

*Подготовила воспитатель МБДОУ –
детский сад № 7 Сарамотина Яна
Андреевна*

«Формирование информационной грамотности через мультимедийные игры для дошкольников»

Информационная грамотность дошкольника – совокупность начальных умений работать с информацией, которая включает в себя:

- Умение формулировать запрос (задавать вопросы по интересующей теме);
- Навык поиска (через наблюдение, общение, книги, мультимедиа);
- Анализ



информации (сравнение, классификация, выделение главного);

- Оценка достоверного (различение фактов и вымысла);
- Применение знаний (использование информации для деятельности).

К основным методам и приемам формирования информационной грамотности можно отнести:

- Наглядные: презентации, инфографика, схемы, видеофрагменты, анимации;
- Словесные: беседы, обсуждения, рассказывание, пересказ, вопросы на осмысление («Почему?», «Как ты думаешь?»);
- Практические: поиск ответов в книгах/энциклопедиях, мини-исследования, моделирование ситуаций;
- Игровые: дидактические игры, мультимедийные игры, квесты, головоломки.



В условиях общества информационной становится дошкольного

современного формирование грамотности ключевой задачей образования.

Мультимедийные игры выступают эффективным инструментом, поскольку:

- Соответствует ведущей деятельности дошкольников – игре;
- Обеспечивает наглядность и интерактивность обучения;
- Повышают мотивацию и эмоциональную вовлеченность;
- Позволяют адаптировать сложность под возрастные особенности.

При взаимодействии с интерактивными досками и



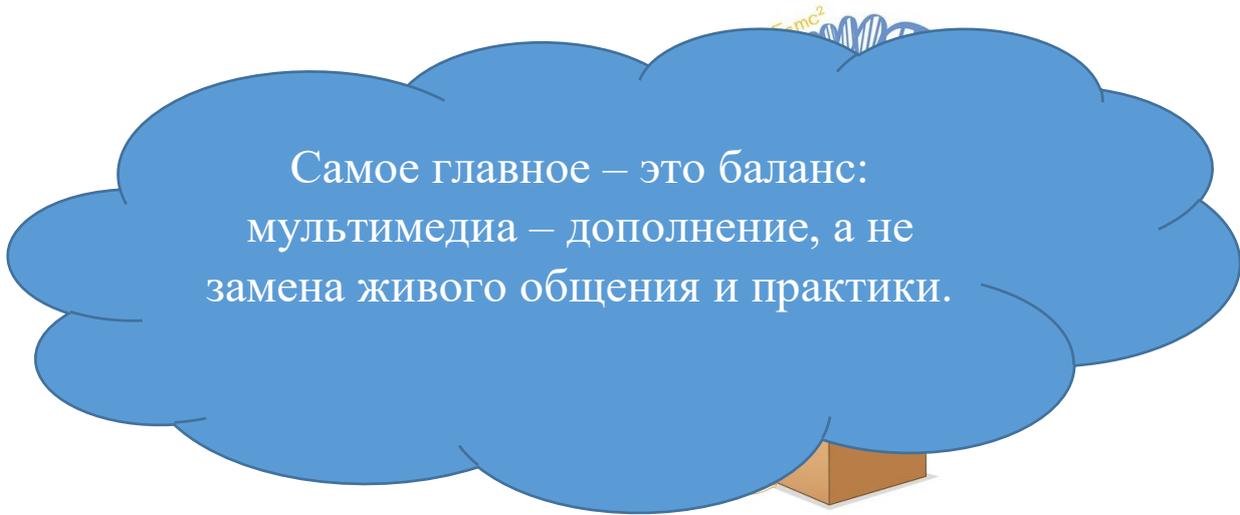
экранами

необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования:

- Время у экрана не более 10-15 минут за занятие;
- После работы с экраном обязательно проводится гимнастика для глаз;
- Чередование активностей (подвижные игры, творчество);
- Хорошее освещение, на мониторе не должно быть бликов.

Необходимо помнить про возрастные особенности – для детей младшего дошкольного возраста использовать в играх простые действия (клик, перетаскивание), 2-3 варианта ответа; для старшего дошкольного возраста можно использовать логические задания, выбор из 4-5 вариантов, элементы сюжета.

Стоит контролировать контент – не должно быть рекламы, насилия и неподходящих образов.



Самое главное – это баланс:
мультимедиа – дополнение, а не
замена живого общения и практики.

