Январь №1

**Наблюдение за снегирем**

**Цели:**

– расширять представления о зимующих птицах;

– развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Ход наблюдения**



Стынут лапы на морозе

У сосны и ели.

Что за чудо —

На березе яблоки поспели!

Подойду поближе к ней,

И глазам не верится —

Стайка алых снегирей

Облепила деревце!

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)

♦А у самочки? (Темно-серого.)

♦Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.)

♦Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.)

♦Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.)

♦На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.)

♦Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)

♦Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)

***Исследовательская деятельность***

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

***Трудовая деятельность***

Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.

Цель: воспитывать трудолюбие.

 Январь №2

**Наблюдение за метелью**

**Цель:**

– дать представление о движении снега в ветреную погоду.



**Ход наблюдения**

***Воспитатель задает детям вопросы.***

Гуляю в поле,

Летаю на воле,

Кручу, бурчу,

Знать никого не хочу.

Вдоль снега пробегаю,

Сугробы наметаю. (Метель.)

♦ Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)

♦ Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.)

♦ Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)

♦ Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)

Кто это, воя, без крыльев летает

И без метелки следы заметает?

Лепит сугробы из снежного теста, -

Передвигая их с места на место. (Метель.)

***Исследовательская деятельность***

На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.

***Трудовая деятельность***

Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.

Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.

Январь №3

**Наблюдение за следами** **птиц на снегу**

**Цели:**

– продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;

– формировать интерес к окружающему миру.

**Ход наблюдения**

Кто прошелся по дорожке и оставил здесь свой след?

Это птичка-невеличка, а зовут ее ... (синичка).

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?

♦ Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.)

♦ Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками от тяжести тела птицы ломаются лучики холодных снежинок.)

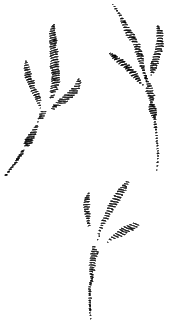
Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)

***Исследовательская деятельность***

Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.

***Трудовая деятельность***

Сбор снега для постройки снежного городка.

Цель: формировать умение трудиться в коллективе.

Январь №4

**Наблюдение за легковым транспортом**

**Цель:**

– закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

**Ход наблюдения**

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦ Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.

♦ На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.)

♦ Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?

♦ Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)

♦ Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.)

♦ Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)

♦ Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.)

♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

***Трудовая деятельность***

Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цель: учить сочетать силу и быстроту.



Январь №5

**Наблюдение за сменой дня и ночи**

**Цель:**

– дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

**Ход наблюдения**

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи?

Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦ Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)

♦ Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)

***Исследовательская деятельность***

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.

Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)

***Трудовая деятельность***

Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.

Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.



Январь №6

**Наблюдение за деревьями и кустарниками**

**Цель:**

– расширять и углублять знания о растениях.

**Ход наблюдения**

После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам.

Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев?

Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу?

В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе.

Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦ Чем деревья отличаются от кустарников?

♦ Как называют деревья, которые сбрасывают листья?

♦ Какую пользу приносят деревья и кустарники?

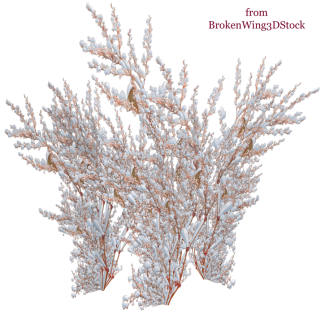
***Исследовательская деятельность***

Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.

***Трудовая деятельность***

Сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.



.

**Январь**

№1. Наблюдение за снегирем

№2. Наблюдение за метелью

№3. Наблюдение за следами птиц на снегу

№4. Наблюдение за легковым транспортом

№5. Наблюдение за сменой дня и ночи

№6. Наблюдение за деревьями и кустарниками