

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №7



Педагогический проект
«Россия – Родина моя»

Разработала: Салова Елена Викторовна,
воспитатель

Екатеринбург
2019

I. Введение.

1.1. Обоснование актуальности.

Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. Воспитание патриотизма – это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства.

Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Воспитание чувства патриотизма у детей – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

1.2. Паспорт проекта.

Педагогический проект.

Тема: «Россия – Родина моя»

Тип проекта: творческий, долгосрочный.

Актуальность проекта. Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Теперь же одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края.

Бесспорно, что воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям, поэтому так важно грамотно отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, семья, детский сад, город, родной край, труд людей, традиции, общественные события и т.д. Многие впечатления не осознаются ребенком глубоко, но пропущенные через детское восприятие, иг-

рают большую роль в становлении личности патриота.

Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков, чтобы дать новый импульс духовному возрождению народа, поэтому сейчас так важно формирование духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Ведь становление личности ребёнка происходит через осознание своей причастности семье, детскому саду, городу, народу, своей Родине. Чувство причастности и есть основа будущего патриотизма.

Масштаб проекта:

- Долгосрочный – с 02.09.2019 г. по 31.05.2020 г.
- Территориальный – МБДОУ – детский сад № 7
- Количество детей – 30 детей

Участники проекта:

Воспитатель группы: Салова Е.В.

Целевая группа:

- Дети средней группы «Львята»
- Родители детей

Цель проекта:

- Становление национального самосознания и развитие гражданско-патриотических чувств на основе воспитания любви к своему ближайшему окружению и своему Отечеству.

Задачи:

Обучающие:

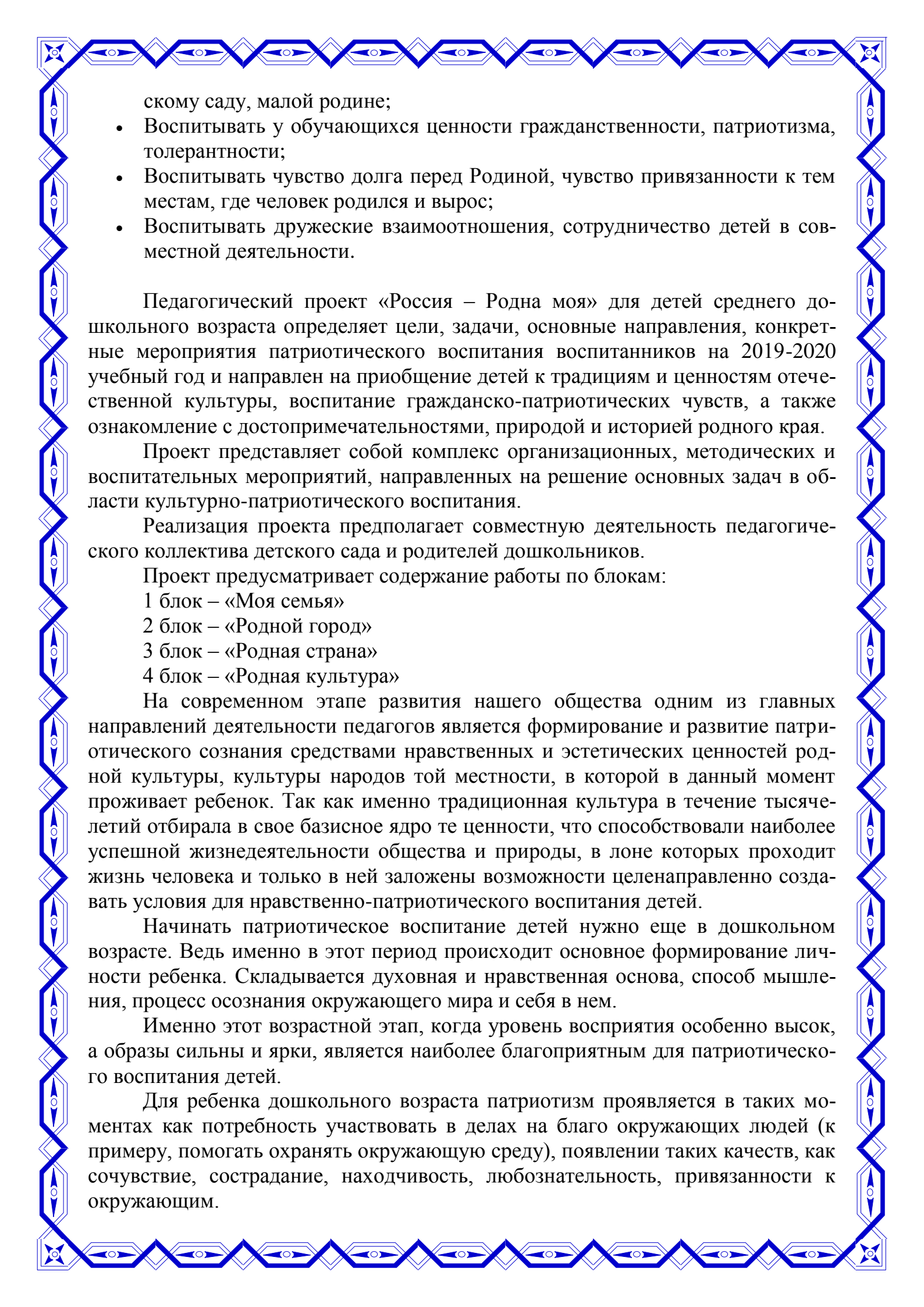
- Знакомить детей с элементами народного быта, русскими народными игрушками, народным творчеством.
- Закрепить понятия «Родина», «Малая Родина», «Россия», «Россияне»;
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;
- Развивать представления о том, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна;
- Расширять представления о Москве – главном городе, столице России;
- Изучать героическое прошлое нашей страны;
- Формировать экологическую культуру у детей.

