель /печатник

Работник завода

Продавец

Кассир

Родители (купили на зарплату)

Ключевой вопрос: «Что станет с трудом этих людей, если мы выбросим эту вещь?»

Вывод: ЦЕНА = ОПЛАТА ОБЩЕГО ТРУДА

С чего начать? три простых шага

Шаг 1

Добавляем «зарплату» в сюжетные игры. «Ты сегодня – повар. За свою отличную работу получаешь 3 монеты. На что их потратишь?»



Шаг 2

Используем дилемму «Хочу - Надо» «У нас 10 монет. Купить конфеты на все или фрукты и новую игру для группы?»



Шаг 3

Говорим о профессиях родителей. «Твоя мама – врач. Она лечит людей, получает зарплату. На неё покупает еду, игрушки, книжки для тебя»



Собираем главный «пазл» с детьми

Мы соединяем в сознании ребенка два важных понятия:

- ЦЕННОСТЬ ТРУДА
- РАЗУМНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

**Это и есть основа профориентации в рамках финансового воспитания
дошкольников**

Методические данные:

<https://cloud.mail.ru/home/>



Спасибо за внимание!