

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №7



Педагогический проект «Ловкие пальчики»

Разработала: Салова Елена Викторовна,
воспитатель

Екатеринбург
2019



I. Введение.

1.1. Обоснование актуальности.

С первого года жизни ребенка хватание и ощупывание предмета имеет большое значение не только для развития моторики, но и для развития мышления. В этом возрасте малыш пытается «взять весь мир в свои руки».

Уникальным видом детской деятельности в дошкольном возрасте является продуктивная или практическая. Данный вид деятельности позволяет удовлетворять основные потребности ребёнка: желание практически действовать с предметами, получить осмысленный результат. В процессе практической деятельности у ребёнка развивается мелкая моторика руки, пространственные представления, он овладевает разнообразными способами практических действий, познаёт свойства различных материалов, появляются элементы творчества.

Уровень развития цивилизации прямо пропорционален снижению уровня развития моторики рук у детей. Появление футболок, ботинок на липучках, курток на молнии, шапок без завязок, книжек с наклейками исключает мелкие движения пальцев. В результате, то, что взрослому облегчает жизнь и экономит время, лишает ребенка возможности больше работать руками. Еще известный исследователь детской речи М. М. Кольцова писала, что «движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией».

Степень развития тонких движений пальцев рук – первый из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. На сегодняшний день, проблема с речевым развитием и неготовность большинства дошкольников к письму остается актуальной. Вот почему, работа по развитию мелкой моторики и координации движений рук должна стать важной частью подготовки ребенка к овладению связной речи и письма. Чем раньше начнется целенаправленная работа в этом направлении, тем выше будет результат.

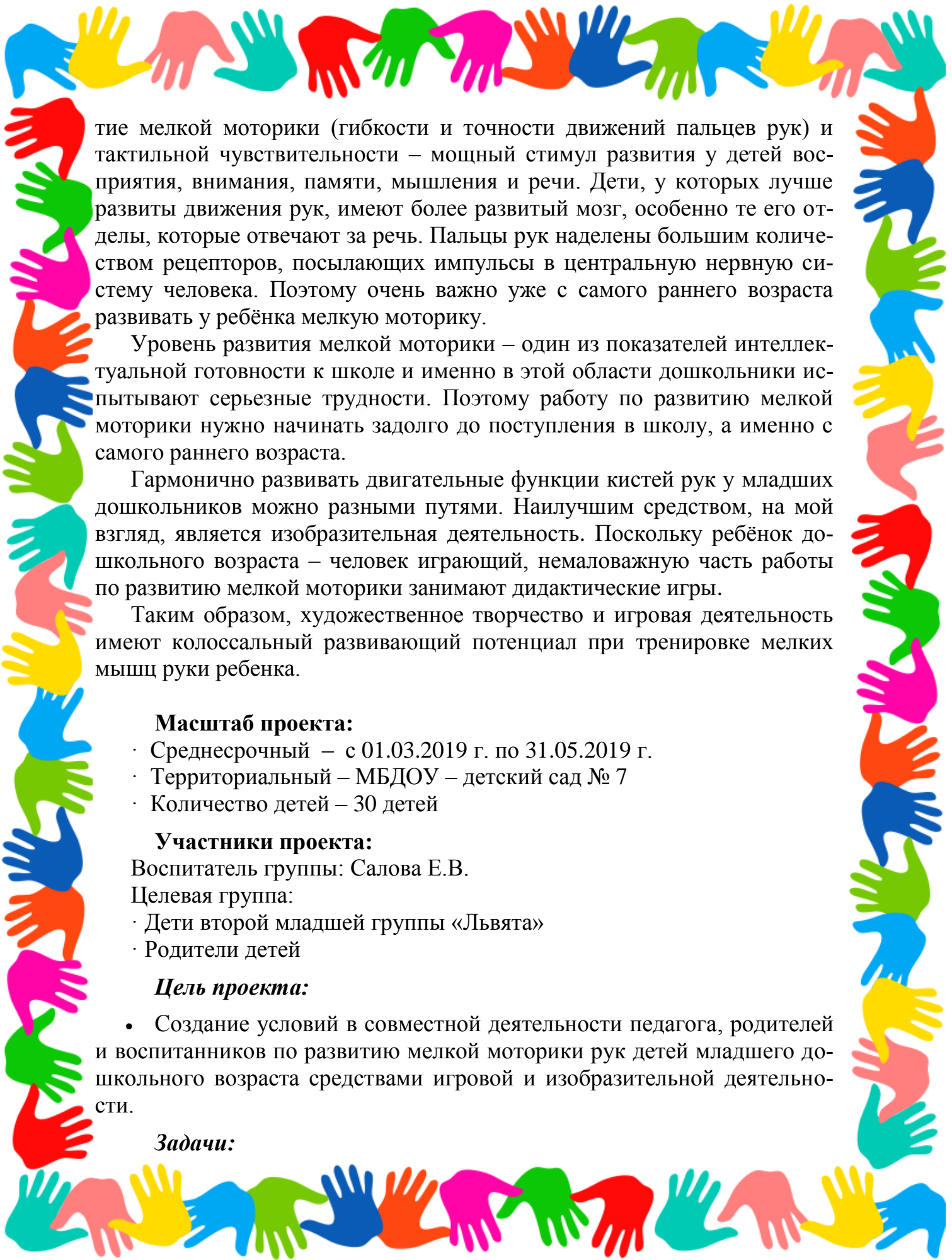
1.2. Паспорт проекта.

