

## **Конспект НОД по ФЭМП для детей 3-4 лет на тему «Где живут медведи»**

### **Цель:**

- Совершенствовать умение сравнивать две равные и не равные группы предметов, продолжать учить понимать вопросы «Поровну?», «Больше (меньше)», «Сколько?»;
- Сравнение по величине, счёт до 3, распознавание простых форм;
- Закреплять умение различать и называть контрастные части суток – день, ночь.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- Познакомить детей с разными жилищами медведя — берлогой, лесом, горой — и установить связь между животным и его домом.
- Развивать навык различать предметы по величине (больше — меньше).
- Развивать вычислительные умения в пределах 1–3 — определение и соотнесение количества предметов.

#### ***Развивающие:***

- Развивать речевые навыки: повторение слов и составление кратких ответов.
- Продолжить формировать навык правильно держать карандаш.

#### ***Воспитательные:***

- Содействовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным;
- Создавать условия для продолжения формирования у детей уважительного отношения к окружающим

**Предварительная работа:** Знакомство с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса»

**Форма организации коллективной деятельности:** фронтальная, совместная работа с педагога с детьми.

**Методы и приёмы:** игровой, наглядный,

**Материалы и оборудование:** магнитный мольберт, магниты 9 штук, поднос, 24 листа с заданиями, карандаши простые 24 штуки, 3 фигуры медведя ( большой, средний и маленький), 3 фигуры домика (большой, средний и маленький), кукла средних размеров, изображения солнца и луны.

**Демонстрационный материал:** 3 фигуры медведя и 3 фигуры дома.

**Раздаточный материал:** Распечатки 24 штуки с заданием помочь медведям добраться до их домиков.

### **Структура НОД**

I. Вводная часть – 2 минуты

1. Вспомнить сказку «Три медведя».

2. Встретить девочку Машу из сказки «Три медведя» и отправится в сказку чтобы встретится с её друзьями.

II. Основная часть – 10 минут

1. Сравнить и определить высоту избушек и медведей, используя приёмы наложения и приложения.

2. Отвечают на вопросы, выражают своё мнение, рассуждают.

3. Пальчиковая гимнастика

4. Физкультминутка.

5. Определяют количество предметов, уравнивают их.

6. Выполняют задание с распечаток.

7. Подвижная игра «День и Ночь»

8. Возвращение в группу.

III. Заключительная часть – 3 минуты

1. Обобщение воспитателя

2. Анализ НОД

Время занятия 15 минут

### **Ход мероприятия**

#### **I. Вводная часть (мотивационный этап)**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями!

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** А ещё к нам пришла девочка Маша из сказки «Три медведя». Давайте вспомним, что было в сказке.

Дети вспоминают сказку «Три медведя». Как девочка Маша пошла гулять и потерялась в лесу. В поисках выхода из леса набрела на дом медведей. Где кушала кашу из трёх разных тарелок, качалась на стульях и в конце уснула

на самой маленькой кроватке. А когда пришли медведи и нашли Машеньку в кроватке, а она от страха убежала через окно.

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю отправится в лес дремучий из сказки! Закрываем глаза и кружимся вокруг себя! (Звучит музыка) Открываем глаза и смотрим. Где мы?

**Дети:** В лесу!

**Воспитатель:** Пожалуйста, садитесь на свои пеньки и смотрите внимательно!

## **II. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

**Воспитатель:** Итак как мы знаем медведи жили в одном домике и у них были разные кровати, стулья и тарелки. Но сейчас у них появились свои дома! И у каждого дом своего размера.

На мольберт крепятся изображения двух медведей и двух домов, детей просят поселить медведей в домики: «Какой медведь выше? Какой ниже? Какой домик выше? Какой – ниже?». Вызывает двух детей подойти и сравнить высоту домиков и медведей способом наложения и приложения.

**Воспитатель:** В какую избушку мы поселим высокого медведя? А низкого? Почему?

**Воспитатель:** А теперь прошу выйти на опушку!

Физкультминутка (движения выполняются по тексту)

Мишка по Лесу гулял,  
В лесу шишки собирал,  
Вправо, влево наклонился  
И под ёлку укатился!

**Воспитатель:** Возвращайтесь на свои пеньки.

Воспитатель выставляет перед детьми в ряд трёх медведей и под ними размещает две избушки. Задаёт ряд вопросов: «Сколько медведей? Сколько домиков? Медведей больше или меньше?». Выставляет третий домик: «Сколько сейчас домиков и медведей? Поровну ли их? Каждому ли медведю достался домик?».

**Воспитатель:** А теперь берём карандаши и помогаем медведям найти свои дома. Так же вспоминаем правила использования карандашей. Сделали уточку ручкой и этой уточкой взяли карандаш. В рот карандаши не брать, тыкать ни в кого нельзя.

Дети берут простые карандаши и выполняют задание с распечаток.

**Воспитатель:** У всех медведи добрались до своих домов. Отлично. А сейчас немного побудем медведями. Выходите на опушку поиграем в «День – ночь».

Подвижная игра проводится 2-3 раза.

**Воспитатель:** Ну что пора возвращаться в группу. Надо попрощаться с Машей. Закрывайте глазки и покрутитесь. Открывайте глаза. Куда мы вернулись? Садитесь на свои места.

### **III. Заключительная часть (рефлексивный этап)**

**Воспитатель:** Итак, где мы были? А вы там делали? У всех мишек теперь есть домики? Отлично.

**Воспитатель:** А давайте рассмотрим дома. Из каких геометрических фигур состоят домики? Сколько углов у треугольника? А сколько у квадрата? А у круга? Правильно молодцы!

**Воспитатель:** Умнички! Всё знаете! Пожалуйста, попрощайтесь с нашими гостями,

**Дети:** До свидания!