Развивающие:

- Развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
- Развивать бережное отношение к городу и интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни (достопримечательностям, культуре, природе);
- Развивать инициативу ребёнка, его творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, дет-

- 
- скому саду, малой родине;
- Воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности;
 - Воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
 - Воспитывать дружеские взаимоотношения, сотрудничество детей в совместной деятельности.

Педагогический проект «Россия – Родна моя» для детей среднего дошкольного возраста определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания воспитанников на 2019-2020 учебный год и направлен на приобщение детей к традициям и ценностям отечественной культуры, воспитание гражданско-патриотических чувств, а также ознакомление с достопримечательностями, природой и историей родного края.

Проект представляет собой комплекс организационных, методических и воспитательных мероприятий, направленных на решение основных задач в области культурно-патриотического воспитания.

Реализация проекта предполагает совместную деятельность педагогического коллектива детского сада и родителей дошкольников.

Проект предусматривает содержание работы по блокам:

- 1 блок – «Моя семья»
- 2 блок – «Родной город»
- 3 блок – «Родная страна»
- 4 блок – «Родная культура»

На современном этапе развития нашего общества одним из главных направлений деятельности педагогов является формирование и развитие патриотического сознания средствами нравственных и эстетических ценностей родной культуры, культуры народов той местности, в которой в данный момент проживает ребенок. Так как именно традиционная культура в течение тысячелетий отбирала в свое базисное ядро те ценности, что способствовали наиболее успешной жизнедеятельности общества и природы, в лоне которых проходит жизнь человека и только в ней заложены возможности целенаправленно создавать условия для нравственно-патриотического воспитания детей.

Начинать патриотическое воспитание детей нужно еще в дошкольном возрасте. Ведь именно в этот период происходит основное формирование личности ребенка. Складывается духовная и нравственная основа, способ мышления, процесс осознания окружающего мира и себя в нем.

Именно этот возрастной этап, когда уровень восприятия особенно высок, а образы сильны и ярки, является наиболее благоприятным для патриотического воспитания детей.

Для ребенка дошкольного возраста патриотизм проявляется в таких моментах как потребность участвовать в делах на благо окружающих людей (к примеру, помогать охранять окружающую среду), появлении таких качеств, как сочувствие, сострадание, находчивость, любознательность, привязанности к окружающим.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С. Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекасти-поле».

Приоритетные направления:

- Создание условий для систематического, постепенно усложнявшегося освоения детьми знаний и умений.
- Совместная деятельность педагога и воспитанников.
- Просвещение и педагогическое сотрудничество с родителями.

Методическое обеспечение проекта:

Материально – техническое:

Развивающая предметно-пространственная среда, дидактические материалы, дидактические игры, познавательная литература, мультимедийное оборудование, проектор, видеомэгафитофон, фотоаппарат.