Педагогический проект.

Тема: «Ловкие пальчики»

Тип проекта: игровой, среднесрочный.

Актуальность проекта. Уже давно ни для кого не секрет, что разви-



тие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Гармонично развивать двигательные функции кистей рук у младших дошкольников можно разными путями. Наилучшим средством, на мой взгляд, является изобразительная деятельность. Поскольку ребёнок дошкольного возраста – человек играющий, немаловажную часть работы по развитию мелкой моторики занимают дидактические игры.

Таким образом, художественное творчество и игровая деятельность имеют колоссальный развивающий потенциал при тренировке мелких мышц руки ребенка.

Масштаб проекта:

- Среднесрочный – с 01.03.2019 г. по 31.05.2019 г.
- Территориальный – МБДОУ – детский сад № 7
- Количество детей – 30 детей

Участники проекта:

Воспитатель группы: Салова Е.В.

Целевая группа:

- Дети второй младшей группы «Львята»
- Родители детей

Цель проекта:

- Создание условий в совместной деятельности педагога, родителей и воспитанников по развитию мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста средствами игровой и изобразительной деятельности.

Задачи:



Обучающие:

- Ознакомление детей с различными техниками и приемами изобразительной деятельности;
- Обучать ловкости в обращении с разными материалами;
- Формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев;
- Способствовать развитию взаимопонимания в цепочке «ДЕТИ-РОДИТЕЛИ-ВОСПИТАТЕЛЬ».

Развивающие:

- Развивать и укреплять мелкую моторику;
- Развивать память, мыслительную деятельность, связную речь;
- Стимулировать зрительное и слуховое восприятия;
- Развивать у детей творческое воображение в процессе продуктивной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость;
- Воспитывать у детей умения взаимодействовать друг с другом и взрослыми;
- Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Приоритетные направления:

- Создание условий для систематического, постепенно усложнявшегося освоения детьми знаний и умений.
- Совместная деятельность педагога и воспитанников.
- Просвещение и педагогическое сотрудничество с родителями.

Методическое обеспечение проекта:

Материально – техническое:

Развивающая предметно-пространственная среда, дидактические материалы, дидактические игры, познавательная литература, мультимедийное оборудование, проектор, видеомэгафитофон, фотоаппарат.

Методическое обеспечение.

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольни-



ков. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

- Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с..

- ***Технологии:***

- Здоровьесберегающие педагогические технологии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Игровые технологии.
- Технология проектной деятельности.

- ***Ожидаемый результат:***

- Проявление интереса у детей к играм, способствующим развитию мелкой моторики.

- У детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.

