

Дидактическая игра «Эмоции»

Подготовила воспитатель Белая Екатерина Владимировна

Знакомит детей с разными чувствами, выражением их через изменение мимики и интонации, язык жестов и телодвижений.

Эмоциональное развитие – важнейшее направление работы с дошкольниками. Важно научить детей корректно реагировать на события, осознавать собственные чувства и переживания, делиться ими, с вниманием и пониманием относиться к эмоциям окружающих.

Положительные эмоции участвуют в возникновении любой творческой деятельности ребенка, и конечно, в развитии его мышления. Тогда, как отрицательные эмоции заставляют избегать нежелательных или вредных действий, защищают и оберегают ребенка. Эмоции помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации. Благодаря развитию эмоциональной сферы, ребенок сможет регулировать свое поведение, избегая тех поступков, которые мог бы совершить под влиянием случайных обстоятельств и мимолетных желаний.

Цель дидактической игры «Эмоции» – обучение умению проявлять и различать человеческие чувства, правильно на них реагировать на негативные эмоции и заменять их позитивными.

Предполагаемый психологический результат.

Обогащение мира эмоций и чувств детей. Расширение представлений о мире человеческих чувств и переживаний.

Игра «Мое настроение сегодня».

Дети подбирают для изображенного мальчика или девочки лица. Участники объясняют, какую эмоцию им удалось изобразить, показывают ее на своем лице (при желании дополняют жестами, фразами).

Игру можно провести для пары участников. Дети изображают на бумажных лицах определенные чувства, затем воспроизводят его с соответствующими жестами и звукоподражанием.

Игра «Угадай эмоцию».

Каждый из участников по очереди изображает определенное эмоциональное состояние: веселье, грусть, скуку, злость, недовольство, обиду, страх, любопытство, усталость, растерянность, любовь и прочие. Другие игроки должны догадаться, что за чувство пытается изобразить.

Игра «Тень».

Один из играющих становится тенью другого.

Игра «Зеркало».

Один из играющих – «зеркало», он копирует движения того персонажа, кто находится перед ним, его составляет другой ребенок.

Игра «Составь по показу» Воспитатель выполняет на макете девочки, ребенок повторяет на макете мальчика.

Игра «Лицо» Воспитатель изображает эмоцию, ребенок находит такую на макете.

Игра «Хорошая и плохая эмоция» Воспитатель показывает плохую эмоцию, ребенок заменяет её положительной.

Игры для эмоционального развития не только увлекательны, дарят позитивный настрой, но и помогают расширить знания об общении между людьми, о частях лица и мимике, о зависимости настроения от ситуаций. Дети охотно возятся с частями лица, тем самым развивают фантазию и мелкую моторику.

Именно управление эмоциональным состоянием, умение быстро распознавать свою эмоцию и помочь в этом окружающим и близким — бесценный навык, который лучше всего формируется в детстве.