Методическое обеспечение.

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
- Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с..

Технологии:

- Здоровьесберегающие педагогические технологии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Игровые технологии.
- Технология проектной деятельности.

Ожидаемый результат:

- Знание детей символов страны и их значения, государственных праздни-




ков.

- Знание детей русского уклада и быта, основных видов народного декоративно-прикладного творчества и их особенностей, русских народных заличек, потешек.
- Умение детей называть основные виды животных и растений, характерных для нашей страны.

II. Разработка проекта.

Этапы реализации проекта

| № п/п | Мероприятия | Сроки |
|------------------------------|--|-----------------------|
| Подготовительный этап | | |
| 1. | Подбор и изучение необходимой литературы: ✍ Подбор и изучение литературы по вопросам проектной деятельности; ✍ Изучение передового педагогического опыта работы по развитию патриотического воспитания детей дошкольного возраста; ✍ Подбор методов педагогической диагностики воспитанников; ✍ Анализ результатов педагогической диагностики. | 02.09.19- 09.09.19 |
| 2. | Планирование работы: ✍ Составление перспективного плана работы; ✍ Разработка циклов занятий по темам блоков педагогического проекта; ✍ Разработка и планирование мероприятий в рамках проекта. | 09.09.19- 23.09.19 |
| 3. | Пополнение предметно-развивающей среды: ✍ Подбор и изготовление наглядного и дидактического материала по темам блоков проекта; ✍ Организация в группе центров познавательной активности; ✍ Создание музея народных росписей; ✍ Оформление экспозиций по темам блоков проекта. | Постоянно |
| 4. | Проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников: ✍ Подготовка наглядных консультаций для родителей; ✍ Привлечение родителей к работе по созданию музея народных росписей. | 16.09.19- 23.09.19 |
| Основной этап | | |
| 1. | Участие родителей в мероприятиях в рамках проекта: | Постоянно |

| | | |
|--------------------------------|---|-------------------------|
| | <p> Участие родителей совместно с детьми в мероприятиях, конкурсах, выставках;</p> <p> Беседы и консультации для родителей;</p> <p> Участие родителей и детей в мастер-классе по изготовлению народной тряпичной куклы-травницы.</p> | |
| 2. | Цикл занятий и бесед в рамках проектной деятельности. | 23.09.19-31.05.20 |
| 3. | Организация мероприятий патриотической направленности и праздников в народных традициях. | 23.09.19-31.05.20 |
| 4. | Посещение этнографического музея «Русская изба», музея природы Среднего Урала, а также мемориальных комплексов, посвященных Великой Отечественной войне. | В течение периода |
| 5. | Оформление фотоальбома «Детский сад – большая дружная семья». | Весь период |
| <i>Завершающий этап</i> | | |
| 1. | Выставка детских рисунков, аппликаций и лепных работ. | В течение всего периода |
| 2. | Оформление итогов педагогического проекта «Россия – Родина моя» | До 25.05.20 |
| 3. | Педагогическая диагностика по окончании проекта. | 29.05.20-31.05.20 |
| 4. | Анализ результатов педагогической диагностики. | 31.05.20 |
| 5. | Презентация проекта родителям, коллегам. | Май, 2020 |

III. Содержание работы в рамках реализации педагогического проекта «Россия – Родина моя».

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Блок «Моя семья»

Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества.

Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра III своему сыну Николаю: «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, к отцу, бабушке, дедушке.

В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи;
- семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи – счастье и благополучие народа.

К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

Цель: Укрепление связи поколений в семье, уважения к представителям старшего поколения.

Добровольность участия каждого родителя – обязательное требование и условие данной работы.

Задачи:

- ✓ Развивать интерес к своим близким, друзьям.
- ✓ Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения.
- ✓ Воспитывать уважение и почитание людей старшего поколения.
- ✓ Обратит внимание на внешние признаки сходства и различия детей, содействовать половой идентификации.

Темы:

1. «Я и моя семья»

Рассматривание фотографий. Беседа о взаимоотношениях в семье. У каждого человека есть семья: папа, мама, брат, сестра. Папа и дедушка – мужчины, брат – мальчик; они носят мужские имена. Мама и бабушка – женщины, сестра – девочка; они носят женские имена. В семье все заботятся друг о друге, друг другу помогают.