- Дети увереннее работают с материалами и инструментами для художественного творчества.

- Дети более аккуратны, внимательны и усидчивы в работе.

- Повышение степени участия родителей в жизни группы.

- Работать индивидуально и в коллективе.

- Взаимодействию в группе.

II. Разработка проекта.

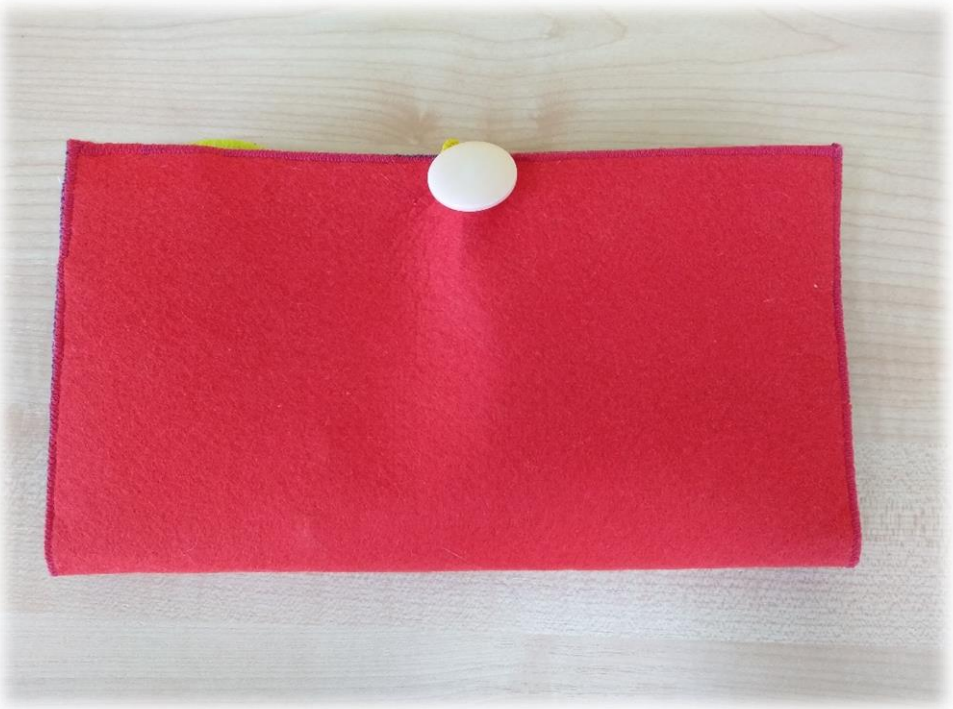
Этапы реализации проекта

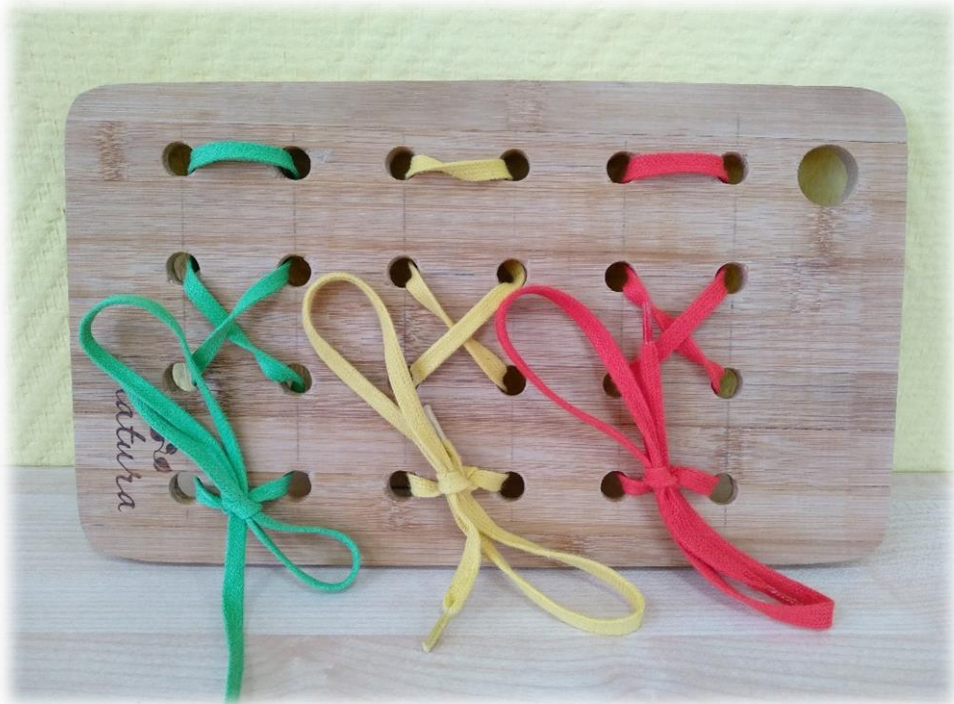
№ п/п	Мероприятия	Сроки
<i>Подготовительный этап</i>		
1.	Подбор и изучение необходимой литературы: <ul style="list-style-type: none">✚ Подбор и изучение литературы по вопросам проектной деятельности;✚ Изучение передового педагогического опыта работы по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста;✚ Подбор методов педагогической диагностики воспитанников;✚ Анализ результатов педагогической диагностики.	01.03.19- 11.03.19
2.	Планирование работы: <ul style="list-style-type: none">✚ Составление перспективного плана работы;✚ Разработка картотеки игр для развития мелкой моторики рук младших дошкольников;✚ Разработка циклов игр-занятий в рамках проектной деятельности.	01.03.19- 18.03.19
3.	Пополнение предметно-развивающей среды: <ul style="list-style-type: none">✚ Подбор и изготовление материала для игр по развитию мелкой моторики рук;✚ Организация в группе творческой мастерской (оснащение различными художественными материалами).	11.03.19- 25.03.19
4.	Проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников: <ul style="list-style-type: none">✚ Подготовка наглядных консультаций для родителей;✚ Привлечение родителей к работе по подбору материала для дидактических игр.	11.03.19- 25.03.19
<i>Основной этап</i>		
1.	Участие родителей в мероприятиях в рамках проекта: <ul style="list-style-type: none">✚ Изготовление дидактических игр по развитию мелкой моторики рук дошкольников;	18.03.19- 20.05.19

