

**Конспект занятия по речевой деятельности для детей 5-6 лет на тему
«Удивительный гость»**

Цель: развивать связную речь, активизировать словарный запас, способствовать развитию мышления, памяти, воображения.

Задачи:

Образовательные

- учить связно и последовательно излагать свои мысли;
- обогащать словарь детей прилагательными;
- формировать умение выражать и обсуждать полученные впечатления

Развивающие:

- развитие речевой активности, зрительного внимания
- развитие качеств творческой личности;
- развитие речевого творчества детей

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбные отношения, умение выслушивать
- формировать доброжелательность в общении

Планируемый результат:

- повторить содержание сказки «Красная шапочка»
- развитие речевого творчества

Формы организации коллективной деятельности: совместная деятельность педагога с детьми в командной игровой форме.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, вопросы, словесная, использование художественной литературы.

Материалы и оборудование: кукла Красная Шапочка, коробочка с заданиями, карточки с изображением предметов, ребристая дорожка

Демонстрационный материал: картинки с изображением животных

I. Вводная часть – 2 минуты.

- 1) сюрпризный момент «кукла»;
- 2) мозговой штурм;

II. Основная часть – 11 минут.

- 1) Дидактические игры
- 2) Сочинение рассказа
- 3) Физкультминутка
- 4) Игра «Угадай по признаку»

III. Заключительная часть – 2 минут.

1) вопросы детям какое занятие больше всего понравилось? Что было самым трудным? Что не понравилось?

Ход мероприятия

I. Вводная часть

Воспитатель: здравствуйте, ребятки! Сегодня прекрасный день и настроение у меня прекрасное. А чтобы хорошее настроение было и у вас, давайте громко каждый из вас скажет свое имя ласково. (дети, встав в круг и взявшись за руки, называют свое имя ласково)

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте немного поразмыслим: «Я люблю, когда...» (метод мозгового штурма)

Дети предлагают свои версии ответа.

Воспитатель: Я тоже отвечу на этот вопрос «Я люблю, когда ко мне приходят гости». И сегодня к нам пришел удивительный гость. А кто это, вы догадайтесь сами с помощью загадки:

Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое

А ну, подскажите мне имя ее.

(Красная Шапочка)

Воспитатель: А вот и наша гостья. Давайте поздороваемся с ней, ребята (дети здороваются с гостьей)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как она у нас появилась? (метод мозгового штурма)

Дети отвечают (пришла, прилетела, приехала, прибежала)

Воспитатель: Ребята, у нас гостья не обычная, а сказочная. На чем она могла к нам прилететь?

Дети отвечают (на ковре-самолете, на метле, на летучем корабле)

Воспитатель: Красная Шапочка очень расстроена, потому что у нее случилась беда. Злой и голодный волк украл у Красной шапочки все пирожки, которые она несла бабушке. И вернет их, если мы выполним задания. Вы готовы помочь Красной шапочке?

II. Основная часть

Воспитатель: Все задания волк положил в волшебную коробочку и передал нам. Давайте посмотрим первое задание (воспитатель достает из коробочки листочек с заданием).

Это задание-игра, которое называется «Пинг-понг» (метод мозгового штурма). Я называю вам слово, а вы подбираете к нему противоположное по значению слово: напр. Мягкий-твердый

Сытый-голодный

Большой-маленький

Злой-добрый

Сладкий-горький

Высокий-низкий

Широкий-узкий

Воспитатель: Молодцы, ребята. С первым заданием вы справились очень хорошо. Теперь приступим к выполнению второго задания. (воспитатель достает из коробочки листочек с заданием)

Это задание называется «Угадай по описанию». Я показываю одному из вас картинку с изображением предмета (солнца) Тот, кому я покажу картинку описывает этот предмет, не называя его. Остальные угадывают этот предмет (напр: солнце –круглое, желтое, теплое, яркое).

(карточки с изображением мяча, бабушки, пирога)

Воспитатель: Ну вы отлично справляетесь, ребята! Смотрим третье задание (воспитатель достает из коробочки третье задание)

Волк предлагает нам пофантазировать и просит изменить конец сказки про Красную Шапочку. Что же мы с вами можем придумать? (Типовое фантазирование).

Дети отвечают: бабушка спряталась в большой кувшин.

Воспитатель: Волк нашел бабушку и съел ее?

Дети: волк долго искал бабушку, а когда нашел, то не смог достать ее из кувшина, потому что горлышко кувшина было узким.

Воспитатель: Вот и с этим заданием вы справились. Давайте немного отдохнем?

Физкультминутка:

Для начала мы с тобой

Крутим только головой (вращение головой)

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем (повороты вправо и влево)

А теперь мы приседаем.

Мы прекрасно понимаем-

Нужно ноги укреплять,

Раз, два, три, четыре, пять (приседания)

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны. Прогнулись (потягивание вверх и в стороны).

Воспитатель: Немного отдохнули, ребята? Принимаемся за дело. Вот и следующее задание, которое нам приготовил волк (метод личностной аналогии).

Волк просит вас изобразить, как ходят утята (дети изображают), как пьет молоко котенок? (дети изображают), как сердится папа? (дети изображают), как бы спела собачка песенку «Спят усталые игрушки»?

Воспитатель: Здорово у вас получается. У нас осталось последнее задание. Но до него надо дойти по ребристой дорожке (дети проходят по ребристой дорожке)

(воспитатель достает из коробочки последнее задание)

Я даю вам карточку с изображением предмета, вы называете этот предмет добавляете к нему признак, затем карточку передаете следующему (напр: белка- рыжая- красивая- пушистая- любопытная)

(воспитатель дает детям карточки с изображением зайчика, ежик, медведя. Дети называют признаки).

III. Заключительная часть

Воспитатель: Вот и все задания волка мы, ребята, выполнили. Красная Шапочка очень довольна вашей работой. Ей пора уходить в свой сказочный мир, где волк ей вернет украденные пирожки, и она отнесет их своей бабушке. Но Красная Шапочка обязательно придет к нам в гости еще.

Воспитатель: Скажите, ребята, что вам больше всего понравилось на нашем занятии? Какое задание было самым интересным?

Дети отвечают.