Чтобы в семье все было хорошо, члены семьи выполняют обязательные правила: желают доброго утра и спокойной ночи, приятных снов, просят прощения за предоставленные неудобства, благодарят за заботу. Семья состоит не только из тех, кто живет в одном доме (квартире), тети, дяди, дедушки, бабушки могут жить в других домах и даже городах.

2. «Я и мои друзья»

Рассматривание фотографий с каждым ребенком в отдельности и с подгруппой детей. Узнавание себя и других на фотографиях. Рассказ воспитателя о каждом ласковым и доброжелательным тоном. Дети делятся на мальчиков и девочек. Они во многом похожи: любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать, любят своих родителей, ходят в детский сад. Вместе с тем они отличаются друг от друга: у них разная одежда, разные прически, разные игрушки. Девочки слабее мальчиков – им нужно во всем помогать, уступать место, пропускать вперед. Составление детьми рассказов о своих друзьях.

3. «Наш детский сад»

История детского сада в фотографиях.

Все взрослые работают. Чтобы дети не оставались дома одни, их приводят в детский сад, где много разных людей: детей и взрослых. Всем им хорошо, когда они заботятся друг о друге, приветливо здороваются, прощаются, благода-

рят за оказанную услугу, замечают плохое настроение других. В детском саду есть добрые, умные, заботливые люди – воспитатели. Они знают много интересного, могут научить лепить, рисовать, читают книги, играют с детьми. Есть няня – она наводит чистоту, кормит детей. Есть повар – он готовит для детей вкусную еду, заботится о том, чтобы они быстрее выросли.

В детский сад дети ходят не только потому, что им нельзя оставаться одним дома, но еще и потому, что в детском саду много интересных занятий, многому можно научиться.

Детский сад – большая дружная семья, в которой все заботятся друг о друге, дружат, занимаются интересными делами.

Деятельность воспитателя, детей и родителей

- ♦ Беседы «Я и моя семья», «Мама, папа, я – дружная семья», «Учимся дружить», «Детский сад – большая семья», «Кто о нас заботится в детском саду».
- ♦ Беседы по репродукциям картин известных художников на темы «Семья», «Друзья».
- ♦ Чтение художественной литературы З. Александрова «Посидим в тишине», ненецкая народная сказка «Кукушка», «Айога», русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью, дружбу.
- ♦ Просмотр мультфильмов «Гуси-лебеди», «Каникулы Бонифация», «Подарок для слона», «Волк и теленок», «Мешок яблок».
- ♦ Составление рассказов о своей семье, о профессиях мамы и папы, друзьях и общих играх с ними.
- ♦ Рисование «Моя семья», «Я рисую маму», «Дерево жизни».
- ♦ Аппликация «Дом, в котором я живу», «Дом для друзей».
- ♦ Лепка «Мои любимые игрушки», «Папа – лучший в мире друг».
- ♦ Оформление галереи фотографий воспитанников «Наши львята».
- ♦ Выставка фотографий «Моя семья».
- ♦ Оформление альбома детских рисунков «Я рисую семью».
- ♦ Конкурс семейного творчества «Герб моей семьи».
- ♦ Участие в праздниках «День Матери», «Международный женский день».

Ожидаемые результаты:

- Уважение и почитание людей старшего поколения.
- Установление контакта со старшими членами семьи, укрепление семейных традиций, духовное общение детей с пожилыми людьми.
- Освоение понятий «дружба», «забота», «взаимопонимание».
- Формирование положительных эмоций и чувств от прихода в детский сад.

Блок «Родной город»

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на благо, беречь ее богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта

жизни в своем городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. В этой связи успешность развития ребенка при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Цель: Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи:

- ✓ Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.
- ✓ Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.
- ✓ Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
- ✓ Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Местоположение города, его экономическое значение. История возникновения города. Люди, населяющие город. Герб города. Город, где человек родился, называется родным. Все любят родной город, тоскуют по нему, когда уезжают, много делают для того, чтобы он стал лучше. У каждого города, как и у человека, есть имя, день рождения. Достопримечательности города в фотографиях. Любимые места родного города. Знаменитые земляки.