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа по теме «Знакомство с проектом «Ловкие пальчики»»; ✚ Консультация по теме «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности»; ✚ Подготовка наглядных консультаций для родителей «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей», «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»; ✚ Участие в выполнении домашних заданий. 	
2.	<p>Цикл игр-занятий в рамках проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Рисование: пальчиками, ладошками, ватными палочками, мятой бумагой, зубной щеткой; ✚ Аппликация: обрывная, модульная, из пуговиц, макарон; ✚ Лепка: из пластилина, глины; ✚ Конструирование из бумаги: оригами. 	18.03.19-29.05.19
3.	Организация игр для развития мелкой моторики рук младших дошкольников в режимных моментах.	Весь период
4.	<p>Использование здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Пальчиковая гимнастика (личная картотека); ✚ Игры с массажным мячиком (личная картотека); ✚ Пальчиковые игры. 	Весь период
5.	Цикл игровых занятий по рабочим тетрадям Е. Бортниковой «Мои первые прописи» для детей 3-4 лет.	Весь период
<i>Завершающий этап</i>		
1.	Выставка детских рисунков, аппликаций и лепных работ.	В течение всего периода
2.	Оформление картотеки игр для развития мелкой моторики рук младших дошкольников.	До 29.05.19
3.	Педагогическая диагностика по окончании проекта.	29.05.19-31.05.19
4.	Анализ результатов педагогической диагностики.	31.05.19
5.	Презентация проекта родителям, коллегам.	Май, 2019

Игры
для развития мелкой моторики

















Организация игр
в режимных моментах









Организация
предметно-развивающей среды





Организованные творческие занятия и
самостоятельная деятельность













НАШЕ ТВОРЧЕСТВО



НАШЕ ТВОРЧЕСТВО



