Декабрь №1

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:**

– формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);

– учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

**Ход наблюдения**

Прелесть утренней зимы.

Дни стоят невыразимы,

Снегу — хоть давай взаймы

Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев

Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦ За каким месяцем идет декабрь?

♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем?

♦ Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?

♦ Какие защитные свойства у снега?

♦ Найдите на нашем участке приметы зимы.

***Трудовая деятельность***

Засыпка корней деревьев снегом.

Цель:

– воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.



Декабрь №2

**Наблюдение за зимним цветником**

**Цели:**

– знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период;

– воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

**Ход наблюдения**

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦ Что изменилось в цветнике с приходом зимы? (Все замело снегом.)

♦ Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)

♦ Если много снега — это плохо или хорохц0. (Хорошо, много влаги.)

♦ Ровно ли лежит снег в разных частях цветника? (Нет)

♦ Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий)

♦ Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)

***Исследовательская деятельность***

Измерить глубину снега снегомером в разных частях цветника. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.

***Трудовая деятельность***

Постройка фигур из снега на участке.

Цель: учить строить из снега фигуры.



Декабрь №3

**Наблюдение за птицами на кормушке**

**Цели:**

– формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;

– учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

**Ход наблюдения**

Прыгал воробьишка

В коричневом пальтишке,

Ростом мал, да боевой,

Нелегко ему зимой.

Прыгает он у крыльца —

Покормите молодца. В. Мирясова

***Воспитатель задает вопросы детям.***

♦Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.)

♦Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)

♦Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье, галки, сороки, дятлы, клесты.)

♦Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)

♦Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)

♦Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)

♦Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)

Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору.

Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками.

Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.

♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.)

***Исследовательская деятельность***

Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.

♦ Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)

♦ Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)

♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)

Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

***Трудовая деятельность***

Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Декабрь №4

**Наблюдение за трудом дворника**

**Цели:**

– продолжать наблюдения за работой дворника;

– способствовать обогащению словаря;

– воспитывать любовь и уважение к работе дворника.

**Ход наблюдения**

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦ Что делает дворник зимой на территории детского сада?

♦ Какие орудия труда он использует для работы?

♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?

♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?

***Трудовая деятельность***

Подметание дорожек на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Декабрь №5

**Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей**

**Цели:**

– на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;

– воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

**Ход наблюдения**

Серых перьев комок Непоседа, невеличка,

На морозе продрог. Желтая почти вся птичка,

Скачет по дорожке, Любит сало и пшеничку.

Собирает крошки. Кто узнал ее?

(Воробей.) (Синичка.)

***Воспитатель предлагает рассмотреть и сравнить воробья и синичку.***

♦ Что у них общего? (Остались зимовать, держатся поодиночке.)

♦ Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)

♦ Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)

♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.

Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)

♦ Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)

♦ Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)

♦ Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)

♦ Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)

***Трудовая деятельность***

Укрепление снегом корней молодых деревьев.

Цель: побуждать к природоохранной деятельности.

Декабрь №6

**Наблюдение за оврагом**

**Цель:**

– расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).

**Ход наблюдения**

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦ Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.)

♦ Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегомером.)

♦ Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)

♦ Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)

♦ Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)

***Исследовательская деятельность***

Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)

***Трудовая деятельность***

Подметание дорожек на участке младших групп.

Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.



Декабрь №7

**Наблюдение за хвойными деревьями**

**Цели:**

– закреплять знания о деревьях;

– развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Ход наблюдения**

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦ Для чего нужен лес?

♦ Что он дает человеку?

Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.

♦ Чем пахнет зима?

♦ Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?

♦ Какие деревья украшают лес зимой?

Стоят дома высокие,

Этажи несчетные,

Шпили колючие,

Под тучами могучими.

♦ О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)

♦ Как выглядит ель?

♦ Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)

♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)

♦ Кто ее сестра?

А наверху, над мглою этой,

Перерастая лес, одна,

В лучах заката,

В бликах света

Горела яркая сосна.

♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.)

♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)

♦ В чем сходство хвойных деревьев?

♦ Чем отличаются деревья друг от друга?

♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.)

***Трудовая деятельность***

Сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

Декабрь №8

**Наблюдение за серой и черной вороной**

**Цели:**

– учить сравнивать серую и черную ворону;

– находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

**Ход наблюдения**

Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин.

Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.

А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц.

Ведь ворон — пернатый хищник.

Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпеньем ждет весну.



***Трудовая деятельность***

Уборка участка от снега.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.





Декабрь №9

**Наблюдение за общественным транспортом**

**Цели:**

– закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения;

– воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

**Ход наблюдения**

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи

Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.

Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,

Укажет он кому идти, кому стоять на месте.

Наезда можно избежать и столкновенья тоже —

На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.

Со светофором я дружу, внимательным бываю,

На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю.

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦ Какой общественный транспорт вы знаете?

♦ Как называется место, где останавливаются автобусы? (Остановка.)

♦ Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.)

♦ С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.)

♦ Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)

♦ Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?

♦ Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)

♦ На какой свет светофора? (На зеленый.)

***Трудовая деятельность***

Постройка горки.

Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.



Декабрь №10

**Наблюдение за одеждой взрослых и детей**

**Цели:**

– продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе;

– закрепить знания о классификации одежды по сезонам.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на одежду людей.

Попросить назвать части одежды, сравнить ее с летней, выяснить, почему она изменилась.

Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запасать в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты.

***Трудовая деятельность***

Строительство горки из снега.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

****

**Декабрь**

№1. Наблюдение за сезонными изменениями

№2. Наблюдение за зимним цветником

№3. Наблюдение за птицами на кормушке

№4. Наблюдение за трудом дворника

№5. Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей

№6. Наблюдение за оврагом

№7. Наблюдение за хвойными деревьями

№8. Наблюдение за серой и черной вороной

№9. Наблюдение за общественным транспортом

№10. Наблюдение за одеждой взрослых и детей