«Малая родина – мой дом, двор, улица». Дорога от дома к детскому саду. История главной улицы города. В городе много улиц, они тоже имеют свои названия. Транспорт на улицах города.

Деятельность воспитателя, детей и родителей

- ◆ Беседы «Малая Родина», «Улицы родного города», «Достопримечательности Екатеринбурга», «История родного города».
- ◆ Оформление патриотического центра «Екатеринбург – моя малая Родина» с фотографиями достопримечательностей города, символикой города – гербом и флагом.
- ◆ Совместная деятельность с родителями «Мой домашний адрес».

- ♦ Просмотр видеоролика «Моя малая Родина – Екатеринбург».
- ♦ Чтение художественной литературы С. Михалков «Моя улица», «Есть город на Урале...».
- ♦ Прослушивание песен Ю. Антонова «Есть улицы центральные...», «Екатеринбург».
- ♦ Выставка детских рисунков «Моя Родина».
- ♦ Экскурсия по городу с родителями.

Ожидаемые результаты:

- Становление чувства гордости за свой город, за людей, участвовавших в его создании, за его неповторимую красоту.
- Расширение и систематизация знаний детей об истории возникновения родного города.

Блок «Родная страна»

Русская история богата яркими событиями, пронизана великой силой духа, богатырскими подвигами, воспетыми в летописях, легендах, былинах, музыке, архитектуре, живописи, поэзии.

Знакомство детей с родной страной, родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родной страны, родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Цель: Сформировать целостное представление о своей стране, выделить основные символы России и ее столицы.

Задачи:

- ✓ Формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
- ✓ Воспитать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.
- ✓ Формировать чувства привязанности к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
- ✓ Воспитывать чувство гордости за свою страну, ее историю и народа.

Темы:

1. «Моя страна»

Моя страна – моя Россия. Государственные символы России, знакомство с гербом, флагом и гимном. Россия – многонациональная страна, где разные народы проживают в мире и согласии. Москва – столица России, главные город государства. Достопримечательности Москвы.

Выдающиеся люди, прославившие Россию. Развивать интерес к прошлому страны, воспитывать уважение к выдающимся людям, желание быть полезным своей Родине.

Российская Армия, защитники государства, военные профессии. Армия создана для защиты страны. Воспитывать в детях отвагу, мужество, желание защищать тех, кто нуждается в помощи. Поддерживать в мальчиках желание быть похожими на русских воинов – защитников. Способствовать развитию духовно-православного отношения к миру, пониманию защиты малых и слабых как долга.

Великая Отечественная война в истории страны. Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной Войны, воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.

2. «Природа»

Разнообразие животного и растительного мира страны – природные и климатические зоны. Познакомить с природными богатствами России.

Деятельность воспитателя, детей и родителей

- ◆ Беседы «Россия – страна, в которой я живу», «Москва – столица России», «Государственная символика Российской Федерации», «Природа России», «Защитники Родины в годы Великой Отечественной войны».
- ◆ Чтение художественной литературы и прослушивание песен о родной стране.
- ◆ Конкурс чтецов «Моя Родина».
- ◆ Просмотр видеороликов «Весна в лесу», «О Родине».
- ◆ Мероприятие «День народного единства».
- ◆ Участие в акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану».
- ◆ Участие в online фестивале «Галерея Победы».
- ◆ Участие в городском конкурсе-празднике «Салют героям!».
- ◆ Оформление уголка патриотического воспитания «Москва – столица России», «Государственная символика Российской Федерации».
- ◆ Оформление выставки «Великая Отечественная война».

Ожидаемые результаты:

- Формирование интереса к историческому прошлому нашего города и к неповторимой природе родного края;
- Приобретение детьми исследовательских навыков;
- Формирование разносторонних знаний о родной стране, любви и бережного отношения к Родине.

Блок «Родная культура»

Каждому человеку и каждому народу, чтобы жить осмысленно и с достоинством, чтобы пользоваться уважением окружающих, надо знать себя, понимать своё место в мире природы, других людей, других народов. Такое знание и понимание возможны, только тогда, когда органически освоена русская культура, когда понято и осмысленно прошлое – далёкое и близкое. Вот тогда можно самостоятельно и с успехом планировать своё будущее, выстраивая его фундамент в настоящем.

