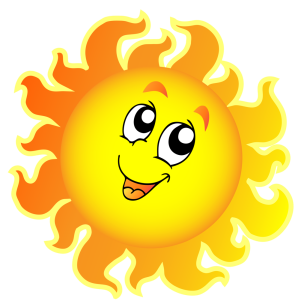
Апрель №1

**Наблюдение за высотой стояния Солнца**

**Цель:**

– закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

**Ход наблюдения**

Что выше леса, краше света, без огня горит?

Без него плачемся, а как появится —

От него прячемся. (Солнце.)

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?

***Исследовательская деятельность***

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)

***Трудовая деятельность***

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цель: Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.



Апрель №2

**Наблюдение за трясогузкой**

**Цели:**

– формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;

– развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;

– воспитывать бережное отношение к природе.



**Ход наблюдения**

Синичка-сестричка,

Тетки-чечетки,

Краснозобные снегирюшки,

Щеглята молодцы,

Воры-воробьи,

Вы по воле полетайте,

Вы на вольной поживите,

К нам весну скорей ведите.

В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом лед разбивает».

Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.

Трясогузка, трясогузка —

Полосатенькая блузка!

Я тебя всю зиму жду,

Поселись в моем саду.

И за ставенкой резной

Свей гнездо свое весной.

***Исследовательская деятельность***

Сравнить трясогузку с воробьем.

***Трудовая деятельность***

Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму.

Цель формировать желание трудиться сообща.

 Апрель №3

**Наблюдение за рябиной**

**Цели:**

– закреплять знания о рябине;

– развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Ход наблюдения**

***Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.***

Весной зеленела,

Летом загорела,

Осенью надела

Красные кораллы. (Рябина.)

♦ Когда зацветает рябина? (В мае.)

♦ Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.)

♦ Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.)

♦ Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)

♦ Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)

♦ Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)

♦ Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)

***Трудовая деятельность***

Посадка деревьев.

Цель: вызвать желание сажать и растить деревья.

Апрель №4

**Наблюдение за растениями и кустарниками на участке**

**Цель:**

– закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.

**Ход наблюдения**

Тополечек не сажала,

Сам он вырос под окном.

Но придется мне, пожалуй,

Позаботиться о нем, —

Обзавелся он дружками.

Да какими! Сорняками!

А известно: сорняки

Все подряд — озорники.

Обступили, окружили,

Свет и солнце заслонили,

Жмут и давят малыша,

Он стоит, едва дыша.

Тополек я пожалела,

Сорняки убрать сумела,

Поливала — сбилась с ног.

Хорошо ли, тополек?

Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).

♦ Какие еще произошли изменения?

♦ Какое состояние кроны деревьев на участке?

♦ Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)

***Трудовая деятельность***

Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

Цель: учить оказывать помощь взрослым.

 Апрель №5

**Наблюдение за камнями**

**Цели:**

– продолжать знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

**Ход наблюдения**

На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.

Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».

Намокли брюки и носки,

Заела мошкара.

Но не уйду я от реки,

Наверно, до утра.

Я просто так сюда пришел,

Как прихожу семь лет.

И вдруг я камешки нашел,

Что излучают свет!

Один — как мамины глаза —

Прозрачно-голубой;

Как виноградная лоза

Зелененький — другой.

А третий — солнышка светлей,

А вдруг это алмаз?!

Я отнесу его в музей,

Учительнице в класс. В. Кудрявцева

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦ Кто из вас находил камни?

♦ Где это происходило?

♦ Какие они были?

♦ Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

***Исследовательская деятельность***

Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.

***Трудовая деятельность***

Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрироваться на определенных объектах.

Апрель №6

**Наблюдение за облаками**

**Цель:**

– закреплять знания о явлениях неживой природы.

**Ход наблюдения**

Бегут по небу разные зверюшки:

Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.

А если вы фантазией богаты,

Там свой портрет отыщите, ребята.

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦ Что такое облака? Какого они цвета?

♦ Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)

♦ Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)

Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.

♦ На что похожи перистые облака?

♦ Какие облака самые большие?

♦ Какие облака посылают нам дождь?

♦ Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.)

***Исследовательская деятельность***

Определить, какие облака на небе.

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.

***Трудовая деятельность***

Подметание дорожек.

Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.



Апрель №7

**Наблюдение за ветром**

**Цель:**

– уточнить представление о ветре.

**Ход наблюдения**

Ветер, ветер, ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч.

Вы волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе.

А. Пушкин

***Воспитатель задает детям вопросы.***

♦ Каким бывает ветер?

♦ Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

♦ Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.

♦ Можно ли увидеть следы ветра?



***Исследовательская деятельность***

Определить силу ветра с помощью флюгера.

***Трудовая деятельность***

Вместе с воспитателем уборка территории площадки.

Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.

Апрель №8

**Наблюдение за почвой**

**Цель:**

– познакомить с почвенным слоем — торфом.

**Ход наблюдения**

Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.

***Исследовательская деятельность***

Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).

***Трудовая деятельность***

Приведение в порядок клумб на участке.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Апрель №9

**Наблюдение за мухой**

**Цели:**

– продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;

– формировать реалистические представления о природе.

**Ход наблюдения**

С хоботом, а не слон.

Не птица, а летает.

Никто не приучает,

А на нос садится. (Муха.)

♦ Как выглядит муха?

♦ Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)

Муха над нами

Вверх ногами.

Ходит — не страшится,

Упасть не боится.

Целый день летает,

Всем надоедает,

Ночь настанет,

Тогда перестанет.

♦ Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)

♦ Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)

♦ Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)

♦ Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)

♦ Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)

♦ Чем кушают мухи? (Хоботком.)

♦ Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

♦ Где и как муха проводит зиму?

***Трудовая деятельность***

Наведение порядка на участке и возле него: уборка мусора.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Апрель №10

**Наблюдение за одуванчиком**

**Цели:**

– уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения);

– формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;

– закреплять знания о лекарственных растениях.

**Ход наблюдения**

Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону.

Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения.

Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце.

Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком.

Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена.

Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).

Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

Подрастет — нарядится

В беленькое платьице:

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

***Трудовая деятельность***

Уборка участка от мусора и сухих веток.

Цель: учить видеть результат своего труда.



**Апрель**

№1. Наблюдение за высотой стояния Солнца

№2. Наблюдение за трясогузкой

№3. Наблюдение за рябиной

№4. Наблюдение за растениями и кустарниками на участке

№5. Наблюдение за камнями

№6. Наблюдение за облаками

№7. Наблюдение за ветром

№8. Наблюдение за почвой

№9. Наблюдение за мухой

№10. Наблюдение за одуванчиком