У всякого дерева глубоко в земле есть корни. И у всякого народа есть корни – его история и культура. Этнос адаптирует ребенка к реальному миру. Ко-

лыбельные песни, пестушки, помешки должны дать ребенку некую систему координат, помогающую самоопределиться в жизненно важных отношениях с миром.

Традиционная культура – идеальная среда для воспитания и развития ребенка. У каждого народа накоплен большой опыт включающий общие черты и традиции воспитания.

Цель: Приобщение детей к национальной культуре, развитие интереса к русскому народному творчеству.

Задачи:

- ✓ Закреплять знания детей о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах.
- ✓ Учить детей различать особенности, характерные для каждого вида росписи, для игрушек различных промыслов.
- ✓ Воспитывать у детей любовь к своей Родине – России, вызвать у них интерес к народному искусству.
- ✓ Вызвать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ.
- ✓ Знакомить детей с обычаями и историей народных праздников.
- ✓ Познакомить детей с «русской избой», с предметами старинного русского быта.

Темы:

1. «Народное искусство»

Познакомить с народным искусством России – фольклор, декоративно-прикладное творчество. Дать представление о промыслах и основных элементах узоров и росписей. Познакомить с особенностями быта в старину, русским народным костюмом.

Знакомство с историей возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества.

2. «Народные праздники и обычаи»

Познакомить с народными традициями и культурой России – обрядовые народные праздники, русские народные игры и состязания.

Деятельность воспитателя, детей и родителей

- ◆ Беседы «Обычаи и традиции на Руси», «Рождество Христово», «Пасха – светлое Воскресение», «Масленичная неделя».
- ◆ Праздники и мероприятия в русских народных традициях.
- ◆ Экскурсия в музей русской избы и праздничные гуляния на Масленицу.
- ◆ Мастер-класс по изготовлению куклы-травницы.
- ◆ Чтение художественной литературы и прослушивание народных песен.
- ◆ Оформление музея декоративно-прикладного творчества в группе.

Ожидаемые результаты:

- Углубление знаний о народном искусстве и творчестве.
- Формирование чувств гордости и радости от знакомства с народными традициями и обычаями.
- Проявление у детей любви к своей Родине, интереса к ее истории.

Блок «Моя семья»



Выставки рисунков и фотографий



Конкурс «Герб моей семьи» и рассказы о своей семье



Праздник ко Дню Матери



Выступление на Дне дошкольного работника

Блок «Родной город»



Экскурсии по городу



Посещение театра



Конкурс рисунков «Моя Родина»



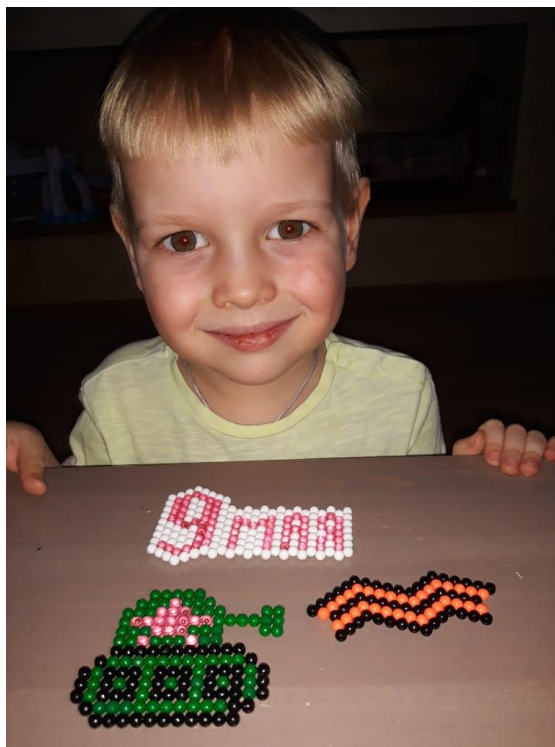
Конкурс рисунков «Моя Родина»

Блок «Родная страна»





Фестиваль «Галерея Победы»



Участие в создании ролика ДОУ «Ода победителям»

Блок «Родной город»



Экскурсия в Музей русской избы



Праздники в народных традициях



Рождественские колядки



Мастер-класс по изготовлению куклы-травницы



Масленица в питомнике «Эльбрус»



Акция «Письмо ветерану»



Мастер-класс по изготовлению венчика-оберега